

初中地理地图教学的策略探索

李洁珍

江西省鹰潭市第二中学

[摘要]地图是地理教学的重要素材之一,初中地理教学是学生地理知识的初级阶段,在该阶段的教学过程中,教师不仅要重视对学生的基础知识和基本方法的教学,更重要的是要引导学生使用地图来学习地理知识,懂得在地理学习过程中识图、辨图和画图,灵活地将地图应用在课内和课外。地图应用在地理学科教学中不仅可以系统地整合地理知识,同时还可以直观化帮助学生理解疑难概念和激发学生学习兴趣。

[关键词]初中;地理教学;地图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2524

新时代初中地理教学提出了核心素养为主导的教学理念,要求教师着眼于学生未来发展和终身学习,结合初中地理学科知识和方法展开有效教学研究。初中地理核心素养包括:人地观念、地理科学思维、地理问题探究等素养,告诉教师初中地理教学不能光顾着抓学生背诵和做题,应该发展学生的理解能力、思维能力和探究能力,比如,让学生思考人类活动和地理环境有着怎样的联系?气候的特点和变化与地理位置有着怎样的关系?怎样促进人地协调发展?这些问题都是将地理科学知识 with 地理现象整合起来,帮助学生构建系统化知识体系,培养学生利用知识解释现象和规律的能力,从而促进学生多动脑多动手。

一、图文并茂构建并强化知识结构

初中地理这门学科概念性知识较多,学生常常以背诵为主进行学习,但是背诵学习的效果并不是非常理想。这是因为在学生的脑海里知识并没有形成系统的结构,依然是碎片化、零散的知识,所以即使学生记住了知识依然很容易发生遗忘现象。结合布鲁姆知识表征教学理论,我们知道帮助学生在脑海里形成概念图式有利于学生化解新旧知识之间的矛盾和冲突。地图作为地理知识的重要表征方式,教师要发挥地图辅助教学的功能,将地图作为学生对概念表征的图式,将多个地图串联起来,利用图文并茂的形式引导学生构建并强化知识结构。

例如在讲授湘教版初中地理七年级上册:《世界的海陆分布》这节课是,学生需要掌握世界上有哪几大洋、哪几大洲,各大洋和各大洲分别叫什么,有什么特点,以及什么是岛屿、半岛和海峡。本节的概念知识非常多,对于刚接触地理知识学习的七年级学生来说在记忆上有一定困难,如果学生不能记住概念,将会打击学生后续的学习积极性。教师可以尝试着利用不同的地图,从宏观到微观,层层推进的形式来表征概念,并引导学生思考和想象,将繁琐的概念串联成完整的知识结构体系。在上一节课中学生已经知道了地球实际上是一个水球,由陆地和海洋组成,所以教师可以先向学生展示世界地图,让学生认识到海洋的面积远远大于陆地的面积,并且地球上陆地的面积并不是均匀分布的。带着这个问题,教师在地图上画出几条线,让学生观察陆地被分为几个部分,学生回答七个部分。伴随着陆地的划分海洋也可以被分为四个部分,因此教师可以将七大洲和四大洋的概念向学生讲授,并让学生判断是北半球陆地面积广,还是南半球陆地面积广。随后教师分别展示七大洲的地图,指导学生学习各大洲的全称、位置和特点,以及展示各大洋的地图,让学生感受广阔的海洋。很快眼睛灵敏的学生发现海洋中也有一小块陆地,教师告诉学生这些分别是岛屿和半岛,并结合南海海洋地图,指导学生认识我国南海有多少岛屿,让学生认识到我国除了有960万公里的陆地面积之外还有300多万公里的海洋面积,增强学生领海主权意识。针对各大洲的特点教师同样可以利用不同的地图展示出来,一步步构建对知识

的理解。

二、辨析地图培养地理思维

地理这门学科并不是纯记忆性的文科,也要求学生结合生活实际,地理现象和规律思考问题,利用地理科学知识解释地理现象和规律,理解知识形成的过程。因为初中生初次接触地理学科,不理解地理这门学科的特点,自然也就不懂得如何去适应地理学科的学习。为了让学生适应地理学科的学习,从被动式的学习模式转化为主动思考和探究式的学习模式,教师必须结合实际,整合多种教学资源 and 素材发挥学科的优势和特点触发学生思维。通过对初中生的了解,教师知道初中生比较喜欢直观化生动化的图像和视频,而地理地图正好可以满足学生的需求,还可以动态化直观地呈现科学知识,因此通过辨析地图策略培养学生地理思维,是值得重视的教学策略。

例如,在讲授湘教版初中地理八年级上册《中国的地形》这节课时,本节课重点要求学生理解中国的地形特点、三阶梯地形概念、各阶梯有什么特征、山脉是如何构成我国的地形的骨架、有哪些山脉等等。这些概念非常宏观,超出了学生视野的范畴,所以对学生来说非常难理解。在教学过程中教师可以呈现不同类型的我国的地形地图来帮助学生理解。首先显示中国的地形地图的全貌,以3D电子地图为类型进行展示。学生可以看到我国西部地区如新疆、西藏、甘肃等地的地形偏高,中部地区如安徽、湖北等地的地形略低一些,东部地区如浙江和福建等地的地形最低,最后就进入了海平面,这是三阶梯地形的全貌图,以3D的形式展示这幅地形地图很直观地帮助学生理解了概念。对于不同的阶梯有哪些平原、山脉和盆地,教师可以利用更细化的地形地图展示,比如,展示四川盆地、塔里木盆地的地形图,来指导学生分析辨别不同地形的特点,从而达到理解概念培养地理思维的目标。

地图作为初中地理教学重要素材,教师必须在教学过程中对其合理应用,在全面认识并理解地图的基础上,结合初中生性格特点和学习基础,有效地将地图应用在课堂教学中,引导学生分析地图,领会地图中的知识点,联系生活实际来认识地图,以自主绘制地图,都体现了地图在初中地理教学中的策略,合理开发应用地图资源是教学的关键。

参考文献

- [1]沈芳,焦黎.地图在初中地理教学中的应用研究——以七年级地理教材为例[J].和田师范专科学校学报,2020,39(03):69-72+63.
- [2]张海陵,赵媛.立足实践的地理项目式学习——以初中地图教学为例[J].中学地理教学参考,2020(01):37-40.
- [3]赵秀芳.电子地图在初中地理教学中的应用策略分析[J].中国现代教育装备,2019(08):18-20.