

浅析幼儿情感教育——行为习惯培养的沃土

黄蓓

武汉市江岸区万锦幼儿园 湖北 武汉 430014

[摘要]在1990年2月国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中提出了“萌发幼儿健康情感，促进幼儿身心和谐发展，养成良好行为习惯”的任务。由于传统教育思想的影响和情感教育实践中出现的诸多问题，幼儿情感教育现状并不乐观，特别是通过情感教育培养幼儿行为习惯的工作更为突出，情感与行为习惯是幼儿品德教育的两个基本内容。只有两者有机结合，才能收到良好的教育效果，真正达到教育的目的。

[关键词]情感教育；行为习惯；品德教育；教育措施；针对性；家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.451

早在1990年2月国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中提出了“萌发幼儿健康情感，促进幼儿身心和谐发展，养成良好行为习惯”的任务。受传统教育思想的影响和情感教育实践中出现的诸多问题，幼儿情感教育的现状并不乐观。特别是通过情感教育培养幼儿行为习惯的工作更为突出，本文拟从这一点出发，结合自身在教学中的实践经验提出了几点看法，供专家斧正。

一、情感教育的含义

情感是指人们对客观事物所反映的喜怒哀乐爱恶欲的心理过程。情感教育即情感领域的教育，是教育者依据一定的教育教学要求，通过相应教育教学活动，促进儿童的情感领域发生积极变化，产生新的情感，形成新的情感品质的过程。

初生的婴儿没有形成情感，随着年龄的增长，儿童的情感不断得到发展。幼儿的情感具有易冲动、易转移和易感染等特点，所以，幼儿期是情感教育的重要时期。埃里克森在人格发展八个阶段中描述：个体基本的信任感产生于乳儿期，自主感产生于婴儿期，主动感产生在学前期，如果失去在特定时期的培养，孩子的情感不易得到良好的发展，在此基础上，结合日常行为的养成教育，进一步培养幼儿道德感、理智感和美感等高级情感，保护、鼓励积极情感，改善消极情感，进而充分发挥情感在活动中的功能，促进幼儿心理健康发展，是幼儿情感教育的基本内容。

三到六岁幼儿的各种心理过程带有明显的具体形象性和不随意性，他们是以直观表现的形式认识周围事物的，抽象的理性认识仅开始萌芽，因此，情绪在幼儿的心理中占有主导地位，影响着儿童身心全面和谐的发展，对儿童的个性倾向性、自我意识、能力及性格等个性各因素的形成和发展起着重要作用。

二、行为习惯的含义

行为是一种有目的的实践活动，也是一个人品行的外在表现，判断幼儿良好的思想品德是否形成，关键看日常行为是否符合规范要求。幼儿期是行为习惯养成与培养的最初阶段，是激发幼儿创造性的启蒙阶段和萌芽时期，很多行为领域对幼儿来说尚是一块神奇的领地，因此重视和加强幼儿行为的正常发展，促进幼儿行为能力的真正提高是非常必要

的。早在十七世纪，英国教育家洛克就把“培养学生良好的习惯”看作是“导师的重要工作”之一，他甚至认为：“事实上，一切教育都归结为儿童的良好习惯，往往自己的幸福都归结于自己的习惯。”我国著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”可以看出，完美的教育都是非常重视良好习惯的训练和培养的，情感教育同样也不例外。它更应该重视情感教育在对幼儿行为指导活动中的渗透。

在我们了解了幼儿的情感教育与行为习惯教育之后，我们知道，情感的渗透教育对于幼儿行为的养成有着特殊的作用，应该如何借助这一渠道进行培养呢？我的观点是：从幼儿情感教育入手，结合多方面的教育力量和教育活动，激发幼儿的行为意识，从而促使幼儿形成良好的行为习惯。

三、结合情感教育，培养幼儿行为习惯的教育措施

(一) 结合节日设计系列教育活动，激发幼儿情感，培养幼儿良好的行为习惯

1、通过“三八”妇女节主题活动，向幼儿进行爱父母的教育。

幼儿期是萌发各种情感的重要时期，幼儿各种良好品德的形成都需要情感——爱的滋润。关心父母、爱父母是幼儿爱他人关心他人的开始，是素质教育的一个重要内容。为此，我们设计了以“爱父母”为主题的系列活动：通过了解父母的职业，体会父母的辛苦。让幼儿知道自己的父母是干什么的，父母是如何工作的，使幼儿知道父母工作是为了大家。在孩子了解自己父母的过程中激发幼儿尊重父母、爱父母的情感。通过了解父母的爱好，引导幼儿关心父母，感受父母对自己的爱，激发幼儿爱的情感。为了让幼儿充分感受父母的付出，利用各种形式，如说父母、唱父母、画父母、向父母献红花等各种形式的活动，激发幼儿对父母的情感，组织活动让幼儿同父母一起做游戏，让幼儿帮父母做力所能及的事情，使幼儿体会到帮父母做事的快乐，激发幼儿爱父母的自觉行为。

2、利用“六一”儿童节，向幼儿进行爱老师、爱他人的教育。

“六一”是孩子的节日，它体现了全社会对孩子的关怀。结合“六一”的素质教育成果展示活动，幼儿用欢快的

舞蹈、精彩的体操、绘声绘色的故事、灵活的学具表演、想象丰富的绘画来表达自己对节日的热爱、对周围人的谢意。幼儿在欢快的节日中，学会感激他人、关心他人、热爱他人，爱的情感在幼儿心中升华。

3. 利用“十一”国庆节向幼儿进行爱家乡、爱祖国的教育。

二十一世纪意味着机遇和希望，同时也意味着竞争和挑战，在这种形式下，利用“国庆节”这个节日，结合幼儿的认知特点，向他们深入浅出地介绍我们伟大的祖国：古老的东方有一条龙，她的名字叫中国。在这个龙的国度里有辽阔的疆域、壮丽的山川、富饶的资源、灿烂的文化、勤劳智慧的人民。有意识地培养幼儿的民族自信心和民族自豪感，使幼儿的心灵萌发爱国情感。

节日期间，利用多媒体向幼儿介绍天安们、万里长城与名胜古迹、名山大川，使幼儿有身临其境的感受。请家长带幼儿了解中国的名牌产品，参观家乡的风景点，使幼儿知道我们的家乡——湖北武汉，有长江大桥、黄鹤楼、东湖等旅游景点，有各种武汉小吃、大米等优质产品。使幼儿了解到家乡的美和祖国的伟大，从而感到生长在这样国家的自豪，萌发了热爱祖国的初步情感。

幼儿爱国情感教育不能孤立进行，要和日常行为品德教育紧密结合，并渗透到幼儿的一日生活，做到有意、有机、有感、有效的渗透，长期坚持，潜移默化。

(二) 组织各类游戏活动，体验幼儿的情感，培养幼儿良好的行为习惯

游戏是幼儿最喜欢的活动，它能给幼儿带来欢乐和满足。通过游戏对幼儿进行品德教育，寓教于乐，易于理解和接受。我国著名教育家陈鹤琴通过数年的研究分析认为：“各种道德几乎可以从游戏中得来，什么自制，什么克己，什么诚实，什么理性的服从这种种美德之形成，没有再比游戏这个利器来得快，来得切实。”

幼儿是生活在游戏中的。为了满足幼儿模仿现实生活的愿望，根据幼儿情况，充分创造角色游戏的条件，使幼儿可以按照自己的意愿扮演各种角色，通过模仿和想象创造性地反映现实生活。

通过扮演角色，幼儿能够体验到人与人之间相互关心爱护的美好情感，同时启发幼儿对他人的热爱之情，逐步养成礼貌待人、团结友爱、互相谦让等良好行为习惯。游戏不仅能让幼儿表现道德行为，而且能通过挖掘其中潜在的品德心理因素，为形成幼儿良好的行为提供了一个有效地途径。

(三) 开展有针对性地教育活动，促使幼儿形成良好的行为习惯

有针对性地开展教育活动，能使幼儿在良好的情感氛围中逐渐形成良好的性格和养成良好的行为习惯。如绘画课教学《幼儿园真美好》，可以培养幼儿热爱集体，喜欢幼儿园，尊敬教师，团结小朋友等良好情感。

语言课教学古诗《悯农》时，可以结合幼儿进餐时乱扔饭菜，不注意节约等行为进行教育，从而培养幼儿爱惜粮食，珍惜劳动成果的优良品德。幼儿的道德品质教育必须从培养他们的劳动兴趣及劳动习惯开始。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童高尚的心灵是在劳动中逐渐培养起来的，关键是要使幼儿从小就参加劳动，使劳动成为人的天性和习惯。”^③对幼儿来说，劳动就是自己的事情自己做。但由于独生子女的不断增多，家庭生活水平的普遍提高，幼儿的劳动意识越来越差。针对这种情况，结合教材，利用讲故事和图片进行教育。

(四) 家园配合，榜样引导，培养幼儿的良好行为习惯

幼儿德育工作是一项系统工程，只有家、园、社会各方面互相配合，协调一致，才能造就一代素质优良的人。心理学家研究发现，个人在家庭中的早期社会化对其成年之后的行为有非常重要的影响。如果父母以热情、支持和爱护的方式对待儿童，就会使儿童建立起一种助人的心理倾向。如果父母平常接触的人彬彬有礼、乐于助人，那么他们从小受到熏陶，也会养成良好的行为习惯。如果看到父母或其他常与其亲近的人粗暴无理，他们也会出现厉声说话或动手打人的举动，这些行为多次反复，就会形成一种习惯，难以改掉，所以我们重视和幼儿家庭教育的密切配合。通过举办家长学校、家长园地、家园联系册、组织开放日等活动，及时向家长介绍情况，征求意见，相互沟通，达成共识。对幼儿来说，教师是他们心中的偶像，教师的一言一行都是孩子模仿的对象，作为教师应时刻记住“身教重于言教”。唐代诗人白居易说：“动人心者，莫先于情”。就是说要培养幼儿良好的情感，教师首先要做出表率，具有良好的情感。教师的一次微笑，一个抚摸动作，都会在幼儿幼小的心灵留下美好的记忆。

情感与行为习惯是幼儿品德教育的两个基本内容。只有将两者有机结合，才能收到良好的教育效果，真正达到教育的目的。综上所述，培养幼儿的情感教育与行为习惯教育的整体思路可以概括为：从情感教育入手，以道德认知能力的培养为基础，激发幼儿内在情感为动力，以榜样引导和行为指导为基本手段，以幼儿园的日常活动为主，协调家庭、社会教育力量，通过游戏活动、主题活动、结合节日设计活动等丰富多彩、形式多样的教育活动，激发幼儿的行为意识，促进幼儿形成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 人民教育出版社心理空间栏目：《必须重视幼儿行为习惯的培养》
- [2] 山东教育2001年9月（下旬）：庄心海、宋开菊的《爱国主义教育有机渗透》
- [3] 幼教园地1998年1、2月：孙立荣的随机教育的实践与体会》
- [4] 《儿童社会性发展》张文新著，北京师范大学出版