

我国幼儿教育发展中的风险及防范

周静秋

昭通市职教中心 云南 昭通 657000

[摘要]近年来,信息化的不断发展,教育事业的不断进步,人们生活水平的不断提高,然而人们对幼儿教育也越来越重视。作为教育的开端,幼儿教育对幼儿的成长产生连锁反应。继承的是父母的期许,敞开的是智慧的阶梯。幼儿教育作为儿童接受教育的第一课,既要遵循以人为本的教育理念,充分遵循儿童发展规律,采取科学的管理方法,又要结合时代发展特点,根据人才培养需求,对孩子进行专门培训,为孩子的成长打下坚实的基础,更好地促进孩子未来的发展。

[关键词]幼儿教育;发展;风险;防范

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.852

1 新时代我国幼儿教育的新发展

国家教育经费投入及投入方式发生新变化。一是加大经费投入力度,2012年我国幼儿教育投入1503.93亿元,占全国教育总经费投入的5.43%,2017年经费投入翻了一番,幼儿教育经费总投入达3256.05亿元。据《2020年全国教育经费执行情况统计快报》统计,2020年我国幼儿教育投入4203亿元,占全国教育总经费投入的7.93%。二是经费投入更有针对性,与以往粗放型的幼儿教育财政投入政策相比,新时代背景下幼儿教育财政政策投入更突出重点,政府将创造平等的幼儿教育机会、加强幼师队伍建设、创建公立及普惠性幼儿园作为重点工作,经费投入加大向弱势群体、贫困地区、薄弱地区倾斜。三是经费投入更加突出公平性,通过扩大投入,我国基本解决了“入园难”问题,尤其是农村地区的幼儿园建设,逐步解决“入园贵”现象,新时代以来国家不断加大投入建设普惠性幼儿园,民办幼儿园数量持续减少。目前,我国幼儿园数量和学位的增长明确反映了我国幼儿教育的财政投入力度和效率。展望我国幼儿教育,将朝着更普及、普惠、高品质、高质量的方向发展。实行教育补偿机制。教育是公益性企业,我国幼儿教育的公平性主要由国家层面的政府保障,公平合理地占据财政幼儿教育份额,落实弱势群体补偿功能。习近平总书记强调,“要优化教育资源配置,逐步缩小区域差距、城乡差距、学校差距,特别是要加大对革命老区、民族地区基础教育的投入。边远地区和贫困地区,保障贫困地区学校办学经费完善经济困难学生资助制度。”2012年以来他多次提出教育投入要向弱势群体进行政策倾斜。在政府和社会努力下,一是我国乡镇教学资源 and 普及水平有了很大提升,教师数量和质量明显提升,办学条件逐渐改善。二是国际之间的差距缩小,普惠性幼儿园逐年增长,民办学校收费问题得到改善。第三,虽然东部地区与西部地区差距仍然较大,但得益于我国政治引导和社会融资的双重帮助,西部地区和幼儿教育相对薄弱的边远地区教育设施得到改善和环境。我国通过优惠政策,让受益地区与

较发达地区和全国一道,增加幼儿教育资源,提高幼儿教育普及水平。我国人口多、地域广、环境复杂。以贫困儿童教育补偿政策为基础的差别待遇是实现教育公平和社会公平的必要手段。完善幼儿教育高层次设计,深化幼儿教育体制改革。为深化幼儿教育改革,2012年教育部下发《幼儿园教师专业标准(试行)》《学前教育督导评估暂行办法》《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》《3—6岁儿童学习与发展指南》等4个文件以及关于校车、卫生保健等方面的共计六个文件,尤其是2018年11月7日,中共中央国务院专门印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,《意见》既明确了幼儿教育的属性地位、总体目标和基本原则,也针对目前幼儿教育存在的问题,提出了八项重要的举措,《意见》在我国幼儿教育改革发展史上必将是浓重的一抹色彩。从2012—2020年我国共下发20多个文件,涉及幼儿教育的幼儿园建设、师资队伍、幼儿园治理、督导评估等多个方面。2020年9月,我国又公布了《中华人民共和国学前教育法(草案)》,这是我国在教育立法上的一项重要举措,面对幼儿教育存在的乱象以及“入园难”“入园贵”“小学化”等实际问题,《草案》明确了幼儿教育的核心问题,提出了破解僵局的具体路径。

2 幼儿教育发展风险的识别

广义的风险识别实际上包括对风险危险程度的评估。风险的发生往往具有一定的因果关系,因此获取潜在风险信息是关键。幼儿教育的公益性和包容性,让社会对幼儿教育充满期待。与幼儿教育发展相关的各种问题也会被媒体或专业人士考虑,从而识别幼儿教育的真正风险。(1)幼儿教育研究者对幼儿教育问题分析引导的风险识别。幼儿教育研究人员的研究是识别幼儿教育领域发展风险的主要手段。不同时期,幼儿教育的发展目标是“贪高求全”,幼儿教育面临着各种风险。一般情况下,研究人员会根据幼儿教育的相关原理,结合数据收集和分析,对国内外相关指标进行比较,进而指出我国幼儿教育发展中的各种不足,如幼儿教育入学

率低和幼儿教育不公平、国家对幼儿教育责任不足等，从结果和原因分析不同的幼儿教育风险。（2）以媒体关注为导向的幼儿教育风险识别。幼儿教育是公共服务的重要组成部分，关系民生。媒体对幼儿教育的关注往往反映了幼儿教育发展过程中的不足。电视、报纸、网站等新闻媒体以其独特的信息采集渠道，对社会民生问题更加敏感。

3 幼儿教育发展风险的防范及师资培养培训对策

3.1 加大政府主导力度

我国幼儿教育实行负责任的地方管理制度。政府必须为学龄前儿童的发展提供优质的教育环境。各级政府要协调地方经济发展规划，制定幼儿教育专项发展规划，关注农村幼儿教育发展。各级教育部门成立了由专业人员组成的幼儿教育改革指导小组。各级教育有关部门结合改革发展中存在的问题和矛盾，广泛调研，找出问题存在的原因，选择解决问题的突破口。幼儿教师队伍建设要与地方基础教育发展相结合，政府牵头，学校和教育部门协调，落实教师培养主体责任。工资等，并促进幼儿教育教师。

3.2 关联主体利益推衍防范决策风险

任何政策的实施都会涉及利益问题。政策实施的效果如何，不同的利益关联主体会有不同的预判。一般情况下，在对事物各要素以及事物的发展动态比较了解的情况下，会对决策后果有比较准确的预见。在幼儿教育发展过程中对一些政策也是可以作出一些预判的，相对而言，其中对幼儿教育现实掌握比较全面的学者其观点更具有参考性。例如，在政府重视幼儿教育以及国外幼儿一年免费背景下，许多人大、政协委员提出了幼儿一年免费教育的议案。研究者就幼儿一年免费涉及的利益关联主体的利益结合相关因素，如民办园的利益、地方财政实力、公办幼儿园的管理方式、现行的幼儿教育体制等，推衍出阻碍实施幼儿一年义务教育的重重阻碍，这就是针对幼儿教育政策从利益关联主体利益得失推衍的一种典型方法。对全民发展幼儿教育过程中的一些政策基本也可以进行类似推衍。

3.3 强化教师科研能力培养

幼儿园积极引导幼儿教师根据现状制定个人发展规划，鼓励其在日常教学的基础上，结合培训、学习等机会提升教学反思能力，逐步形成“教学—科研—提升教学”的良性循环。幼儿园要把教师科研能力的培养作为工作的重点去落实，定期组织全体教师集体进行学习与研讨。组织有经验，有一定科研能力的老教师进行“传、帮、带”骨干教师、青年教师扶持计划。积极协同其他优质幼儿园进行横向合作，

共同完成教科研项目。对注重培养教研能力的幼儿园和教师，要及时给予肯定、表扬、支持，塑造一支结构合理、专业技能扎实、理论水平较高的优质教师队伍。

3.4 规范办园行为

我国的幼儿教育已经形成了一定的理论体系，在实践中达到了一定的水平。特别是党的十七大以来，幼儿教育的发展越来越规范，出台了很多政策和制度来指导幼儿教育的实践。特别是《幼儿园工作规程》全面地介绍了幼儿园管理、教育、环境等方面的要求。《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园园长专业标准》进一步明确了幼儿园教师和园长的素质要求。各地要根据幼儿园劳动法规、幼儿园教师专业标准、幼儿园专业标准，结合幼儿园管理特点和教育保障工作具体程序，制定符合当地要求的质量管理指标体系。指导方针并结合当地情况。班级规模、幼儿园教师人数、幼儿园玩具、儿童人均户外活动地点、儿童室内外设施等，都应有明确的指标。在管理幼儿园的过程中，还要考察幼儿园制度是否健全、制度的执行情况，判断幼儿园管理是否规范。幼儿教育质量的好坏，是根据幼儿园教学资源、教学内容、教学方法以及与祖国的有效合作来判断的。

结语

“教育兴则国家兴，教育强则国家强”，新时代以来，在国家政策引导下，我国不仅在量的表面，扩大幼儿教育数量、规模和提高师资力量上下功夫，更是在深入制度改革、推出切实可行的政策、提高先进的办学理念上取得了一系列成果。

参考文献

- [1] 比斯塔格特. 教育的美丽风险[M]. 赵康, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2021: 7.
- [2] 朱宗顺. 教育公平应从重视幼儿教育开始[J]. 教育研究与实验, 2020(2): 23-26.
- [3] 汉川市标准化幼教楼让农村娃享实惠[EB/OL]. (2021-05-26) [2020-03-20]. <http://www.xiaogan.gov.cn/hc/65692.jhtml>.
- [4] 刘焱, 史瑾, 袁指挥. “国十条”颁布后幼儿教育发展的现状与问题[J]. 教育发展研究, 2021(24): 1-6.
- [5] 洪秀敏, 庞丽娟. 幼儿教育事业发展制度保障与政府责任[J]. 幼儿教育研究, 2020(1): 3-6.
- [6] 柏檀. 我国幼儿教育财政投入问题探析[J]. 教育与经济, 2021(1): 29-33.