

# 职业教育电气技术专业助推乡村振兴的人才培养模式研究

李宏远

沈阳职业技术学院

**[摘要]**为加快农村自动化设施设备的普及、助推乡村振兴,深化职业教育教学体系改革,创新人才培养模式,提升实践操作水平,融入课程思政理念,培养高素质劳动者和技术技能人才是加快辽宁省全方位振兴的关键。本论文分析职业教育在助推乡村振兴中存在的问题,明确电气技术专业的重要作用,以本学院为实施对象,探索深化职业教育教学体系改革的模式,培养具有“工匠精神”的高素质技术技能人才,助推辽宁省乡村振兴。

**[关键词]**职业教育; 电气技术; 乡村振兴; 人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1537

## 一、职业教育助推乡村振兴的意义

“十四五”期间我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程,全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化,迫切需要建设一支与其相适应的人才队伍。《沈阳市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出了全面实施乡村振兴战略,强化以工补农、以城带乡,推动形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系,加快农业农村现代化。发展面向“三农”的职业教育,提高农民科学文化素质。服务乡村振兴与发展,职业教育责无旁贷、任重道远,是职业教育实现产教融合、创新育人模式的根本要求,深化职业教育教学体系改革,把劳动精神和工匠精神融入人才培养过程,培养高素质劳动者和技术技能人才是加快辽宁省全方位振兴的关键。

## 二、职业教育助推乡村振兴中的问题

### (一) 职业教育“离农”倾向明显

做好教育工作是培养人才的基础,为加速实现农业农村现代化,从而加速乡村振兴,职业教育应培养一批高素质技术技能人才。但是,由于人们偏向于城镇化、工业化的价值取向,职业教育存在着明显的“离农”现象。主要表现在各院校制定发展规划、设置专业、学生就业去向以及合作企业等方面,并没有充分考虑农村现代化建设的需要,只考虑到学生的要求。职业教育助力乡村振兴发展,必须将“离农”变成“亲农”,这就需要各院线在制定人才培养目标、人才培养方案、设置专业与课程、采用教学方法等方面充分考虑农业农村,才能确保真正服务乡村经济发展,所培养的人才实实在在扎根乡村、服务乡村,为乡村振兴做贡献。

### (二) 职业技术教育的受关注程度不够

虽然近年来,国家大力倡导发展职业教育,使得设备资质、办学条件、教师待遇得到了一定的改善,但是这些扶持资助政策范围仍相对较局限,存在着一些问题。例如,1.与本科院校比较,职业院校的发展相对落后,主要表现为基础设施设施不先进,信息化程度不高,教育教学机制不完善,在一定程度上影响了教育的均衡性。2.支持职业院校促进乡村振兴的相关政策局限在某些特殊的地区,当地地方政府和

教育部门没有制定详细的方案和统筹规划。3.职业学校内部教学和管理人员对其工作缺乏重视,并且在实际工作过程中存在懈怠和消极。这些问题都影响了职业教育的发展,甚至影响着乡村振兴的实施和推进工作。

### (三) 专业设置不能够满足区域发展

部分职业院校已经和一些地区建立了合作关系,但是整体上来看,只是在某些学校与某些地区之间建立了一对一、一对多的帮扶关系,仍然有些学院开设的专业和区域经济的实际发展不协调,甚至有些学院缺少地域性专业,与当地企业的实际需求不吻合,学生所学习的内容和企业的实际需要之间存在偏差,使得学生的职业能力和职业素养成长受到了诸多限制。此外,还有一些院校过于重视专业,没有进行实地调研,影响了市场的承受力,影响了职业教育在乡村振兴中的实施。这也显现出专业设置不能够满足区域发展带来的负面影响,进而影响到了乡村振兴战略的有效实施。

### (四) 生源不足,民众不认可职业教育

职业教育在改革中需要明确不同的生源层次是不一样的,有些学生厌倦学习,痴迷游戏,学习自主性不高,纪律性不强,导致培养出来的学生层次不一致。也就是说,职业教育所针对的对象不完全相似,存在一部分层次较低的学生难以成长为高素质的专业型人才,但并非所有学生都是如此。而职业教育也需要通过改革,改善“重视普教和轻视职教”的教育现状,进而向外界呈现出较好的宣传优势,加以吸引更多高能力、高素质、高层次人才。此外,受到一些客观因素的影响,很多民众认为职业院校的学生就业机会少,就业前景不乐观,不愿意来职业院校学习,但实际上,这样的观点较为片面,职业教育改革的推进和创新更是乡村振兴战略背景下积极推进的重要内容。

## 三、乡村振兴中电气技术专业的必要性

### (一) 现代农村电力建设的需求

农村电网是乡村振兴发展的基础保证,电气化自动化建设是乡村振兴的前提。国家电网公司推行了新农村、新电力的政策,以加快农村电力事业的发展。目前,全国农村电网连续全面改造升级,这就需要大量新一代的农村电气技术

人才进行改造与维护工作，而近年来，由于农村电工进城务工，本来就紧缺的农村电工数量更不足以满足实际要求。

### （二）城乡一体化建设的需求

随着我国城乡一体化战略的实施和推进，将工业与农业、城镇与乡村共同统筹谋划，不再区分城镇居民与农村居民。现在很多工厂已拓展至农村，需要大量的电气技术专业人才为其服务。同时，随着农村经济的发展，现在农村机械化程度越来越高，农村电气产品日渐增多，这些设备的使用、维护急需大量的技能人才。也就是说，职业教育有责任提升育人实效，进一步强化专业型人才培养工作，为社会岗位缺口源源不断地输送专业型人才。

## 四、电气技术专业人才培养模式探索

### （一）深化校企合作，实现知识与技能对接

职业院校在教学过程中，要注重提高学生的实践能力，不断培养有实践经验的新时代高素质的技术技能人才。通过产教融合、校企合作的方式，让学生将书本知识转化为技术技能，增强实践能力。教师也要通过企业轮岗、实习实训等项目增强技艺，从而更好地为学生操作演练。深化校企合作可以与企业拟定协议，实行订单式培养，企业人员与教师共同指导学生。中、高职院校和企业要加强合作交流，从不同层次和结构建立长效的合作机制，从师资建设、实训设备、企业文化等多个方面交流融合，同时制定合理的人才培养目标 and 教学体系，可根据行业需求、乡村需要来调整计划，培养优秀的技术技能人才，从而促进职教乡村振兴工作的顺利开展。

### （二）理实一体化教学体系改革探索

针对目前职业院校电气技术专业的课程体系，理论与实践脱节，考核效果不理想，特别是实习实训环节不能很好地发挥作用的情况，结合笔者学院实际，调整该专业的教学体系。通过“模块式教学”“项目教学”“任务驱动教学”，探索实践具有学院特色的、理实结合的课程体系。在整个课程体系中，首先确定专业主干线，把教学内容分为几个模块，将专业基础课程、专业能力课程、能力拓展课程、职业素质课程插入到模块内，每位教师负责自己擅长的模块，既发挥了教师的特长，又能保证教学效果。

以《可编程控制器PLC应用》课程为例，采用由实践带动理论的混合式教学方法，以增强学生的学习效果和加强学生的实际操作水平为目标，利用虚拟软件、线上课堂等方式，强化实践教学，以任务驱动的方式，突出学生“学”的主体，弱化教师“教”的过程，增强学生学习兴趣。理实一体化的课程在实训室进行教学，边操作边讲解原理，使抽象的理论形象化、直观化。学生学习的同时记录过程，通过学习平台互相分享经验，学习成就感较强。采用项目化教学各小

组竞争学习的方式，增强学生的自主学习能力，并加强团队凝聚力，提升学生的个人素养与职业素养。

### （三）融入思政元素，培育学生的“工匠精神”

将思政元素融入课堂，以项目为导向，学生为主体，分组的方式学习，通过组建团队、明确任务、角色和责任，准时完成布置的任务并分析总结等一系列过程，强化学生分析、解决问题的能力，将“做中学”和“学中做”充分结合，促使了自主学习习惯的养成，引导启发学生的创造性思维能力。通过各组比赛的方式，保证学生准确且规范的完成接线、编程等任务。时刻提醒学生规范操作、认真调试、用具按6s管理标准摆放，践行精益求精的大国工匠精神，培养学生具有爱岗敬业、团结协作、精益求精、吃苦耐劳的职业素养，促进专业课程与思政教育同向并行。

## 结束语

总而言之，职业教育发展情况深深地影响着乡村振兴战略的实施，职业院校电气化专业人才培养过程中，相关学校应当深化校企合作、产学研结合育人模式，进一步锻炼学生的职业能力与素质，增强学生的专业核心竞争力。而相关专业教师也应当积极推进教学改革工作，构建理实一体化教学体系、引入思政元素实施教学，不断提升育人实效，为学生提供更有利的学习条件与个性化学习空间。只有这样，职校生才能够通过系统性、完整性的培养不断进步和成长，进而能够切实提高职业教育水平，进一步促进乡村振兴战略的实施与发展。

## 参考文献

- [1] 赵健. 职业教育发展助推乡村振兴战略的产业支撑研究[J]. 区域经济, 2021, 32(20): 210-212.
- [2] 卢文凤, 徐小容, 赵福奎. 困境与突破: 职业教育助推乡村振兴的实践偏差与模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2020(07): 21-26.
- [3] 刘奉越. 乡村振兴下职业教育与农村“空心化”治理的耦合[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(7): 40-46.
- [4] 黄青, 李晓义, 李中. 实验课与理论教学深度融合带动实践能力培养模式创新[J]. 教育教学论坛, 2019, (05): 107-108.
- [5] 姜大源. 跨界、整合和重构: 职业教育作为类型教育的三大特征[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 9-12.

项目基金: 辽宁省职业技术教育学会2021年度深化产教融合专项课题, 课题编号: LZYZXJSZC2152

## 作者简介:

李宏远(1989-), 女, 满族, 辽宁阜新, 沈阳职业技术学院讲师, 机械工程硕士, 主要研究方向: 职业教育。