

新课程背景下小学语文阅读教学有效性研究

李霞

江西省上饶市广信区田墩镇黄市中心小学

[摘要]在最新的《义务教育语文课程标准（小学语文）》中明确指出：“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”基于此，小学语文教师不仅要思想上重视阅读教学，还应持续优化和改进阅读教学设计，促使学生在高效的阅读学习中发展自身的语文核心素养，真正实现小学生的全面发展。

[关键词]新课程；小学语文；有效阅读；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1411

新课程背景下，教师必须要紧紧围绕“语文核心素养”下的要求，重塑阅读教学目标，优化阅读教学设计，最终引领学生在阅读文本深度解读中，完成思维和能力的发展，促进语文核心素养的落地。

一、新课程背景下小学语文阅读教学现状分析

阅读教学目标是教师设计阅读教学计划、开展阅读教学的重要依据，直接决定了阅读教学的效果。但在具体阅读教学实践中，由于教师的指导思想有误、对阅读教学和语文核心素养研究不够全面，致使其设计的阅读目标不够科学、合理。一方面，设计的阅读目标过于“空”，与小学生的实际学情不相符。教师在设计阅读目标时，常常忽视学生的语文知识掌握情况、阅读能力、思维发展特点等，没有真正实现因材施教、因地制宜，没有结合学生的语文知识掌握情况、学习能力、认知起点、思维发展水平等设计针对性的目标，也忽视了阅读教学过程中目标的适当调整。另一方面，阅读目标过于“泛”，目标不够明确。教师在设计阅读目标时，存在极强的形式化现象，无论是哪一篇文章，设计的目标都十分相似。在这种模糊的阅读目标下，致使阅读教学效果大打折扣。

二、新课程视域下提升小学语文阅读教学有效性的策略研究

（一）优化设计阅读目标

阅读教学目标是开展课堂教学活动的方向，也是教师设计语文阅读教学方案、进行阅读教学反思的重要依据。教师设计的阅读教学目标科学与否、合理与否，直接决定了阅读教学的效果。

一方面，指向学生的核心素养，立足于学生的主体地位，科学设计阅读目标。具体来说，小学语文教师应紧紧围绕“小学语文核心素养”的内容，分别从“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度设计阅读目标，并通过“三维阅读目标”的引领，促进学生的全面发展；同时，在设计阅读教学目标时，还应立足于小学生的主体地位，结合不同年级小学生的年龄特点、思维发展水平、已有知识掌握情况、学习能力、个体差异性，设计出与学生认知发展区相契合、层次化的阅读目标，确保所有学生都能在明确的阅读目标指引下，获得真正的发展。

例如，在《亡羊补牢》的阅读教学中，教师可结合语文核心素养，立足三年级学生的学情，遵循“三位一体”的原则设计教学目标：1. 知识与技能：正确认读、会写生词，领会文章中重要字词的含义，理解亡羊补牢的寓意；理解故事情境，尝试运用自己的语言讲解寓言故事。2. 过程与方法：抓住关键词语概括文章大意；查字典、联系上下文理解文章的题意；通过角色朗读、设疑探析等方式，完成文章的深层次理解；小组讨论得出文章的寓意。3. 情感态度和价值观：结合生活中实际体会，明确其中蕴含的道理。

另一方面，确保设计的阅读目标的具体化、针对性。为了充分发挥阅读目标的价值，改善当前阅读目标“空”“泛”的现状，必须要对阅读目标进行具体化，使得阅读目标更加具有针对性。以往，教师设计的阅读目标存在明显的粗略性、概括性，致使学生在阅读中存在一定的盲目性，阅读教学效果大打折扣。基于此，在新课程背景下，小学语文教师必须要结合既

定的阅读内容、小学生的实际情况，将阅读目标进行具体化、明确化。

（二）科学选择阅读内容

在研究中发现，影响学生阅读效果的因素非常多，阅读教学内容就是一项因素。为了真正提升小学语文阅读教学的效果，教师在开展阅读教学之前，必须要科学选择阅读内容，并对内容进行补充、完善，促使学生在广泛的阅读中丰富自身对自然、社会和世界的认识，实现思维、创造和想象能力的发展。基于此，小学语文教师在优化阅读教学时，还应从以下两个方面科学选择阅读内容。

一方面，从课内阅读延伸到课外阅读中，拓展阅读内容的广度。在最新的《义务教育语文课程标准》中，明确要求教师应遵循“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书”的原则，在课内阅读的同时融入课外阅读，旨在丰富学生的知识面、拓宽视野等，促使学生在广泛的阅读内容中，循序渐进地发展自身的语文能力、思维等，落实语文核心素养下的教学目标。

例如，在《老人与海鸥》的阅读教学中，必须要对阅读内容进行延伸和拓展，指导学生对《第七条猎狗》《狼王梦》等书籍进行拓展阅读；在《愚公移山》的课内阅读中，引导学生在课外对《夸父追日》《女娲造人》进行阅读。如此，通过课外阅读的融入，在很大程度上扩大了学生的阅读量，也促使学生在广泛的阅读中，加深了对课内文章的吸收、理解，拓展了自身的视野、丰富了阅读知识面，循序渐进地提升了学生的语文综合能力。

另一方面，阅读联系写作，对阅读内容的深度进行拓展和延伸。面对小学语文核心素养下的阅读教学要求，教师在优化阅读内容时，不仅仅要关注阅读内容的广度，还应关注阅读内容的深度，引导学生对阅读内容进行深层次挖掘，探索阅读内容中蕴藏的精神、思想和情感等。为了实现这一目标，教师在对阅读内容进行优化和选择的时候，还应对教材内容进行深层次挖掘，将学生的阅读活动和写作训练进行有效整合，使其处于统一体中。如此，学生在阅读联系写作的训练模式下，在阅读中积累写作素材，阅读之后展开仿写、续写、补写等训练，提升了自身的语文写作能力。同时，学生也会在“以写促读”的过程中进行针对性的阅读，真正实现阅读和写作的共同提升。

三、结语

综上所述，阅读教学作为小学语文教学的重中之重，承担着落实语文核心素养的重任。基于此，小学语文教师不仅要思想上重视阅读教学，还要立足于当前阅读教学中存在的诸多问题，针对“空”“泛”的阅读目标、单一化的阅读内容、形式化的阅读教学过程、滞后的阅读评价等进行改进和完善，真正提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献：

- [1] 王小霞. 新课改下小学语文阅读教学如何提升教学有效性[J]. 学周刊, 2021(25): 70.
- [2] 章颖. 小学语文阅读教学的有效性探究[J]. 江西教育, 2021(18): 56.