

浅析新课改背景下的高中数学教学开展策略

王熹

重庆师范大学附属城口实验中学校

[摘要]随着核心素养理念的深度推进,在高中数学教学的过程中,教师不仅要着眼于学生的知识掌握,更要从推动学生学习发展的角度营造活跃的课堂氛围,推动学生积极探究,提升学生的数学能力,鼓励学生积极挑战,让学生在数学课堂上切实学有所得。基于此,本文针对新课改背景下的高中数学教学开展策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词]高中数学;新课改;教学观念;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2481

引言

课程改革实施的要求是以学生为主体展开教学,发挥教师的引导作用,教师要有意识地提高自己的专业素养与执教水平,养成定期总结或反思的习惯,全面掌握每个学生的实际情况,并以此为基础不断改进教学模式,全面调动学生积极性。因此,教师更应该正确认识到新课程背景下开展教学活动所面临的困境,并采取有效的突破策略,以促进教学成效的稳步提升。

一、传统高中数学教学中存在的问题分析

(一)缺乏对学生主体地位的尊重,导致学生学习兴趣缺乏

传统的教学模式之下,教师关于教学的理念和方式相对比较固定,很多教师过分强调自身的主导地位,而对学生的学习承担了太多的责任,也让学生处于被动应付的状态,逐渐丧失了学习的兴趣。他们的学习更多考虑如何才能获得更高的分数,如何才能在将来的高考当中考上自己喜欢的学校,而对数学学习本身没有深入的探索,没有获得数学学习所带来的快乐。所以在这样的课堂上,很多学生感受到更多的是压力,而不是学习所带来的满足感。因此,根据新课改的思想,教师要重新重视学生的主体地位,要让学生参与到学习当中来,而且要让它们真正成为学习的主人^[1]。

(二)传统高中数学缺乏对学生数学思维的培养

由于长期受应试教育的影响,很多教师把焦点集中在学生的成绩方面,没有给学生自由发挥的空间,本来应该让学生自主探索和体验,然而教师却越过了这个过程,导致学生一直处于被动的学习状态,这不利于学生综合素养的提升。数学学科特别讲究数学思维,数学思维的灵活可以帮助学生在复杂的情境下激活知识,去分析和解决问题,而如果缺乏相应的数学思维,问题形式一变,学生就没有任何的思路。所以,这还是源自学生的学习太过于僵化刻板,导致学习的效果下降。

二、新课改背景下,高中数学教学的改革措施建议

(一)优化教学方式

新课程实施后,教师还需要有意识地联系新课标中的具体要求,对教学模式不断优化和改进,从而给学生提供更多自主思考、独立探究的机会,促使其在知识引导、问题驱动下展开深层次思考,并结合在此过程中产生的理解、论证和实践来建立全新的数学认知,并掌握高效学习的方法,进一步实现学习目标。此外,高中数学教师还应重视凸显问题教学的重要作用,通过数学问题的设计来调动学生思维发展,使其在问题引导下展开自主探究、合作学习等,并在此过程中培养良好的学习意识与习惯,全方位提升学生的数学核心素养。最后,在传统教学模式下,大多数教师的关注重点在于讲解课程理论知识,忽视了培养和锻炼学生的实践技能。面对这个问题,教师要及时地更新教学观念,充分重视实践教学,并在教学期间适当融入各种资源来给学生建设对应的实践平台,引导学生把学到的书本知识予以验证。最后,在优化教学方式时,教师还要运用好生活化教学、情境教学、

分层教学等先进教学方式,带领学生展开高效学习,以此增强课堂教学的合理性、实效性^[2]。

(二)设计合作学习等活动,训练学生数学思维

在新课改的大背景之下,学生的主体作用得到发挥,而教师的主导作用也同样不能忽视,这样才能在教学相长的过程中促使学生提升自身的综合素养。与传统教学当中以教师为中心的课堂授课模式不同的是,在新课改的背景之下,我们可以运用合作学习等方式来进行教学,让学生有更多的学习体验,让他们在自主与合作当中对知识的理解更加深刻,也会产生更多新的想法。所以,在新课改的大背景下,高中数学教师要适当地选择某些教学的内容,让学生通过合作学习的方式进行自主的学习。合作学习是要求学生进行关于这个部分内容的理解的分享和探讨。把学生分成不同的小组,给他们固定的分组讨论的时间,实际上他们要想在分组合作学习中有更多的收获,还需要提前进行一些自主学习。因此,每一个学生都能够很快地适应这样一种安排,养成良好的学习习惯。特别是对于教师所传授的一些学习策略,学习方法的内容,教师也可以通过合作学习的方法,让学生们进行演练。让学生们拿到一个问题之后,可以以口头表述的方式述说问题分析和解决的整个思路,进而让小组同学按照思路进行问题的解决。由此可见,这些训练的经验都会让学生相关的数学思维变得更加成熟,也提高了他们的学习能力。

(三)创设良好的教学情境,激发学生学习兴趣

在课中教学推进的过程中,教师不仅要向学生呈现知识,更要创设良好的教学情境,激发学生学习的兴趣,这是高效课堂推进的核心一环。教学情境的创设可以借助学生已有的认知基础,推动学生体验、探索、参与,也可以融合具体的情境引领学生解决问题,促使学生课前自主学习,课后对所学习内容可以充分应用。教学情境的创设还可以从数学文化的角度,推动学生有效认知即将学习的知识,使学生树立科学的学习意识,促进学生呈现。以教学情境的创设使学生明确课程学习的目标,并以师生互动、生生互动推动课堂任务高效完成。这样学生在学习的过程中就能够更加游刃有余,学生对数学问题的理解也能逐步加深。

结束语

总之,在新课改背景之下,高中数学教师要善于把握学情,真正做到以学生为中心,要转变思想观念,尊重学生的主体性,创造丰富的形式多变的教学活动,让学生在体验中发现知识学习和应用的快乐,让他们热爱高中数学的学习,在热情和主动研究的心态推动之下,发现更多数学学习的乐趣,从而真正成为一个主动学习的人,成为一个对未来有希望的人。

参考文献

- [1]张秀霞.基于新课改背景下的高中数学教学策略初探[J].数学学习与研究,2019(21):81.
- [2]石金福.新课改背景下高中数学教学活动开展策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(19):72.