

小学数学导入教学模式分析

胡文逸

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]随着信息技术的发展,社会对人才提出了更高的要求,因此教育也需要进行相应的创新。小学数学主要培养学生的数学思维辩证能力,在新课改的要求中,教师需要对不同阶段的数学学习提出相应的教学要求。基于此,本文以导入环节为例,从运用多媒体技术、巧设导入情境、结合实际生活三个方面入手进行分析。

[关键词]小学数学;导入教学;方式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.953

跟随新课改的要求,导入教学逐渐地引起众多小学数学教师的重视,在教学实践中,课堂教学效果的好坏与教师的教学设计息息相关。但是在传统的小学数学教学中,教师还不能通过科学的设计将导入教学完整地向学生呈现,近而导致了课堂教学教学中的一些问题,据此,要想提高课堂教学效率,教师需从导入教学的设计入手思考。

一、运用多媒体技术,增强学生数学思维

随着科技的进步,多媒体的身影逐渐地出现在教育领域,这为教师工作的开展增加了便利。在各个课程的学习中多媒体成了教师的教学好帮手。在新课改下,教师需要熟练地掌握多媒体技术的运用,并通过科学的教学设计来进行知识的呈现。教育需要随着时代的发展而进步,教师要看到多媒体在教学中的积极一面,在课堂中运用多媒体来营造良好的学习氛围,促进学生知识的理解,凸显多媒体的辅助教学效果。据此,教师要规范的使用多媒体技术,感受科技为时代带来的便利,提高学生的学习兴趣^[1]。

例如:在“体积和容积”的教学过程中,教师在课前设计时,可以通过多媒体结合相关的知识作为课前的导入教学,通过动画和图片等方式呈现一些容器,并帮助学生将抽象的概念变得生动具体,简化学生的理解。不仅如此,教师可以针对小学生的身心发展情况进行适当的数学逻辑思维的培育,导入教学模式下使用多媒体工具进行辅助,教师有效地将知识呈现方式进行了创新,为接下来学生的数学学习奠定良好的知识基础。当学生对知识产生了探究的欲望,学生的学习主动性就得到了激发,进而能积极地跟随教师进行知识的学习理解,据此,在多媒体运用下的数学课堂的教学效果就得到了明显的提升。

二、巧设导入情境,调动学生思维

在导入教学环节,教师最喜爱的当属情境营造式教学,能有效地帮助学生最快地进入学习状态。作为情景设计环节,教师需要根据不同的教学内容进行合理的安排,这样才能显示出情境教学的多样性。在小学数学的课堂教学中,教师要总结先前导入教学中出现的问题,进而对问题进行改进和优化,这样教师就不会将情境导入和知识的教学进行分离,这样教学就能达到真正的教学目的,调动学生的思维能力。据此在导入教学中,教师需要明确教学导入情境的选择,进而设计情境教学的内容,体现课堂的灵活度^[2]。

导入教学中的情境教学可以灵活多样,教师根据学生的兴趣发展情况进行适当的设计,教师可以通过故事导入吸引学生

思考;教师还可以通过多媒体进行视频或者图片的展示等方式进行教学,这样教师就能将基础的知识通过导入教学来呈现。譬如:在导入教学环节,学生还未从课间的状态进行回笼,教师就可以先通过一个故事来帮助学生进行状态的过渡,教师将一个学生耳熟能详的故事“乌鸦喝水”,在故事的结尾,教师提出问题:“乌鸦为什么将石子扔进瓶子里水面就上升了?”熟悉故事的学生很快地回答了教师的问题,但是学生的答案并没有从数学的角度进行思考,这时,教师就可以根据学生的惯性思维中找出问题所在,并结合本节课的教学知识进行数学角度的解释,这样学生的思维能力就得到了锻炼,近而集中注意力的效果大大增强。

三、结合实际生活,提高综合能力

小学数学对学生而言是一门较为抽象且学习难度较大的学科。在思维尚未形成的阶段,仅仅依靠教师单纯的授课,学生不能完全理解其中的知识。据此,教师可以从生活的案例中结合知识进行教学,当数学知识与生活结合呈现时,数学的难度就得到了降低,学生的理解能力就得到了提高。通过学生熟悉的生活元素将抽象的数学知识进行理解,进而帮助学生养成良好的数学学习习惯,锻炼学生的数学思维,并且在生活案例的练习中不断地提高数学的综合能力。

例如:在“搭配”的相关知识的教学过程中,教师结合生活的实力进行教学。教师在导入教学中进行问题的提出:“同学们,小明有一场生日会,想请你们给他搭配一套在生日会上穿的衣服,请你发挥自己的想象力进行搭配。”学生在教师的问题中发挥自己的想象力进行搭配。在相关学生感兴趣的问题中能吸引学生的注意力,并且引起学生的思考培养学生的动手能力和思维能力。在问题的设计中,教师还可以引发学生自己思考问题的来源,通过生活的案例进行学习,有助于学生数学综合能力的发展。

小学数学的导入教学模式对学生数学理解力的培养和综合能力的进步具有重要性。教师要重视导入教学的作用,充分发挥其优势,为提高学生的数学综合能力奠定良好的教学基础。

参考文献:

- [1]刘士娟.小学数学课堂导入教学策略刍议[J].新课程,2021(48):9798.
- [2]王小鹏.小学数学课堂导入教学策略刍议[J].学周刊,2021(28):133-134.