

浅谈核心素养下的课堂教学

李翠玲

(河北赞皇县第一中学 河北 石家庄 051230)

[摘要]核心素养体系下的课堂教学,它对于激发学生的学习热情,发挥学生的能力,培养学生的综合素养都有着重要的作用。“核心素养”培养是教学改革与创新的过程,是一个教师与学生角色、地位的转化过程。本文论述了这一重要问题。

[关键词]课堂教学; 素质培养; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1770

随着课程改革的不断推进,如何把核心素养落实到教师的课堂教学中去,这是深化教学改革的最重要的任务。核心素养强调的不仅仅是知识与技能,更是获取知识的能力以及形成的品格和素养。如何在教学中真正培养学生的核心素养呢?

一、创设教学情境,营造学习氛围

情景教学是培养学生核心素养的重要手段。教师授课时教学情境的营造,它能直接培养学生的情感;而教师运用情境教学时,在授课期间就能够发展学生的语言表达能力和创新思维能力。由于情景教学的独特性,为学生营造情境时就能让学生对教学内容产生较大的兴趣,也就提高了学生的学习积极性。而教师在运用情景教学时所培养学生的能力与核心素养中学生所需具备的能力不谋而合。情景教学在课堂活动中学生会积极参与课堂互动,师生之间的互动交流就变多了,教师既满足了学生的求知欲,又发展了学生的语言组织能力。在学习过程中让学生对学科越来越感兴趣,提高了学生的学习质量。

生活是情景教学的来源。学生对很多知识感到抽象难懂,是因为学生所学的知识未曾联系过实际生活,在生活中无法与所学知识相呼应,也无法应用于生活中,这样就很难提起学生的学习兴趣。除此之外,其实生活就是最大的考场,教师教授学生知识不仅仅是为了学生能够答出好成绩,更多的是为了能给学生的生活产生影响,丰富学生的知识头脑,能让学生在生活中应用所学知识,达到学以致用目的。

让各个学科走进学生的生活,培养学生的知识能力是现代课堂的必然趋势,现代课堂教学,教师要有计划、有目的的安排、组织一些合作参与活动,为学生提供尽可能多的机会去发展自己的学科思想,去倾听别人的想法,学会交流,以增强整体的合作意识。努力营造合作学习的氛围,让学生感受到在合作学习中能够学到更多的知识,获得更多的愉悦感,使同学们体会到每个学生都有自己的长处,每个人的长处都能在集体中发挥作用。通过合作学习,学生充分认识到自己在合作学习中汲取了大家的智慧,受到大家的尊重的认可。

所以这就要求教师在教授学生新知识的时候,要学会结合生活实际来给学生设置教学情境。这样既保证了学生的学习热情,又为学生将所学知识应用于生活提供了灵感。而又由于教师在讲解过程中与实际生活相联系,学生就会体会到学习所带来的自豪感与荣誉感。而核心素养要求下的学生的自信心与创新能力刚好能得到发展,让学生在学习过程中促进学生全面发展。

二、改变学习方式,搭建学习桥梁

从传统的以讲授为中心的课堂转变为以学习为中心的课堂,中间的桥梁是“问题化学习”。“问题化学习”让我们看到,所有的教学必须以学生学习为主线去设计,必须让学生真实的学习过程能够发生并且展开。需要在教学中强

调问题化学习。以真实的问题形成问题链、问题矩阵,就是试图让学生在在学习中,在对问题的追寻中,慢慢形成一个知识结构——从低结构到高结构,从本学科的结构到跨学科的结构,从知识到真实的世界。在问题化学习的过程中,以认知建构的方式去重组问题、重组内容,让学生在问题与问题的联系中,在综合地带和边缘地带,进行知识的碰撞,进行知识与知识之间的联系。这就是问题化学习方式极具价值之处。同时,问题化与情景化是紧密联系的,问题往往产生于情景。真实的生活情景在以核心素养为本的教学中具有重要价值。如果学生在学校学到的知识与现实生活建立不起联系,那么很重要的原因就是,学校教学活动所应依存的情景缺失。情景是学生核心素养培育的途径和方法,是核心素养实现的现实基础。知识是素养的媒介和手段,知识转化为素养的重要途径是情景。如果脱离情景,知识就只剩下符号,知识的应用和知识蕴含的文化精神就无从谈起。

学习方式的改变与教学活动的设计相关联。在教学中,要大力倡导和精心设计学科活动。学生的学科能力和学科素养是在相应的学科活动中形成和发展的。学科活动的目的是让学习者的亲身经历与学科知识建立联系。学科活动要体现经验性,让学生通过经验的获得来重构知识;要体现主体性,尊重学生的主动精神,让学生成为活动的主体,而不是“被活动”;要体现校本性,应该结合不同区域和环境的特点选择资源和组织活动;要精心设计活动,充分体现活动的教育性,在核心素养的目标下,结合学科内容和特点设计活动。

三、尊重课堂选择,培养学生学习能力

培养学生的核心素养,就是要从课堂的自学走向真正的自主学习,即学习目标、时间、内容、方法、路径、顺序、方式、方法、工具、结果呈现、考评方式皆有学生自主决定,让学生借助思维导图、高效阅读、写作、表达等工具自学;让学生借助学科学习方法,学科思维的方法等高效课堂学习来自学,让学生将知识在运用实践中自学,让学生借助信息工具如慕课来自学,这就是放大自学。学生自主学习是一种主动的、有目标的学习,是学生能够在老师的引导下主动明确学习目标和任务、选择适合自我的学习方法、监控自我的学习过程、评价自己的学习效果的过程。“建立在自我意识发展基础上的‘能学’;建立在学生具有内在动机基础上的‘想学’;建立在学生掌握了一定的学习策略、学习评价基础上的‘会学’;建立在学生意志努力基础上的‘坚持学’。从‘想学’到‘学好’,需要学生具有良好的学习技能和意志品质。

四、启迪智慧,促进思维生长。

课堂定位从知识、能力立意走向思维、智慧立意,从仅改变思维提升到让思维生长。寻找思维停靠点、思维激发、思维品质培养、思维多元表征、思维碰撞等皆为改变思维手段、工具、目的,终极指向向然、实然指向一定是让思维生长。当然反思、顿悟同样指向让思维生长。思维生长表现在

思维的深度（长）、广度（宽）、厚度（高）单向或多向增加。让思维生长路径：对主干问题认识，让学生从点状碎片化局部思维到整体系统化思维；从静态单一思维到动态辩证思维；从结果思维到过程思维；从简单思维到复杂思维；从借鉴、传承思维到质疑、批判、创新思维。让学生经历真实的探究、创造、协作与问题解决，发展学生的核心素养；在此过程中，一切基础知识、基本技能均成为学生探究的对象和使用的工具，其目的是产生学生自己的思想和理解。让师生的个人知识与学科知识的对话互动成为学生核心素养生成过程；将知识创造过程变成教学和学习的过程。在教中学、做中学基础上践行发现、探究、解决真实问题的创中学，让学生人人成为创客，让课堂成为学习生长的共同体。

五、善用信息化技术，丰富课堂教学

随着社会的快速发展，信息化与学科教学的结合已经被广泛运用到当前的教学中。因此，教师应该有效利用信息技术为我们带来的便利，让其成为教学的辅助手段。例如，“微课”以其内容精简、可重复观看的形式为学生的学习带来新的体验。微课的运用充分地尊重了学生认知，不同层次的学生都能够不限时间、不限空间地进行学习，极大提升了教学的效率。对于一些比较抽象、难以理解的知识，教师通过微课教学能够让内容更加直观化，教师可以用动画的形式给学生更加形象直观的体验。教师在教学中应该善用微课的优点，以学生为中心，不断提升教学质量。

学生的课堂大多都是教师在进行知识的输出，学生被动接受。学生是为了学习而学习，课堂缺少趣味性。而由于学科本身的难度，若是课堂不够丰富多彩，便很容易给学生造成疲劳感。而教师给学生创设教学情境，就会给学生眼前一亮的感觉，所以教师为了保证课堂情境更加真实有趣，就要学会利用教学辅助设备，如制作多媒体课件，利用图片和音频等，来提高课堂的丰富性。

六、开展课外活动，激活学生灵性

心理学认为：“情感是人对客观现实的一种特殊的反映形式。它是人对待外界事物的态度，是人对客观现实是否符合自己的需要而产生的体验。”学生在学习的过程中，如果把学习知识作为满足自己的需要，渴求或意向，那么他们对学习知识就会产生浓厚的兴趣和强烈的求知欲望。从这一点上看课外活动对于课堂教学的作用。所以在教学过程中要千方百计组织学生参加各种课外活动，让学生从中学到知识，激活学生的生命的灵性，培养学生的创新能力。

课外活动是课堂教学的重要补充。学生参加学科讨论、观看表演、进行现场参观、阅读课外辅导文章、参加各种竞赛，不仅能帮助他们复习、记忆、理解学过的知识，培养联系实际的能力，而且还能开阔眼界，丰富知识，吸引他们探索新的知识。这是课堂上得不到的，更不是做几道练习题所能代替的。所以，课外活动是教学的一个重要方面，它既是课堂教学的补充，也是课堂教学的延伸。学生获得系统的基础知识，主要来源于课本，但大量知识的扩展却来自课外的亲身实践和课外阅读。课外活动所提供的内容，一般都有趣味性和思考性，因此能启发学生开动脑筋寻找规律，能培养学生的观察、分析、推理、判断等思维能力。我们只有把课堂教学和课外活动有机地组织好，才能培养学生动手能力和创新意识，对发展学生的智力起重要作用。

七、构建良好师生关系，打造和谐课堂

师生关系是课堂生产力。提升课堂质量先从改变传统的师生关系开始，从建立信任型师生关系开始，从亦师亦友亦家长的情感培养开始。师生关系的好坏影响着彼此的态度和课堂教学的效果。因此，构建良好的新型师生、生生关系是

核心素养背景下好课堂必不可少的。教师与学生情感态度的关系

古人云“亲其师，信其道”。师生关系直接制约着学生的学习积极性和他们克服困难的意志，影响着他们的学习成绩。学生对教师的情感，随着心理距离的缩短，一般要经历以下发展阶段：接近——减少生疏感和恐惧感；亲近——感到与教师的关系和睦，主动地亲近教师；共鸣——与教师产生感情上的共鸣，体会到教师对自己的期望；信赖——向教师敞开心扉，在困难时希望得到老师的帮助。在教学中，教师自然会对优等生倾注关怀，但如果对学习积极性不高，学习进展不太顺利的学生采取冷漠的态度，听之任之，或在教学中不注意面向全体学生，采取具有实效的教学方法，他们便会自暴自弃，丧失学习的兴趣与动机，从而成为“学困生”。

八、科学教学评价，发展核心素养

教育质量评价具有重要的导向作用，没有体现核心素养培养要求的评价体系的引领，就不可能很好的落实学生发展核心素养的培养。学生发展核心素养是检验和评价教育质量的重要依据。建立基于核心素养的学业质量标准，明确学生初中阶段不同年级学习内容后应该达到的程度要求，把学习的内容要求和质量要求结合起来，可以有力推动核心素养的落实。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学。建构多元评价方式，可以有效落实核心素养。

课堂评价要由“单一化”走向“多元化”，要充分关注课堂教学过程中师生多方面的体会和感受，使评价成为学生和教师认识自我、发展自我、管理自我、激励自我的一种手段。从以下三个方面展开：开展自我评价，落实核心素养中的自主发展能力；通过生生互评，落实核心素养中的批判质疑的能力；提倡师生互评，落实核心素养中的社会参与能力。

课堂评价必须兼顾学生的全面发展，让每个学生都得到成功的体验；让每一个学生通过自主的、合作的和反思的过程，逐步掌握学习和认识社会的基本技能和方法。因此要做到：注重对学生学习过程中情感、态度和价值观的评价，落实核心素养中的责任担当意识；注重对学生各种能力发展情况的评价，落实核心素养中学会学习的能力。

学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，因此在教学过程中，必须采用一些能尽可能让全体学生都参与的策略，充分做到以全体学生参与为主的方式，既应包括对学生书面作业情况的评价，也应包括通过观察、提问、交谈等方式对学生在动手实践、自主探索、合作交流等活动中的表现进行评价，这样可以让更多的学生体验成就感。为此要认真做到：语言表扬评价，落实核心素养中的批判质疑的能力；物质奖励评价，落实核心素养中的勇于探究的能力；填写表格评价，落实核心素养中的乐学善学的素养；成长档案评价，落实核心素养中自我管理、勤于反思的素养；非语言激励评价，落实核心素养中珍爱生命、健全人格的素养。

总之，我们教师在课堂上，要通过创设情境，开展活动，引导评价等手段，培养学生的学习能力，达到培养核心素养的目的。

参考文献

- [1]左璜.基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J].课程·教材·教法.2016,(2).39-46.
- [2]解进.基于核心素养的课程校本化实施个案研究--以Y中学为例[D].2017.