

# 情境创设促进小学语文教学实效的探索

廖玉娟

江西省赣州市赣县区湖江中心小学

**[摘要]**在当前时代中新课程改革为小学阶段的教学提供了明确的改革方向,广大教师群体在工作中也应该要对教学方式的探究逐渐深入,从已有的课堂教学方式出发进行不断的探究与实践,充分发挥现代化教学方式教学效果的同时让学生能够在学习的过程中更好地理解语文知识。情境教学法在如今的小学语文教学中有着极为优秀的应用效果,构建教学情境的方式也能够让学生更好地进行理解。因此,本文主要以情境教学法为基础,尝试在应用过程中进一步加深学生对语文知识的理解效果。

**[关键词]**小学语文;教学情境;效果提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2136

在小学语文的教学中构建教学情境能够让学生在特定的情境中深入地思考与探究,学生也能够在学习的过程中更好去理解相关的语文知识并获得更加优秀的语文学习体验。而想要达成这一效果就需要教师能够在教学的过程中对教学的内容进行深入的探究并结合多样化的教学方式与教学工具进行教学,以更加生动的教学情境入手去提高课堂的教学效果。

## 一、构建问题情境,提高思维能力

小学阶段的学生本身的学习意识并不强烈,如果仅仅是在教师的要求下进行学习与记忆极为容易限制学生思维能力与学习能力的发展。<sup>[1]</sup>因此,在课堂教学中教师就可以通过问题情境的应用去改变这一教学的现状,通过问题情境的方式引导学生进行思考与探究,推动学生在主动学习的过程中更好地认识语文知识并得到思维能力的培养。

比如在《桂林山水》这节课的教学当中,为了让学生能够在学习的过程中更好地认识语文知识并感受桂林景色的美感,教师就应该要对传统的灌输式教学方式进行调整,让学生能够在学习的过程中以更加生动的角度进行认知。在课堂中教师可以从标题入手,结合较为常见的属于让学生去理解为什么都说“桂林山水甲天下”?这句话中的“甲”是什么意思呢?在这一过程中学生也能够跟随教师的引导展开思考,这个时候教师就可以结合学生当前阶段的思维能力以及认知方法进行教学情境的构建,让学生在情境中根据问题展开思考与探究,推动学生思维能力的发展。在情境的构建中教师应该要注意为学生留出多样化的素材,为学生的自主探究提供相应的素材。在学生探究之后教师也应该要注意通过互动的方式带领学生进行总结,将学生探究所得的知识进行系统化整理的同时根据学生的探究方式与顺序进行梳理。以这种方式进行问题情境的构建能够有效地推动学生语文素养的提高,学生在学习的过程中也能够更好地得到思维能力的培养,学习的效果也得到了有效地提高。

## 二、构建生活情境,提高应用能力

小学语文教学中学生不仅需要去获取知识,更应该要能够进行语文知识的实际应用。<sup>[2]</sup>因此,在进行课堂情境的构建当中教师也应该要注意通过适当的方式引导学生去应用语文知识解决生活中的实际问题,通过教学情境的应用也能够有效达成这一效果。

比如在《口语交际:安慰》这节课的教学当中,教师就可以结合多样化的策略构建生活化的教学情境,让学生在生

活情境当中去应用语文知识并进一步感受语文知识的意义与价值。首先,在日常生活当中安慰他人是必要的一种能力,但小学阶段的学生在安慰人的过程中往往缺乏一定的技巧,在本节课的教学当中不仅能够让学生学习到如何完善自身的口语表达能力,还能够让学生正确认识到语文知识在实际生活中的应用意义。在教学情境的构建中教师可以将多媒体设备进行一定程度的应用,比如说教师可以通过视频的方式展示一个角色产生情绪变化的过程,并让学生自主思考如何去安慰主人公。在这一过程中不可避免地会有学生难以完成解析,那么教师在实际的教学当中教师就应该要注意让学生组成简单的小组对这一问题进行交流和沟通。这一设计不仅对于学生口语表达能力的提高有着直接的影响,学生也能够进行交流的过程中更好地完成相应的任务,推动学生语文综合素养的提高与发展并让学生能够正确地感受到语文知识在实际生活当中的应用意义与应用价值。

## 三、构建直观情境,加深理解效果

小学语文教学中教师构建教学情境也应该要能够跟随教学内容的变化进行针对性的调整,以合理的情境带动学生进入文章的内容中进行思考与探究,更好去体会文章中的思想与情感。

比如在《巨人的花园》这节课的教学当中,本节课的主要内容以童话故事为基础,教师在实际教学的过程中应该要注意到学生虽然能够展开阅读与学习,但故事中所蕴含的思想往往难以被学生所理解。因此教师应该要结合学生的认知能力构建更加直观的情境,让学生能够在情境中进行直观认知,降低学生学习压力的同时提高学生对语文知识的理解效果。

总而言之,小学语文教学中进行教学情境的构建,不急能够提高学生在课堂中的学习效果与理解能力,还能够让学生在的过程中更加全面地去了解语文知识,让学生能够在生活中去正确应用语文知识的同时推动学生学习能力的提高与发展,为学生在将来的学习与发展提供优秀的基础能力与关键能力。

## 参考文献

[1]陈霞.如何进行小学语文朗读教学[J].成才之路,2018,(07)P164-164.

[2]王萍.小学语文朗读教学存在的问题及优化策略[J].考试(教研版),2018,(01)P135-136.