

探寻德育育人之新思路

——小学德育中渗透中华优秀传统文化的方法

罗金花

翁源县实验小学

[摘要] 中华优秀传统文化博大精深，蕴藏着深厚的文化底蕴，在教育界有着重大的影响作用。因此，教师在教学过程中给学生传授德育知识要让学生认识到传统文化的作用，运用体验式教学培养学生的思想品德，规范学生的言行举止，提高小学生的思想道德素养。基于此，本文就小学德育中渗透中华优秀传统文化的方法开展探究与分析。

[关键词] 小学德育；中华优秀传统文化；渗透方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.895

中华文化是中国的瑰宝，是一座文化宝藏，其中历史名人典故、传统节日、风俗民情等，激励和滋养了一代又一代的炎黄子孙。在给小学生渗透德育教育的时候，必须严格把关文化内容，去其糟粕、取其精华，选择适合小学生的优秀文化，突出德育主题。然后，通过体验式教学模式，使学生产生情感共鸣，从而达到良好的德育效果。

一、小学德育教育现状

德育是一个长期的过程，学生受到德育洗礼会逐渐成长，从教育中获得不同的知识满足发展需求。在小学阶段的学生，由于年龄偏小，很多方面还不太完善，学生对知识的学习主要取决于兴趣和好奇心。从小学德育现状来看，大多数教育活动没有考虑到学生的年龄特点，组织的很多教育内容都跟学生的年龄不太吻合，导致学生的积极性参与度不高^[1]。同时，德育教育关系到学生的行为、习惯、观念的形成，与学生的终身发展密切相关。在素质教育的背景下，教师不光要教学生学好书本上的知识，还要让学生得到全面发展，使学生适应社会发展环境。然而，从小学德育开展情况来看，在教学过程中，教师单纯地采用理论灌输教学，呈现出德育的理念、精神和内容，无法确保德育的多样性。许多教师不重视在学科中引入德育，导致德育教育形式化严重，没有发挥德育教育的作用。此外，德育教育没有切合学生实际生活，导致学生无法将德育内容付诸实践。对于小学生来说，生活是学生发展综合能力的最好途径之一，但是德育教育没有跟实际生活挂钩的话，学生就很难深刻理解德育内涵，会阻碍学生的全面发展。

二、小学德育中渗透中华优秀传统文化的重要意义

（一）有利于提高学生品德修养

小学生正处于各方面发展时期，很多方面还要不断加强完善，通过有效的培养能够使学生形成高尚的人格。因此，德育教育一直是小学教育体系中最重要的工作。而中华优秀传统文化蕴涵着道德观念和行为准则，在当今社会仍具有极高的教育意义。小学德育教育融入传统文化，可以帮助学生树立正确的价值观念，培养高素质人才^[2]。

（二）有利于培养正确的“三观”

中华优秀传统文化记载着社会进步史、文明发展史、生产劳动史，蕴含着中华民族勤劳勇敢、不畏艰难的价值观，是中华民族战胜困难的精神支柱^[3]。小学生正处于发展的关键时

期，将中华优秀传统文化融入小学德育中，可以不断为学生提供精神营养，使学生在传统文化熏陶下树立崇高理想，培养学生勤奋学习、积极进取、感恩奉献的思想操守。

（三）有利于培养民族自豪感

中华民族文化历史悠久，包括影响亚洲乃至世界数千年的儒家文化、造福全人类的古代四大发明、两座不可逾越的唐诗宋词文学“高峰”，这些都是十分珍贵的宝藏。从古影响至今。小学德育加入传统文化，可以培养学生的民族自豪感，为自己是中国人而自豪，弘扬优秀文化。

（四）有利于丰富德育教育资源

五千年的发展历程不断丰富中华优秀传统文化的内容，在各个领域的作用也越来越重要。儒家提倡的“仁、义、礼、智、信”等，充分体现了道德教育的特点，中华优秀传统文化能够帮助学生树立正确的价值观，培养学生良好的行为习惯^[4]。

三、小学德育中渗透中华优秀传统文化的具体途径

（一）传统礼仪文化规范学生言行举止

中国历来是礼仪之邦，礼仪对个人乃至国家发展尤为重要。从古至今，有许多关于礼仪的典范故事，如孔融让梨、程门立雪、亲尝汤药、孝感动天、张良拜师等。在小学德育教育过程中，教师可以从礼仪故事入手，包括生活礼仪、学习礼仪、公共场所礼仪，将传统文化与德育教育结合起来，丰富学生的学习内容，使学生成为有礼貌的人^[5]。我们学校的学生，有很多爷爷奶奶带的留守儿童，普遍存在以自我为中心的不良习惯。例如，教师通过孔融让梨的故事来进行德育教育，引导学生思考孔融面对的问题，使学生养成礼让行为，懂得与别人分享，才能给彼此带来更多的快乐。同时，礼仪文化应渗透到小学生日常生活的方方面面，营造周边环境，培养学生礼仪习惯，不断提高学生的礼仪修养，使学生养成文明礼貌的良好习惯。学生生活的各个区域都是渗透传统礼仪文化的重要场所，教师可以在教室张贴经典故事、手抄报、经典书画等内容，课间播放古典音乐。通过创造环境，能够使学生在随处可见传统礼仪文化，带给学生丰富的体验感，潜移默化地规范学生言行举止。

（二）开展传统节日文化主题教育活动

传统节日是我国悠久历史的精髓，蕴含着丰富的文化内涵。传统节日是优秀文化传播的重要载体，在现代社会仍占有

很高的地位，可以弘扬美德、陶冶情操。传承传统节日文化不仅要了解节日日期，而是要让学生了解节日的起源、习俗和发展过程，充分激发学生的参与兴趣，有效渗透优秀传统文化^[6]。例如，在中秋节时，学生可以分享做月饼的过程，体验传统习俗的乐趣；组织学生通过主题班会、讲故事、手抄报比赛等，了解中秋节的传统习俗，感受到了传统文化的魅力，增强了对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。此外，中秋节前组织学生和家长参加“自制灯笼”的民间活动，引导学生利用生活中常见的物品自主设计和制作灯笼，通过评奖让学生享受劳动成果，并从中学习传统节日文化，实现德育教育目的。

（三）重视优秀传统文化课堂教学

课堂教学是中华优秀传统文化教育的核心阵地，培养学生的文化品格并非需要开设专门的文化课程，使学生投入较大的时间和精力学习传统文化，而是需要将传统文化渗透到每一个教育活动。这就要求教师树立文化素质教育理念，将优秀传统文化与课程教学结合起来，在各学科教学之中科学渗透中华优秀传统文化知识。中华优秀传统文化有着千年历史，深深地印刻在中华儿女的思想意识中，要充分发挥德育对小学生的影响，教师应创新德育教育方法，积极打造课堂阵地。例如，当教师讲解语文古诗词的过程中，可以弘扬古诗词传承中华文化的意义；在音乐课程教学中，教师可以带领学生学习民族器乐的发展，欣赏动态的传统音乐；在美术课程教学中，我校践行的是“兰雅文化”教育，教师在中秋节前带领指导学生在蛋糕碟上画兰花，配上有关中秋节的诗句美化。感受传统文化的魅力，通过独特的笔墨意境体会人文情怀，学生个个脑洞大开，作品五花八门，好一派喜庆的景象。

（四）开展传统文化主题社团活动

社团活动在小学学生的学校生活中起着非常重要作用，不仅可以丰富学生的课外生活，而且为学生提供了成长空间。因此，小学德育教师可在兴趣活动中加入传统文化主题元素，两者都能在不同程度上实现德育目标。其中，合唱队、舞蹈队、武术队、美术队、书法队等都适合与中华优秀传统文化相结合，如通过武术课程来提高学生的身体素质，还能锻炼学生的意志，培养学生勤奋刻苦的品格；通过礼仪课提高学生的礼仪修养，借助讲故事的方式学习礼仪知识，使学生养成良好的行为习惯；通过书法课提高学生的艺术修养，小学德育教师可以开设“我是一个小书法家”校本课程，鼓励学生写好字，提高自己的书法水平。小学生通过参与一系列的主题活动，必然会主动探索传统文化的内涵，在潜移默化的过程中提高思想道德水平。

（五）通过传统游戏促进文化传承

传统游戏内容丰富、形式多样、玩法简单，不受场地限制。在课堂时间和大课间时间，学生都可以充分参与传统游戏，如九宫格、跳房子、丢手绢等。事实证明，传统游戏充满智慧和乐趣，学生通过积极参与传统游戏活动，不仅能够发展身体协调能力、认知能力、互动能力，而且可以感受传统文化的魅力^[7]。

（六）积极举行经典名著诵读活动

小学生处于人生观、价值观、世界观形成的初始阶段，可塑性较强，在小学教育体系中，如何帮助学生树立正确的“三观”，是教育工作者重点关注的话题之一。举办经典名著诵读活动，不仅可以培养学生的自主学习兴趣，丰富学生的知识储备，还可以用优秀的传统文化精神，促使学生形成正确的价值取向^[8]。例如，去年我校举行一次四大名著知识竞赛活动，组织全体学生积极参与。设计好规则和计时员以及裁判，出好题目，比赛分四个环节第一轮必答题，第二轮小组共答题，第三轮抢答题，第四轮风险题。并设置一定的物质奖励和精神激励，使学生既可以增强班级荣誉感，还可以通过对经典作品的朗诵，感受到古代伟人的精神，从中实现自我反思，促进综合素质的发展。

（七）家校合力促进文化渗透

小学德育教育工作的开展，不仅取决于校内教育活动，也需要发挥家庭教育的作用。研究表明，学生在小学阶段受到家庭教育的影响较大，而且学生易于接受。因此，小学德育教育需要学校和家庭的共同努力，充分发挥家校共育的作用。在学校，教师可以合理设置德育实践活动，如播放关于德育教育的视频，组织学生参加爱国主义主题活动等。在校外，家长可以带领孩子开展亲子阅读、博物馆参观等，发挥德育教育合力，以提高学生的道德素质。

结束语：

综上所述，小学德育作为传承中华优秀传统文化的重要载体，肩负着育人的重要使命。在小学德育中渗透中华优秀传统文化，应遵循小学生身心发展的规律，采取多元化手段激发学生的积极性，让优秀传统文化内化于心，培养学生的文化自信意识，提高学生的思想道德水平。

参考文献：

- [1] 罗燕翔. 试论中华优秀传统文化在小学德育中的渗透[J]. 新课程研究(中旬-单), 2021(1): 34-35.
- [2] 王合有. 探究中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J]. 新课程, 2021(3): 228-229.
- [3] 林盛云. 将中华优秀传统文化融入小学德育工作的实践[J]. 广西教育(义务教育), 2021(6): 16-17.
- [4] 侯静. 植传统文化之根, 塑现代德育之魂——中华优秀传统文化与小学现代德育教育的有机融合策略[J]. 小学教学研究(教研版), 2020(6): 42-44.
- [5] 王炳义, 樊东霞, 齐玉霞. 加强中华优秀传统文化在中小学德育中的作用[J]. 人文之友, 2020(20): 379-380.
- [6] 李鸿奎. 试论中华优秀传统文化在小学德育中的渗透[J]. 新课程研究(中旬-单), 2020(4): 31-32.
- [7] 罗国珍. 中华优秀传统文化融入小学德育工作实践的探究[J]. 华夏教师, 2019(5): 88-89.
- [8] 张瑞木. 如何将中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学[J]. 文渊(高中版), 2019(7): 482.