

小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究

郭洁

江西省抚州市第二实验学校

[摘要]在小学语文教学中，群文阅读和经典诵读是很重要的教学内容，为了让学生更好地提升语文素养，教师就要将群文阅读以及经典诵读相融合展开教学，以此提升学生的语文素养。基于此，本文以注重通过组织多种活动进行群文阅读和经典诵读、注重在课堂中把群文阅读和经典诵读相结合进行教学以及注重选择正确的阅读材料来整合群文阅读和经典诵读三个角度进行研究。

[关键词]小学语文；群文阅读；经典诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1051

语文这门科目是每个学生都要学习的最基础的科目，也是学生提升自身基础的重要科目之一。在小学教学过程中，若教师运用方法错误或者没有很好地对学生基础能力进行合理培养，则很有可能会影响到其他科目的学习。因此，小学语文的教师在教学中，要运用多样化的教学技巧展开群文阅读和经典诵读的教学。

一、注重通过组织多种活动进行群文阅读和经典诵读

在教学中，教师要将群文阅读和经典诵读进行有效融合展开教学，是有利于学生综合能力的提升的，尤其是对于学生的阅读能力以及理解能力，都有一定的积极影响。在教学过程中，教师要运用多样化的模式进行授课，比如，教师要通过设计课堂活动展开教学，还可以通过组织一些诗歌、朗诵等活动展开教学，在刻下，教师还可以给学生进行经典书籍的分享，让学生将课上与课程的内容联系起来，从而实现群文阅读和经典诵读的有效融合，通过这样的方式可以很好地使得学生养成良好的学习习惯，提高小学语文教学的课堂质量^[1]。

比如说，教师可以联系学校组织一些和全文阅读与经典诵读相关的朗诵活动，还可以组织经典诵读的比赛以及带领学生进行参观的活动等，这样可以让学生在参加活动中，体会到全文阅读以及经典诵读的乐趣所在，进而激发学生的学习兴趣，随后教师要引导学生主动进行经典诵读的学习。以此来激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读理解能力。这对学生未来学习道路上有一定积极影响。另外，教师也可以向学校提议开设相关经典诵读的课程，让经典诵读成为语文科目的一个分支，这样可以更好地进行群文阅读和经典诵读的融合。

二、注重在课堂中把群文阅读和经典诵读相结合进行教学

众所周知，对于小学的学生来说，学校是其获取知识的主要场地，小学的学生获取的大部分的知识都是通过学校所获取的。因此，在小学语文的教学活动中，教师为了能够更好地提升学生的语文素养，就要充分利用好课堂，设计出多样化的课堂模式，将全文阅读和经典诵读进行有效融合，通过不断地尝试可以有效提高教师的教学能力，同时这样的方式也满足了教育部门对小学语文的教学要求，还可以更好地提升学生的综合能力^[2]。

比如，在小学语文的教材中，有很多关于风景的文章，例如《美丽的小兴安岭》《海滨小镇》等，教师在将这些课

文进行详细讲解之后，就可以专门开设一节全文阅读和经典诵读相结合的特别课堂，在授课中，教师要求学生要把这几篇课文进行整合，通过阅读、分析课文等形式来提高自身的阅读能力。另外，教师还可以收集一些经典的阅读文章，让学生结合到一起进行阅读分析，在过程中，教师也可以通过提问的形式，让学生进行自主探究，比如上述提到的写景色的文章，让学生回答这些文章都是运用怎样的写作技巧进行写景的？并且要要求学生与同伴进行阅读心得的分享。

三、注重选择正确的阅读材料来整合群文阅读和经典诵读

随着科技的发展，人们获取信息的方式越来越多样化，在教育行业，小学语文教师可以利用信息技术搜索阅读材料，给学生进行阅读，这样可以更好地提升学生的阅读能力，但是阅读材料的选择是很重要的，教师要通过重重筛选选择出最适合学生的阅读材料进行教学，若阅读材料的素材选择不好，只会对学生造成较大的影响。根据相关文献得知，教师在选择阅读材料的过程中，要通过对小学生的观察了解其心理特征，从而进行选择，以此来开展阅读活动，才能帮助学生有一个更好的阅读体验。

比如，教师在开展阅读活动时，这样对学生的日常生活进行观察，要了解学生对哪些事物是比较感兴趣的，从而了解学生的心理特征。以此来对正确的阅读材料进行收集，让学生进行阅读与分析。例如，在日常教学时，教师会观察到学生对一些童话故事感兴趣，因为童话故事的故事内容趣味性较强，因此，教师在对阅读材料进行收集时，就要选择一些与童话故事相关的内容，比如教师可以选择《灰姑娘》《白雪公主》等，供学生进行阅读分析。还可以让学生将这些阅读材料与教材中的文章进行综合分析，进而提升学生的阅读能力。

综上所述，群文阅读以及经典诵读相结合的教学是非常重要的，其有利于学生德智体美劳全方面进行发展，为学生的未来学习道路奠定良好的基础。

参考文献：

- [1]陈慧.基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[J].学周刊,2019,(29):135.
- [2]赵玉兰.小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[J].新课程导学,2020(13):94-95.