

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

庄沛政

青岛西海岸新区双语小学

[摘要]在新课程改革背景下,小学素质教学受到了比以往更多的重视,有效加快了体验式学习方式的运用。体验式学习是对传统的教学方式的创新与改造,并且以学生的能力水平为主要参考,给学生提供自由、轻松的学习条件,从而引导学生在实践的过程中学习理论知识,加深对知识点的了解,有效提升学生的学习热情的同时,有利于实现学生的全面发展。本文对体验式学习方法进行了简述,并介绍了其小学数学教学中的具体应用,为小学数学老师开展教学活动提供依据,有效提升数学教学效率。

[关键词]体验式学习;小学数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2465

如今,我国大力支持素质教育的开展,并将提高学生的综合素养作为素质教育的目的。在素质教育环境下,对小学数学教学提出了更高的要求。因此,小学数学老师需要跟进时代的步伐,在教学当中不断创新相关的教学方法,并将体验式学习方法引入到教学当中,给学生营造良好的学习条件,有利于提高学生的学习热情,有效提升数学教学水准的同时,提高学生的综合素养。

一、体验式学习的简述

体验式学习是指老师将教学内容与学生的实际学习状况相互联系,并通过设置相关的情境,充分发挥学生在课堂中的主观能动性,从而有效提高学生的学习效率^[1]。在数学教学当中,老师引导学生进行自主学习,并且在自主学习的过程中提高学生的思考能力,分析能力以及知识应用能力,有利于提高学生的综合素养。

二、体验式教学在数学教学中的具体应用

(一) 运用情境教学法,提高学生的学习热情

小学生的思维方法和注意力容易受到外界的干扰,因此,在数学教学当中需要老师的正确引导,从而有效提高其注意力^[2]。同时,由于数学学科的抽象性较强,学生较难理解相关的数学知识点,而且数学教学主要以灌输式教学方法为主,不利于提高学生的学习热情。在数学教学中,老师需要对教学方式创新与改进,并且为学生营造轻松的,自由的学习老师需要氛围,为学生进行体验式学习创造条件。此外,在教学过程当中,老师将数学知识与学生的日常生活相互联系,降低学生的学习难度,有利于提高学生的学习热情。

例如,数学老师讲解“加、减、乘、除”内容时,给学生提供模拟超市情境,并准备标价价格的格尺、笔记本、水果,饮料等。数学老师安排学生扮演超市的顾客和销售员,并进行相关的交易活动,使学生深化对数字的了解,并能够计算出简单的数学题。数学老师需要考虑到学生的实际接受能力,在教学过程当中将数学知识与学生的日常生活相联系,有效降低学生的学习难度,可以有效提升学生的学习热情。同时,数学老师在教学当中需要不断积累经验,并运用不同的情境教学法,给学生提供不同的情境,可以激发学生的新鲜感,激发学生的学习热情。

(二) 开展游戏活动,培养学生的学习兴趣

由于数学科目的内容逻辑性较强,对学生的思维能力,空间想象能力的要求较高,且内容的难度较大,学生很容易对数学科目产生厌学心理^[3]。在数学教学当中,老师开展游戏活动,可以培养学生的学习兴趣。

例如,在数学教学中,老师讲解“分数”内容前,准备数字1到10的扑克牌10张,并且在教学中组织学生开展游戏活动,游戏活动由小组的方式进行。老师先抽出一张卡牌,例如卡牌的数字为红桃8,老师向学生提出问题:“请同学们回

答一下我们将卡片中的8个红桃的总数量称为8,那么其中的1个红桃的数量可以称为什么呢?”学生回答:“1。”老师进行回答:“同学们回答正确,那么请问当我们将8个红桃的数量称为1时,那么其中的1个红桃的数量可以称为什么呢?”学生开始思考。这时,老师引出分式的概念,并且告诉学生:“我们将数字8卡牌中的红桃数量看作1时,其中的1个红桃数量可以称为1/8。”老师继续提出问题:“那么请同学们回答一下将数字8卡片中的红桃数量看作1时,其中的4个红桃数量可以称为什么呢?”学生通过观察并回答:“4/8。”老师进行答复:“是的,4/8我们可以再简化一些,由于8是4的倍数,8除以4为2,我们可以将4/8简化为1/2。”之后,老师将每一张卡片发放给每一个小组当中,并通过小组的方式讨论其卡片中的一个图按在整体1中的占比。

(三) 设置动手操作环节,提高学生的学习效率

在数学教学当中,老师设置学生的动手操作环节,通过将强化对学生实践学习的训练,有效提高学生的学习效率。同时,数学老师运用新颖的教学方式进行教学,从而激发学生的好奇心,提升学生的学习效率。在数学教学当中,老师设置动手操作环节,可以引导学生深化对数学知识点的了解,并且在操作的过程中提高学生的思考能力、操作能力以及自主解决问题的能力。

例如,数学老师讲解“圆的画法”内容时,设置动手操作环节,引导学生在动手操作的过程当中深化对数学知识点的了解,掌握其相关数学知识。在开展“圆的画法”的教学之前,数学老师要求学生准备圆规、A4纸。在数学教学当中,老师首先引导学生加强与巩固圆的基础知识点,例如圆的半径用 r 表示,圆心用 o 表示等。之后,数学老师发挥引领作用,教会学生圆规的使用方法,并给学生提供动手操作的环节,从而有效提高学生的学习效率。

结束语

在小学数学当中,体验式的学习方式的应用可以将理论知识与实践活动相互结合,增加学生学习的趣味性的同时,培养学生的学习兴趣。同时,在数学教学当中,体验式的教学方式的应用可以充分发挥学生的主观能动性,学生通过自主学习,学会思考,提高独立解决问题的能力。体验式教学方式需要根据学生实际的学习状况进行制定,从而有效提高学生的学习热情,有助于实现教学目标。

参考文献

- [1]朱丽霞.体验式学习模式在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2020(13):58-59.
- [2]赵雪玲.体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2019(09):148.
- [3]戈文富.体验式学习在小学数学教学中的有效运用[J].中国高新区,2018(07):111.