

“双减”背景下小学数学作业分层设计策略

曾广权

江西省赣州市赣县攸镇中心小学

[摘要] 数学作业是教师设计、学生完成的一项重要的学习任务，对于整合课堂知识、提高学生成绩具有重要意义。在小学数学教育领域，以往的作业方式不断变化，逐渐采用人性化、开放式的作业，让学生在做作业时将知识与快乐融为一体。随着，“双减”政策的深化，如何进行分层作业设计至关重要。教师需要非常重视，认真研究作业的层次安排，使不同层次的学生在完成作业后都能达到理想的效果。

[关键词] 小学数学；作业设计；分层教学；“双减”政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2154

由于学生接触数学的速度不同，学习态度也不同，很多学生的数学水平也不同，教师在设计时应该分层。目前小学阶段数学教师主要是根据班级的实际情况选择合适的教学方式，但也存在因材施教等问题，同时，随着社会的发展，学生之间的竞争压力增大，受到传统教学思维的影响，导致一些小学生对学习不感兴趣，这就要求教师要对学生进行分类指导。让每一个学生都能得到充分发展；从而使他们能够获得良好的成绩。因此，在当前减负增效的背景下，教师应该改变传统教学模式，精心布置作业，能够提高学生数学作业的有效率，更好地提高学生的成绩。

一、趣味分层作业

“兴趣是学习的最好教师”，当学生对某事感兴趣时，就会积极、积极、快乐地实践它。如果学生写太多的作业，学生会感到疲倦，随着时间的推移，他们会厌倦学习。教师可以针对不同的教育目的设计不同的数学教育活动，激发学生学习的欲望。此外，要以多种方式丰富课堂内容，提高课堂兴趣，让学生在课堂上参与课堂教学。还有有趣多样的作业，能给学生带来挑战和感恩，充分调动学习积极性，增加学习兴趣，将所学融入轻松愉快的活动中。因此，学生对各种充满活力和有趣的活动产生了浓厚的兴趣，如果粗心大意，这些活动可能会激发灵感。^[1]

例如：学习“小数乘法”后，如果学生继续某种学习方式，会让学生感到厌烦，只要通过障碍时会得到一朵小红花，大多数学生会高兴地通过。用有趣的游戏作业代替机械般的学习，是学生喜欢做的事情。通过游戏作业，学生在玩中学、学中乐；在玩中学、乐中进步，大大提高了学习效率。另外，游戏作业还能促进师生之间情感交流和相互理解。此外，同学们可以当天所学的数学知识告诉了家长，不仅巩固了自己的新知识，而且提高了自己的口头表达能力。这样，学生不仅能体验到数学的乐趣，还能培养学生动手能力、观察和分析解决问题的能力，使学生从简单的记忆中解放出来，真正掌握了数学知识。同时，父母可以更好地理解孩子的学习情况。

二、实践分层作业

在教学过程中，教师不仅要教学生的理论知识，还要培养学生对数学问题的解答。因此，教师在教学活动开展时必须充分意识到这一点，并将其融入课堂教学当中去。这样才能更好地为学生打造一个良好的数学课堂环境，让他们可以得到更加全面的发展。教师在设计实践性作业时，应当根据学生的能力范围选择合理的布置作业，让每个学生都能通

过自己的努力解决相应的问题，从而获得成功，否则会反效果。^[2]

例如：六年级同学分组参加课外兴趣小组，每人只能参加一个小组。科技类每5人一组，艺术类每3人一组，共有37名学生报名，正好分成9个组。参加科技类和艺术类的学生各有多少人？解：假设9组都为科技类的，则应该有 $5 \times 9 = 45$ （人），于是相差 $45 - 37 = 8$ （人）。艺术类与科技类一组就相差 $5 - 3 = 2$ （人），所以艺术类： $8 \div 2 = 4$ （组），科技类： $9 - 4 = 5$ （组），得出 $9 \times 5 - 37 = 8$ （人）艺术类： $8 \div (5 - 3) = 4$ （组），得出 $4 \times 3 = 12$ （人），科技类： $9 - 4 = 5$ （组），得出 $5 \times 5 = 25$ （人）可得参加科技类和艺术类的学生各有25人、12人。

三、生活分层作业

数学是一门非常实用和实践性很强大的学科，源于生活方式。因此，教师需要注意学生作业的完成。不仅让学生对知识的整合感到满意，更能激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与课堂，培养学生自主探究和创新的精神。只有这样，学生才会真正喜欢数学。结合科学数学作业、一般数学作业设计和现实生活中的学生风格，使用数学作业来增加生活，更好地理解。

例如，在教学生“三角形边长大于第三边边长”之前，教师可以让学生回家用棍子做三角形作业，第二天，学生带着作业冲到学校。你的制作有什么问题吗？你是如何想出来的？你认为怎样做才算成功呢？告诉教师构成三角形的三根木棒的情况。什么样的三根木棒不是三角形？这样，有亲身实践的学生可以很快得出结论：三角形的边长之和大于三角形的边长之和。这不仅使他们认识到三角形的特征，还能提高学生数学的兴趣，培养动手和解决问题的能力，为以后学好数学打下坚实的基础。

总体而言，作业不仅整合所学知识，还让学生享受作业的过程，有效促进课程学习能力的全面发展，鼓励每个学生在现有数学基础上进一步发展他们的能力。因此，在布置作业时，与其的思考减负还是增效，更需要实现减负增效并行不悖，让学生减少不必要的作业，提高课堂质量，也需要师生们在实践中不断优化和完善。

参考文献

[1] 孔繁晶. 控量减负，创新增效 ——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论（小学教育教学版），2021（8）：29-34.