

# 数学教学中学生应用能力的培养

李贺

长春市双阳区太平镇土顶中心小学

**[摘要]**小学是学生步入系统学习的初始阶段,小学养成的学习方法对学生以后的学习生涯都会产生很大的影响,所以注重小学教育,培养学生养成良好的学习习惯和学习思维。而数学作为一门基础学科,是教学教育中十分重要的一部分,要不断改进小学数学教学方法提高小学数学教学有效性,本文就数学教学中学生应用能力的培养展开研究。

**[关键词]**数学教学;应用能力;中学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1218

## 引言:

数学学习不仅要停留在理论知识理解的层面,也要注重数学知识的应用能力。在当前小学数学的教育过程中仍然存在一些问题,要切实结合教学现状解决问题,提高小学数学教学质量,帮助小学生养成良好的学习习惯和数学思维。

### 一、小学数学教学现状中存在的问题

#### (一)学生缺乏深入探究意识

学生在以前阶段接触的数学知识难度并不大,所以面对难度有一个很大跨度的小学数学学习来说,沿用以往的学习方式,效率低下,学习效率对小学学习来说是比较重要的。<sup>[1]</sup>如果学习效率低下,就会严重影响学习成功,所以小学数学教师不仅要合理安排教学方法,也要合理安排教学进度。

#### (二)教师教学方法比较传统

第二点是教师的教学方法是比较传统的,不能灵活多变。在知识结合方面教师并没有充分重视。在义务教育阶段,普遍存在一个问题,就是教师更重视学生的应试能力,对于应试结果产生直接影响的因素,教师往往会比较重视,但是其实对于数学的学习,知识结合是非常重要的。部分教师没有充分重视将小学数学知识相串联的教学,所以教学方法没有灵活多变。很多教师的教学策略都没有与时俱进,而是延续了以往的教学方法。

### 二、数学教学中应用能力的培养策略

#### (一)通过趣味游戏进行教学,启发学生应用数学知识

数学的学习和实际生活是有很大的关联的,尤其是部分数学的基础知识,可以在生活实际中得到充分的运用。<sup>[2]</sup>在上课的过程中教师可以将数学知识于生活中的实际案例相结合比如说在学习加减法的时候,教师可以让学生分小组活动,模拟买卖活动,让学生扮演买家和卖家,计算物品的价格。通过这些趣味游戏,一方面可以提高同学们的课堂参与度,另外一方面还可以让他们更快的学习相关数学知识。

对于小学生来说,兴趣是影响其吸收一项知识的一大重要要素。老师可以根据具体的教学内容,选择一些与教学知识有关系的游戏,来激发学生的好奇心。当在讲解“认识钟表”的这方面内容时,老师可以组织学生进行一些“你画我猜”的小组游戏,让小组成员在游戏中学习知识,强化学生对钟表的学习,这种方法也能强化知识应用能力。

#### (二)创设生活化教学情境,帮助学生提高应用能力

要把数学教育与生活中的实例结合起来,让同学们结合这些生活中的实际案例进行数学学习,比如在教学小学一年级数学“认识图形”中,可以让同学们观察生活中的图形,窗子是什么形状,门又是什么形状,通过生活实际案例理解理论知识。

营造和谐有趣的学习气氛,创设生活化教学情景。有利于提高学习的有效性,使学生在探索知识和学习数学的过程中理解更加丰富,更能沉浸到学习中去。教师如果在教学过程中过于严肃,学生可能会不敢与教师交流,并且可能会打消学生

对学习数学的热情,也会打消他们深入探索的积极性,良好的学习气氛不一定需要刻意去营造,教师的说话的语气,课堂的教学方法,课堂文化的塑造等都可以为学生创造一个适宜的讨论环境。通过给学生创造良好的学习气氛,让他们更好的进入班级学习当中,有不懂的问题及时与教师和同学一起交流。比如说,老师在讲解加减法时,可以为学生创造出一个买菜的情节——小红去帮妈妈买菜,其中南瓜2元/斤,冬瓜4元/斤,在逛完一圈后,小红在想南瓜比冬瓜便宜多少钱一斤?同学们你们知道这个问题的答案吗?通过这种生活情境的建立,使学生加深了对该知识的理解。

#### (三)将数学渗透日常生活当中,强化学生知识实用能力

教师可以通过图片的形式来呈现出小学数学相关的知识点,结合生活中实际案例,串联好知识点之间的联系。把知识点串联起来制作主题图。帮助学生更好地进行记忆理解,同时可以对知识进行梳理。同时还可以通过主题图将以前的知识点与新学的知识点联合起来学习。让他们了解新的知识的和旧的知识之间的不同,有助于他们对于知识进行整体的学习。同时可以对旧的知识点进行巩固,加深记忆理解。教师可以给学生安排课后学习任务,通过课后完成主题图作业,可以发散学生的思维,将知识点与生活化知识相串联,加深他们对于知识点的记忆。<sup>[3]</sup>

#### (四)借助数学生活故事,形成系统性的数学思维

为了加强学生对问题的处理能力,老师在教学的过程中应该多寻找生活中的数学故事,并通过生活化的教学方法展示出来,从而帮助学生形成数学思维。处在小学阶段的学生对童话故事比较感兴趣,老师可以在生活化的教学方式中将数学知识点以童话故事的形式表述出来。比如在学习“100以内加减法”时,老师可以设计一个童话故事,吸引学生的注意力,提高学习效率——一天早上小熊妈妈去摘果子给小熊宝宝吃,一共摘了50个,小熊妈妈吃了10个,问小熊宝宝能够分到几个果子呢?通过这个故事使学生对这一问题产生了浓厚的兴趣,从而向老师提出疑问,此时老师就能够抓住机会讲解本节的知识,学生在这个过程中注意力更加的集中。

## 结语:

结合上文所述,如何提高数学教学中学生的应用能力不是一蹴而就的,而是要在实际教学中不断改进教学方法,进行教学思维转换,通过提高学生的数学应用能力提升学生的数学综合素质。

## 参考文献:

[1]朱芳芳,刘海华,张雪,小学数学教学中计算思维的培养研究——以小学数学课程“认识东南西北”为例[J].办公自动化,2019(13).

[2]赵永艳.小学数学教学中培养学生发现和解决问题能力的实践与思考[J].考试周刊,2019(29)

[3]王焱.小学数学教学中培养学生自学能力的有效策略[J].科教导刊(下旬),2019(08):132-133.