

初中英语教学中提高学生写作能力的方法分析

马静

山东省德州市平原县第三中学

[摘要]英语学习对于学生来说具有一定的难度,导致学生对英语学习有畏惧情绪,在基础知识和写作训练都不足的影响下,学生的写作能力和写作水平都不太高,严重影响了学生英语成绩的提升。写作是学生语言学习效果最直接的体现,需要学生有扎实的语言基础,所以英语教师应该对英语写作教学进行改革和创新,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

[关键词]初中英语;写作能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.517

引言

《初中英语课程标准》(2017年版)中对于学生的英语写作能力提出了新的要求,应确保学生能够从所给图画、语段中提炼出关键信息,明确整篇文章的定位与核心主题,并调用现有语言知识、使用正确语法与句式完成文章写作。通过结合学生写作中暴露出的问题进行原因分析,在此基础上编制对应的解决策略与方法,对于初中英语写作教学的革新具有现实借鉴意义。

一、当前的初中英语写作教学状况

(一)文化差异性

英语的语言文化与中国的语言文化之间具有极大的差异性,因此学生在写作学习的初期,使用英语知识造句时往往会感受到较大的隔阂感,无法实现思维上的转化,时常将汉语的语言表达方式套用在英语的写作中,进而导致文章出现了明显的语句不通顺、单词、时态等使用错误的情况,为学生带来了极大的心理压力,长此以往,学生将会逐渐地对英语写作失去信心,认为写作学习的难度过高,学习过程太过艰辛,进而在课堂中逐步地走向被动学习的状态,无法实现对英语写作知识的有效理解与内化。

(二)学生对基础知识的掌握较少

写作是初中英语教育中难度较高的一部分,对学生各个方面都有一定的要求,需要学生经过长时间的积累与总结才能够实现对所学的英语知识的灵活运用,构建出能够激发读者的阅读兴趣的文章。但就实际调查结果显示,部分教师在教学的过程中存在急功近利的思想,将更多的注意力放在显现效果较快的写作技巧的教学上,意图通过这种方式达成让学生的写作水平突飞猛进的目标。但最终呈现出的效果往往与教师的预想差距较大,由于没有掌握足够的基础,学生所学的英语写作技巧在写作的过程中就缺少了依托,进而导致学生的知识结构出现了严重的不平衡的情况,也导致学生的学习效率与质量都受到了一定的冲击,不利于学生的长久发展。

(三)无法保障学生的身心健康发展

我国的教育具有梯度递增的特点,随着学生年龄的增长、知识储备量的提升、思想意识的变化,各个学科的知识难度、知识含量也会随之发生相对应的变化。这一变化对部分学生而言具有较大的挑战性,进而导致在英语知识难度的

提升下学生遇到的难度与阻碍也随之增多,越来越多的学生对英语知识学习产生了望而却步的思想,为英语教育工作的开展带来了极大的难度。部分教师为了保证教学进度,在开展写作教学工作时采取了较为强硬的手段,要求学生采取机械化的方式记忆英语写作知识,完成相应的英语写作任务。在这种教学模式的实施初期,教师会看到一定的教学成果,但是随着时间的推移,学生对英语写作学习的抵触心理逐渐堆积,最终爆发,将会导致学生出现极大的叛逆行为,如扰乱课堂纪律、逃课逃学等,让英语课堂教学举步艰难,不仅不利于英语教育工作的开展,还会对学生的身心健康带来极大的负面影响。

二、初中英语教学中提高学生写作能力的策略

(一)重新界定教学重点

针对以往写作教学时长分配不当的问题,由教师根据课改要求、教学纲要内容以及学情分析结果,面向初中生的不同学习阶段进行写作教学占比的调节,做好听、说、读、写四个环节的密切配合,并强化对学生写作规范、科学写作方法的指导。在面对不同类型的写作题目时,学生需遵循以下四项基本步骤开展写作:其一是认真审题,通读题干掌握写作体裁要求,从所给资料信息中提炼出关键点,做好细节的查漏补缺;其二是严谨分析,根据已知信息精确定位写作主题,结合自身知识储备与思考习惯进行创作内容的初步设计,完成写作提纲的列示;其三是完成初稿,对照写作大纲理清行文脉络,运用准确的话语表述方式进行语言表达,在行文创作中巧妙导入技巧,并保证语法、语用的准确性;其四是检查纠错,运用自主纠错、同学互评、教师纠错以及集体纠错等方法进行文章检查,重点核对创作要素是否完备、格式体裁是否正确、语法时态有无偏差、单词拼写有无错误等方面,为学生写作能力的养成打下良好基础。

(二)增加学生的英语词汇积累

词汇是写作的根本,学生只有掌握足够充足的词汇,才能够为英语写作提供依托,有效地表达自己的想法,为文章增添色彩。因此,在开展写作教学前,教师需要依据写作要求以及学生现阶段的接受能力选择合适的词汇范围开展词汇教学,为学生积累英语词汇提供可靠的平台。另外,初中阶段的学生正处于青春期,对一成不变的教学模式具有较强的抵触心理,因此教师在设计英语词汇教学方案时应对学生现

阶段的心理成长情况拥有一个清晰明确的认识,紧跟核心素养理念的指导,从学生感兴趣的角度入手,以游戏竞赛等具有趣味性的教学方式营造出活跃的课堂氛围,吸引学生的注意力,让学生在良好氛围的感染下积极主动地参与到对英语词汇的学习中,从而有效地提高学生的学习效率,让学生在较为轻松自由的状态下实现对英语词汇的掌握,达成帮助学生奠定文化基础的目的,进而为学生的英语文章写作的顺利度提供保障。语法知识以及词汇量始终是英语写作的基石,若学生缺乏语法知识或者词汇量不够充裕,那么学生的作文内容就会显得空洞。所以,在教学的过程中,教师应当注重培养学生的英语基础素养,利用课堂教学时间,让学生建立课上积累本,在这个本子上把一些较为重要的语法知识完整地记录下来,利用好课余时间,抽查学生的记录状况,要查缺补漏,组建学习小组,鼓励小组之间彼此竞争检查,背诵英语词汇,表现优异的小组可以得到嘉奖。教师还要鼓励学生利用课余时间阅读课外文本内容,这样会使得学生的语法知识以及词汇量变得更加丰富。例如,教师可以让学生去阅读《书虫》系列丛书,学生可以从中选择一节进行分享,只有学生能够意识到读的书主要在于精读,才能够自主地静下心来细细地品读文章内容。学生通过阅读不但能够增加自身的阅读量,同时还可以帮助其掌握大量的英语语法以及词汇,真正地实现了一箭双雕的教学目的。

(三) 以范文仿写提高英语写作质量

在英语写作学习初期或接触到较为新鲜的写作题材时,学生往往会出现无从入手的情况。对此,教师应依据学生的实际需求与知识能力的储备量,加强对学生的仿写训练,并给予学生一定的指导。例如,在学习到“Unit1 Myname's Gina”一课时,教师可以通过组织学生阅读有关自我介绍的范文的方式,让学生了解相关的英语自我介绍的题材以及写作手法,有效提升初中学生对英语写作的认识,最大化地减轻学生的心理压力。在学生对范文充分剖析后,教师就需要对学生实施进一步的指导,让学生依据在范文阅读中学习的知识内容展开仿写,引导学生入门,让学生在仿写练习中实现对写作的方式方法的掌握,最终将其转化为自己独有的写作风格,实现写作水平的突破,提高核心素养视野下初中英语写作教学的有效性。

(四) 激发学生们的写作兴趣,树立写作信心

兴趣是最好的老师,因此,在教学过程中,教师应该给学生们创设良好的写作情境,激发学生的写作兴趣。很多学生在写作的时候存在畏难心理,教师应该深度思考学生们为什么会产生畏难心理,然后根据学生们的实际情况对症下药,在写作教学中采取循序渐进、由易到难以及新颖的英语写作教学方式,以此树立学生们的写作信心。在布置教学任务时,教师不应该对学生们要求太高,这样会对学生们心理造成一定的压力。初中阶段学生对生活是充满憧憬的,他

们做事情都很有激情与干劲,所以教师应该很好地利用学生们的这一心理特点,对其进行一定的引导和教育,在教学的过程中进行一定的改革创新,让学生们感受到学习的乐趣,培养他们对英语学习的兴趣。

(五) 加强课外阅读,形成系统化的写作训练体系

增加英语的阅读量对英语写作来说是非常有帮助的,只有学生的阅读量达到了一定的要求,学生的英语学习才会更加有效。在每一单元的学习中,学生都会接触到阅读,帮助学生养成良好的阅读习惯,对于提升学生的英语学习综合能力是非常有帮助的。在阅读的过程中有很多方面的知识是可以运用于写作的,阅读与写作相辅相成,达到良好的英语学习效果。如,“Makingnewfriends”单元涉及一些交朋友的日常用语,教师应该创设情境,让学生们利用课文中所学的词句进行语言情境交际,如相互问好或初次见面询问一些信息,从而达到培养学生英语思维能力的目的。在课堂教学中还应该进行相关的提问,让学生们进行独立的思考,使其对所学的知识进行一定的巩固和提升。

(六) 落实教学反思

在完成支架式教学设计与组织实施的基础上,教师还应审慎识别该教学模式存在的误区,确保在支架搭建环节严格从学生的最近发展区出发,建构符合学生知识水平、认知能力的学习框架,在支架的建构上切忌烦琐、冗杂,合理使用留白的方法创设学生思维发展的平台与空间,使学生在小组或者交流、师生互动过程中深化写作体验,在合作中形成问题意识,养成解决问题的能力,由此实现对复杂问题的简化处理,为学生合作学习意识与解决问题能力的培养提供有效方法。

结束语

总而言之,在核心素养视野下初中英语写作教学模式的落实,对学生的写作学习、教育事业的发展以及满足社会对新时代人才的需求等方面都具有突出的价值,因此,教师应自觉地肩负起更高的使命与责任,对此予以高度重视,勇于发现与探索,不断地提高教育服务质量,为社会提供源源不断的新时代人才。

参考文献

- [1]常丽君.初中生英语写作存在的问题与指导策略——以近两年杭州市中考书面表达为例[J].中学课程辅导(教学研究),2020(3):82.
- [2]王青.基于句子提升的初中英语写作教学实践与思考——以环境保护话题写作为例[J].内蒙古教育,2019(29):13.
- [3]常丽君.初中生英语写作存在的问题与指导策略——以近两年杭州市中考书面表达为例[J].中学课程辅导(教学研究),2020(3):82.