

# 初中语文教学中学生思维能力的培养

赵萍

南昌市进贤县第六中学

**[摘要]**随着新课程标准改革的出现,目前的学校在开展教育活动阶段也开始更加注重给学生们带来各种不同能力的培养,初中阶段的教学作为教育开展过程中的基础阶段,初中语文教学是非常主要的一个教学科目,语文教学也是提高学生人文性以及综合性的主要科目之一,所以初中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要对于语文思维能力的培养给予更加充分的关注。思维能力的培养可以帮助学生们更加深入的理解相关的语文教学内容,给语文课堂教学效率的提高带来更加明显的帮助,目前的初中语文课堂教学开展过程中,大部分的课堂教学都停留在知识传授角度上,对于思维的培养并没有充分的重视,所以教师一定要对于培养学生们的思维能力给予更加充分的关注,解决学生们在学习语文知识阶段遇到的各种问题。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 思维能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2335

初中阶段的语文学科作为一门人文性的教育科目,有着非常强烈的综合性以及实践性特征,除了知识内容以及各种技能的传授之外,更为主要的是和情感态度以及价值观传达有关的内容。语文教学作为基础教育科目之一,是学生们接触时间最久的一门科目,也是学生们未来的知识学习生涯中必须要进行重点学习的一门科目,所以初中语文课堂教学开展的过程中教师一定要对于语文知识的承上启下给予更加充分的关注,通过各种语文学科素养的有效传达,让学生们获得更加优秀的思维能力培养,将学生培养为更加优秀的语文人才,学生们在理解并应用语文知识阶段,也应该拥有一个更加优秀的思维锻炼过程,给予语文教学更加充分的重视。

## 一、初中语文课堂教学开展过程中培养学生思维能力的重要性

思维最开始是人的大脑利用语言来进行客观事物概括和一个间接的反应过程,思维主要是利用感知为基础但是却超越感知的限制,通常意义上的思维包含着所有的认知或者是智力活动,思维能力可以进行事物的内部本质联系以及规律性探究,也是学生们认知过程的一个高级阶段,初中阶段学生们的语文知识学习和小学阶段已经出现非常明显的区别,对于学生们的知识内涵也开始提出更高的要求,所以培养学生们的思维能力的同时,也可以让学生们的自主学习能力获得提升,帮助学生们使用举一反三的方式来进行各种全新语文知识内容的学习,构建一个更加高质量的初中语文课堂教学课堂<sup>[1]</sup>。

## 二、目前的初中语文课堂教学在思维能力培养方面存在的问题

### (一) 对于思维能力培养所给予的重视水平不足

我国目前的教育部分大部分的情况下都没有摆脱传统教育模式所带来的影响,课堂教学过程基本上都是教师单纯地进行知识讲述,学生们只能进行知识内容的被动学习,这种教学模式之下,学生们仅仅是去进行各种知识内容的单纯接受,但是对于能力方面的培养则存在非常明显的匮乏,所以在这样的课堂教学模式之中,初中语文课堂教学就没有充分的机会去给学生们带来优秀的思维能力训练,教师也没有一个给学生带来高质量思维能力培养的优秀意识,这就导致学生们不断地进行各种语文文章和古诗词内容的机械性理解和记忆,这对于学生们的个人发展来说也非常的不利<sup>[2]</sup>。

### (二) 思维能力的方式方法培养非常的不合理

培养思维能力的方式和方法不合理指的就是课堂教学开展过程中的课堂教学方法不够合理,目前的课堂教学也应该结合时代的发展,通过现代化的课堂教学手段,来引导学生们进行语文知识内容的学习,但是目前依然有很多落后的课堂教学方法,在语文课堂教学之中不断重复地进行应用,教师在培养学生们的思维能力的过程中,也一直是使用一些简单的问答方式引导学生们来学习知识,这样的课堂教学提问方式之中,学生们的思维并不能获得有效地提高,给课堂教学效率的提高带来非常不利的影响。

### (三) 教师和学生方面存在的问题

教师在开展课堂教学的过程中使用单纯的灌输性以及填鸭式教学方式引导学生们进行知识学习,会导致学生们的思维能力发展受到非常明显的限制,学生们只是知道学习,但是却没有掌握学习技巧,这就导致学生们的思维会受到非常明显的限制,让学生们过于依赖自己的教师,给学生们独立思考能力以及学习能力带来非常明显的降低,在短时间内学生们可以通过这样的方法去解决目前的各种学习问题,但是长远来看所带来的弊端要远远地超过学生们所获得的帮助<sup>[3]</sup>。小学阶段大部分的学生们在进行知识学习阶段的主要目标和动力就是去获得家长以及教师的表扬,在学生们的心理特征没有获得发展的阶段,这样的方式非常的可行,但是很多学生却将这样的学习心理带入到初中阶段,这对于学生们来说并不可行,所以在这样的心态支配下,学生们一直去追求考试分数,但是实际上语文是一门欣赏性很强的科目,所以学生们一定要利用自己的思维来进行作者所想要表达的思想情感理解,避免学生们一直被动地接受知识灌输,忘记知识内容所拥有的探究性以及主动性特征。

## 三、初中语文思维能力的培养策略

### (一) 科学化的思维模式

思维能力的训练并不是凭借一节简单的课就可以完成的,而是一种渗透于可教学之中的主要教学任务,教师一定要在开展课堂教学的过程中,给学生们带来更加优秀的思维模式化训练,科学合理的思维模式可以帮助学生们更加轻松地掌握思维能力。所以教师在训练学生们思维能力的过程中,就不要一直进行各种问题的单纯提出,而是应该引导学生们更加积极主动的发现问题、解决问题,让学生们在进行知识学习的过程中更加勇敢的质疑并面对各种挑战,学生们

在进行解决问题阶段，教师也应该给学生们带来更加合理的引导，给予学生们更加充分的鼓励和尊重。例如教师在引导学生学习《钱塘湖春行》这篇文章的时候，教师就可以让学生们通过查阅资料的方式尝试自己去进行文章的翻译，之后教师就可以找出作者的春行具体体现在哪几个方面，让学生们在课堂教学之中进行沟通交流的时候，可以更加充分地感受到诗人想要表达出来的思想，在这样的教学训练方式帮助之下，给学生们带来更加科学化的语文思维模式培养，将学生培养为更加优秀的语文人才<sup>[4]</sup>。

### （二）更加合理的课堂教学方法应用

教学方式和教学方法是训练学生们思维能力的的一个非常主要的动力来源，教师在进行知识内容传授的过程中，一定要从相关的课堂教学内容出发，来进行更加合理的课堂教学方法选择，营造出一个更加优秀的课堂教学氛围，创设出更加符合课堂教学实际情况的教学情景，给学生们带来一个更加充足的思维拓展空间，保证学生们获得更加优秀的想象力，并拥有进行表达的热情。例如教师在引导学生学习文章《童趣》的时候，课堂教学刚刚开始阶段，教师就可以给学生们带来更加优秀的思维拓展，让学生们去回忆自己的童年，并进行更加充分的表达，比较自己的童年和文章作者在童年阶段所存在的相同之处以及不同之处，让学生们获得情感和心灵层面的共鸣。想象力对于学生们来说是非常主要的学习动力来源，所以教师在开展课堂教学的过程中，一定要通过教材当中的内容，引导学生进行更加积极的想象，给学生们带来更加优秀的思维锻炼，将学生培养为更加优秀的语文人才<sup>[5]</sup>。

### （三）民主、平等的教学关系建立

教师和学生之间的关系是影响课堂教学关系之中培养学生思维能力的的一个非常主要的元素，教师在开展课堂教学的过程中，教师一定要注重和学生之间进行平等的沟通交流，通过民主的课堂教学氛围营造，鼓励学生们将自己的意见更加充分地表达出来，提出属于自己的疑问，在课堂教学之中积极活跃的课堂教学氛围，也可以在班级当中构建出优秀的互动氛围，保证学生们可以拥有一个更加优秀的思维方式支撑，融入到一个优秀的知识学习环境中，给学生们思维发展带来更加明显的帮助。例如教师在引导学生学习文章《桃花源记》的时候，其中就有这样的一句话：男女衣着，悉如外人。这个时候就会出现一些学生提出这样的问题：为什么朝代不同，衣服也会不同呢？这个时候教师就可以鼓励学生们大胆的质疑，提出自己的想法，给学生们带来更加优秀的语文学习体验<sup>[6]</sup>。思维训练对于学生们来说是一个反复开展的过程，教师在开展课堂教学活动的过程中一定要有意识地去训练学生们的思维，比如说可以在课堂教学之中添加一些小组合作学习的环节或者是互动提问环节，在布置作业的过程中，教师也应该注重和学生们在思维层面的训练，给学生们带来一个直观性和开放性更强的语文题目，提高学生们的语文知识学习水平，让学生获得更加优秀的思维培养。

（四）通过激发学生的学习兴趣和，让学生获得思维能力的发展

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，也是激发学生们的学习动力的一个非常主要的来源，学生们如果对于语文知识学习拥有足够的兴趣，那么教师就可以有机会去带来一个更加优秀的思维能力训练课堂，提高课堂教学的教学效果。课堂教学开展的过程中，教师也应该意识到语文教学课堂是学生们进行语文知识学习的主要场所，时间有限的情况下，教师应该利用各种不同的课堂教学方法设计，来让课堂教学氛围更加的活跃，将学生们学习思维更加明显地调动起来<sup>[7]</sup>。消极的课堂教学氛围经常会让学生们感觉非常的紧张，也会让学生们特别的拘束，经常会出现心不在焉的情况，也非常的抗拒语文教学课堂的开展，在面对知识学习的时候一直都非常的喜欢敷衍了事，但是积极的课堂教学氛围构建非常重要，也是培养学生思维能力不可获取地一部分内容，所以教师一定要从学生们的实际情况出发，构建一个更加优秀的课堂教学氛围，帮助学生们迅速地集中自己的注意力，通过更加活跃的思维去面对语文知识学习，教师和学生双方的情绪都应该足够的饱满，更加积极地在课堂教学之中发言，保证整个课堂教学氛围虽然宽松但是并不涣散，让学生们的思维能力提高拥有一个更加优秀的环境<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，语文作为初中阶段一个非常主要的基础科目，初中阶段的语文教学有着非常明显的重要性，初中阶段的语文课堂教学活动开展过程中，教师一定要意识到目前的初中语文教学开展过程中思维能力培养所拥有重要性，意识到培养思维能力阶段存在的各种问题，之后利用更加有效的课堂教学策略来弥补学生们在思维训练层面存在的缺陷，给学生带来更加优秀的语文知识学习体验。

### 参考文献

- [1] 邱萌萌. 让思维引领学生深入阅读——初中语文教学中培养学生阅读思维能力的方法[J]. 新课程, 2021(33): 111.
- [2] 殷晓云. 在初中语文教学中培养学生的批判性思维能力——从结果走向过程的作文有效途径[J]. 作文成功之路, 2021(17): 49-50.
- [3] 樊海侠. 让思维引领学生深入阅读——初中语文教学中培养学生阅读思维能力的方法[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(04): 43-45.
- [4] 丁文健. 基于学生思维能力发展的初中语文深度阅读教学策略[J]. 课外语文, 2021(07): 27-28.
- [5] 卢进秋. 启发思维 提高能力——基于生本理念的初中语文教学革新举措[J]. 中学教学参考, 2021(03): 18-19.
- [6] 吴竹君. 聚焦阅读品质, 巧设阅读活动——初中语文“树状”阅读教学中培养学生思维能力[J]. 知识文库, 2020(19): 51+53.
- [7] 邢云. 思之而悟, 阅读闻芳——谈初中语文阅读教学中思维能力的培养[J]. 文教资料, 2020(19): 196-197.
- [8] 孙振坤. 科学引导, 激发灵感——论初中语文作文教学中学生思维能力的训练[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(03): 4-5.