

培养小学生语文课外阅读兴趣的研究

高艳慧

东昌府区滨河实验学校 山东 聊城 252000

[摘要]小学学生在语文学习过程中，阅读作为语文内容之一，是学生在小学阶段必须掌握的内容之一。那么学生如果仅仅依靠课内阅读进行学习，一般只会学习到课本需要让学生掌握的知识点，此时，教师就应当思考如何让学生能够储备更多的阅读知识。让学生在面对广泛的阅读时，不会产生畏惧的心理。因此，教师应当采取合适的方法提升学生的课外阅读兴趣，让学生在面对课外阅读时，也能够体现出强大的兴趣，从而保障学生的阅读能够高效完成。

[关键词]小学语文；课外阅读；教学方法；思考研究；探索应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1995

在小学语文学习的过程中，学生一定会接触课外阅读。课外阅读并不仅仅是指学生在课后需要完成的课外阅读题目，也是指学生需要阅读的课外阅读书籍。这些书籍是学生在成长道路上的必需品，如果学生缺少阅读课外书籍，那么可能会导致学生语文的学习能力无法得到有效的提升。对于这种情况而言，教师就应当思考合适的教学策略，帮助学生能够提起对课外阅读的兴趣，让学生在课外阅读中也能够选择合适的学习方法，根据教师的引导，不断的融入阅读中，从而提高学生的阅读效率。那么教师就可以思考并运用现阶段教师能够运用的教学方法，并将这部分教学方法作为引导帮助学生进行阅读，从而使学生完成高质量的小学课外阅读构建。

一、微课视频的引导方法

学生在课外阅读的阅读过程中，面临最大的问题就是学生的兴趣不足，学生在课后选择阅读与手机时，可能绝大多数学生都会选择玩手机。这样就会耽误了学生的阅读进程，导致许多的课外阅读内容学生都无法完成，那么此时教师应当思考如何帮助学生完成课外阅读的引导过程，让学生能够有效的融入课外阅读中，防止学生无法提起对课外阅读的兴趣。教师在课堂教学中一般会引用微课视频的教学方法，微课视频的教学方法，就是让学生通过观看视频的方式了解教师需要让学生了解的信息，通过从教师设置的视频来获取教师期望让学生能够迅速学习的知识内容。那么教师就可以思考如何将微课视频的方法进行广泛的应用，帮助教师能够展现出强大的教学方法的实践应用。在课外阅读中，教师为学生布置了某些阅读任务后，教师就可以根据学生需要阅读的内容设置微课视频，这样学生在学习时就能够通过教师的微课视频作为指导。当学生学习出现问题时，就能够通过观看教师的微课视频来回顾阅读中的内容，从而更进一步的培养学生的阅读兴趣。同时，小学学生在阅读过程中某些阅读细节可能无法清晰地掌握，那么此时就需要教师通过微课视频的方式将阅读中的这些细节为学生提醒，有效的进行阅读，防止学生在阅读中突然不了解阅读所讲述的内容是什么。

例如，在小学期间，教师需要让学生能够阅读插图版的四大名著，学生可能无法提起对阅读的兴趣。这就是由于

学生对书籍中的内容可能并不是十分认可，那么此时教师就可以利用微课视频的方式作为学生的学习引导，即教师将四大名著中的故事运用微课视频的方式，设置成学生观看的视频内容。同时，教师再引用某些电视剧的情节，这样学生通过观看教师的讲解以及电视剧就能够培养学生对四大名著的兴趣。在此以后，学生在阅读时才能够带着自主性以及积极性去进行阅读，从而提高学生的阅读效率。由于微课视频方法的设置，需要教师能够充分的了解书籍的内容，将文章中的细节都为学生进行展现，这样学生在进行阅读后观看微课视频，或者是在阅读前观看微课视频都能够受益匪浅。教师设置的微课视频内容可以是十分广泛的，不仅仅可以包括阅读的相应内容，还可以包括阅读中相关的知识点以及文化常识，这样就能够帮助学生有效的了解文章内容，提高学生的阅读兴趣以及阅读质量。

二、插图书籍的看图利用

在小学阶段，教师需要让学生阅读的书籍中很多内容都是带有插图的，如果学生在阅读无插图书籍时，很容易导致学生的学习兴趣直接丧失。那么教师让学生在阅读书籍之前可以先观看书籍中的插图，让学生通过简单的了解书籍中大致的故事场景，从而帮助学生有效的融入阅读状态中，激发学生对阅读故事的兴趣。插图版的书籍就是让教师能够帮助学生观看插图，学会从插图中获取信息，许多学生虽然能够从数据中找到相应的插图，但是却无法从插图中获取到教师需要让学生掌握的信息，这就是由于学生在看图的过程中不够仔细，对图片中的内容了解的并不是十分透彻。并且学生在没有阅读书籍之前首先进行观看插图时，应当仔细的游览图片，从插图中获取大致信息。因此，教师让学生观看插图时，并不需要让学生能够直接的了解文章的内容，这样反而会让学生的学习兴趣丧失。教师只需要引导学生一步步的通过插图获取大致的故事内容，让学生从文章中寻找细节，这样学生才能够有效的提高阅读兴趣，对文章进行细致的阅读，了解自己想知道的故事内容。

例如，教师让学生阅读四大名著的插图版的书籍时，应让学生首先观看书籍中的插图。由于教师让学生直接选择观看了书籍中的插图，再在让学生观看目录中每一个章节的题

目，那么此时学生可能就能够大致了解插图设置的原因。此时，教师让学生通过观看插图的方式才是激发学生阅读兴趣的关键，学生通过一步步的观察插图，对故事的简要内容有所了解后，虽然不清楚故事内部的情节发展，但学生更容易产生对故事的兴趣。从心理学上进行分析，学生对未了解的事物更感兴趣。那么教师如果能够充分的运用该教学方法对学生进行教学，让学生在阅读之前观看插图，培养学生的阅读积极性，也能够帮助学生有效的实现课外阅读的过程，提高教师的教学效率以及学生的阅读效率。

三、小组合作的探索过程

许多学生在阅读了某些书籍后，可能对书籍的内容并不是十分了解，如果教师选择继续让学生进行阅读，可能会导致学生并不了解故事情节后阅读兴趣丧失。教师为了能够让学生之间互相帮助互相了解阅读中的相应知识，教师可以为学生设置小组合作的形式让学生在阅读时能够互相讲解，对某些不理解的地方，学生之间也能够通过自行讲解的方式先解决问题。在小学阶段，许多学生的阅读能力并没有达到相应的水准，此时教师让学生进行阅读时学生无法深入文章情景，学生对故事内容一知半解，就会导致学生在接下来阅读中更不理解文章需要表达的含义。那么这样就会严重的打击教师的教学效率，导致学生无法融入自主阅读的过程中。此时教师应当培养学生小组合作的意识，让学生在面临读不懂的情况时，能够先通过小组合作了解文章的大意，帮助学生有效的实现阅读的过程，让学生在阅读中游刃有余。在小组合作学习的过程中，教师极为重要的手段就是让学生之间互相帮助，那么教师就需要对学生进行合理的分组，当教师的分组不合理时，可能会导致学生之间无法进行帮助，这就会严重的打击教师的教学质量，从而导致该教学过程无法顺利的完成。

例如，教师需要通过日常的教学，发现哪些学生对阅读的掌握情况不错，通过平时的日常阅读练习，了解学生在阅读中不同的能力。这样教师在分组时才能够有效的对学生分组，让学生能够实现优势互补的分组方式，从而帮助学生在阅读时能够发挥自己擅长的领域。那么教师就需要根据学生的实际情况进行分组了解学生在某些情况下的学习状况，并且也需要了解学生的自主学习能力，这样学生在阅读时才能够带动整个小组的阅读效率。教师在小组中也需要选出组长让组长进行带头阅读，这样学生才能够保持同水平进步，让学生之间能够互相信任，从而有效的实现小学阅读的自主学习过程。

四、娱乐作品的引用思考

由于现阶段许多书籍的名气越来越高，越来越多的书籍已经被作为电影或是音乐的形式不断的被演绎出来。教师让学生通过观看影视作品以及聆听音乐的方式，都能够更加直

观的了解书籍中的内容从而帮助学生更加具体的了解，教师需要让学生掌握的书籍中的相关知识。教师无法让学生在课堂上观看教学涉及的影视内容，因为这样会浪费课堂学习时间，教师一般需要让学生在课后观看相应的内容。那么学生在课后可能并不了解如何选择正确的影视作品，才能够达到教师让学生观影的目的，此时教师就需要在课前提前为学生准备好相应的视频以及音乐内容，教师只需要将这部分内容发至学生群里，让学生在课后选择时间观看即可，这样就能在节省学生学习的时间的同时，让学生在课后进行适当的放松，从而提高学生的学习效率，让学生以劳逸结合的形式进行学习。四大名著作为学生在小学阶段必读的课外书籍，教师可以先让学生观看影视作品，这样学生就能够通过影视作品直接了解名著中所讲述的故事，再让学生品味阅读中的文字，这样学生就能够通过视频以及文字结合的形式，更加具体的掌握书籍中的内容，从而提高学生的阅读质量。

例如，教师还可以让学生仔细的聆听影视作品所配备的音乐，这些音乐中都包含着四大名著中所蕴含的故事内容以及情节所表述出的情感因素。学生通过仔细的聆听音乐，也能够充分的感受到名著中的内容，通过音乐学生能够更容易的引起共鸣，从而帮助学生融入阅读状态中，提高学生的阅读效率。即便是教师需要让学生阅读其他的国外名著，这部分名著也经常被翻拍成电影或是影视剧的形式，这样学生在进行观看时也能够事先了解影视的内容，从而有效地帮助学生在阅读前积累阅读储备知识，让学生更好地融入阅读状态中。最重要的是，教师让学生观看影视或者是聆听音乐时，能够产生放松的心情，保障学生更容易进入阅读状态中。

结语

在小学语文阅读的教学过程中，教师可以采取多种多样的方法对学生进行教学，帮助学生构建良好的学习过程，从而提高教师的教学效率。那么教师就应当从学生的角度入手，了解学生对哪些方面的内容感兴趣。教师再充分的引用这部分内容，让学生先对书籍的内容提起兴趣，这样学生在阅读时才不会感觉到枯燥乏味。

参考文献

- [1]谢柳艳.农村小学语文课外阅读兴趣激发策略及有效思考[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(5):1.
- [2]黄益丽.谈小学语文课外阅读兴趣培养"四增强"策略[J].新课程导学,2021(10):2.
- [3]郭印朝.浅析小学语文课外阅读兴趣的有效培养[J].2021.
- [4]陆陈聪.紧贴小学语文特点,激发课外阅读兴趣[J].读天下:综合,2021(10):1.