

生活情境在小学数学课堂中的创设浅探

陈洪伟

江西省上饶市广信区第七小学

[摘要]生活情境是当下比较流行的一种授课模式,具有较强的直观性和促进学生深入体验方面的独特功能。所以,在小学阶段为了让学生形成良好的数学思维,实现课程内容的深入感悟,教师需遵循生活化理念的指导,构建更具有直观性且富有想象力的生活情境。让学生能够更好地参与到课程学习和体验中,并从中加深对基础数学内涵的理解。也能够让其生活情境感受中积累更丰富的常识和经验,总结相关的数学现象。

[关键词]生活情境;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1241

基于生活理念指导,合理构建特色化情境,是新课改环境下为实现激趣和素质教育所提出的全新要求。作为教师,在数学授课时需遵循这一思想,合理构建生活情境,从而让整个数学课堂更具活力,以激活学生在整体学习过程中的参与积极性。下面,主要就生活情境在整个小学数学课上所彰显的意义以及具体的创新路径加以分析。在生活情境的支撑下,就导入、问题、感知、游戏、探究、拓展等几个方面加以剖析。

一、生活情境在小学数学课堂中的创设意义分析

(一)寓教于乐

数学在日常生活中是一种必不可少的学科,同时对于个体的知识、技能储备具有严格的要求。学生所掌握的数学知识以及形成的技能体系,将决定着其今后的独立生活能力,以及解决实际问题的综合素养。所以,在数学课上应遵循生活化发展需求,加强多元化情境有效构建,能够引领学生更加轻松而活跃地参与课程学习,并感受数学所具有的魅力。以生活情境为导向,启发学生的思维,促使其在整个课堂上善于思考、大胆探索。

(二)降难提效

因为思想认知的局限,学生在参与数学学习期间可能会认为具有一定难度。抽象性的数学概念和机械性的记忆与学习,并不能够让学生高效地完成相关的任务。而通过生活化情境的构建,能够打破传统课堂的不良弊端,让学生在整体学习过程中表现得更加轻松。同时也能够促使其在情境联想的过程中,深入理解具体的数学要素。从而实现变式思维的灵活构建,让学生能够在生活化情境体验和感受的前提下,掌握基础的数学概念,形成系统性的认知结构和学习体系。比如说,在“圆柱与圆锥”的实际授课中,如果教师单纯就教材中所涉及的基础图形进行说教,那么将致使整个课堂的效能以及学生的理解速率受到明显局限。而在生活情境的依托下,教师为学生展示具体的图形模型,让学生能够在观察中思考两个图形的形态特征进而总结体积方面的规律。也可以通过生活实验情景的展示,让学生获得更加良好且全面的学习环境,增强整体的感受和理解。

二、生活情境在小学数学课堂中的创设路径分析

(一)创设生活化导入情境,吸引学生注意力

在一节数学课上,导入环节是否有趣,将决定着学生对待整个课堂的态度以及接下来的学习表现。所以,教师需遵循激趣的指导思想,加强生活化导入情境的优化构建。在该阶段,搜集有趣而丰富的数学材料,整理生活化的情境要素,然后渲染良好的导入氛围。引导学生在观察、感知和体验的过程中,就具体的生活现象以及所呈现出的情境要素展开深入的互动与交流。

以“圆”这节课为例,为了让学生能够有效地掌握这一图形的基础概念和相关的数学特征,教师不妨展示现实生活中有关的实际案例和相关的图形素材,引领学生思考,现实生活中

有哪些图形是圆形?以及进一步探究和讨论自行车的车轮为什么设置成圆形?如果设置成其他图形,会呈现出怎样的效果?让学生对所学内容产生兴趣,并通过导入情境的正确引领展开深入思考,以激励其产生良好的交流与互动意识。

(二)创设生活化问题情境,引领自主思考

对于小学生来讲,问题所具有的思维引领和启发功能比较显著。同时,基于生活化的思想导向,合理地构建问题情境,能够让学生对接下来的学习产生准确的认识。并通过问题情境的正确引领,让学生可以独立地思考,在积累和总结相关数学知识的过程中完成问题的综合探究。

(三)创设生活化游戏情境,增强课堂体验

依托生活素材合理构建游戏情境,也是实现数学激趣教学以及搭建品质课堂的重要载体。能够有效启迪学生形成良好的乐学意识,并积极地融入情境当中。通过有序的参与和实践体验来获得丰富的数学内涵,掌握具体的应用规律和实践技巧。

以“圆柱和圆锥”这一内容为例,在课堂上教师可以设置趣味的实验游戏活动。即为学生准备两个同样指标的圆柱和圆锥玻璃器皿,然后通过盛水实验的游戏操作和体验,让学生感受两个模型在容积方面的特征,进而以此为依据深入剖析其在体积方面的具体规律体现。

设置游戏情境的过程中,教师还需重点激发学生的表演欲望,合理构建情境模拟和趣味的演示情境,让学生能够获得良好的参与条件。并在整个情境体验的过程中,通过角色的扮演以及对话之间的互动交流,让学生的数学思想得到正确的启迪和思维能力的深入开发。

比如说,在“小数的乘法”这节课中,教师不妨坚持激趣思想引领,设置游戏情境,鼓励学生积极参与到课堂游戏体验当中。结合自身的购物经历,以及对于整个情境的了解进行角色扮演。然后模仿顾客与售货员展开趣味而有效的对话,就具体的商品价格以及所交易的金额进行探讨。

三、结论

依前所述,生活情境的运用能够让整个数学课堂更具有活力,同时也能够促使学生的思维得到有效发展进而实现综合性的锻炼。这对于支撑学生更高效而优质地完成数学课的学习和探索具有积极的影响。所以,在今后的数学实践中,教师需正确看待生活情境所具有的引领作用。然后根据课程体系的构建要求,从导入、问题、感知、游戏、探究、拓展到几个层面进行合理优化。从而让学生在多元情境深入感受和体验的过程中,进一步加深对数学基础内涵的理解。

参考文献:

- [1]尹文生.生活情境在小学数学课堂中的创设浅探[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):258-259.
- [2]靳小龙.基于生活化情境的小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(02):297-298.