

小学英语单词趣味教学的探讨与研究

梁丹

江西省乐平市众埠镇河南小学

[摘要]在小学英语的教学模式下,单词是教学任务中比较重要的一环,无论是对于学生还是对于教师来说其意义重大。同时新课标对于小学英语的教学提出了新的教学目标。因此,本文从单词学习、单词拓展、单词巩固三个方面进行小学英语单词趣味教学的探讨与研究。

[关键词]小学英语; 单词教学; 趣味

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1030

在小学生的小学阶段,其记忆相较于其他阶段具有强大的模仿能力与记忆力,但是在理解能力与自控能力等方面又相对较差。在英语单词的教学过程中要顺应学生的学习特点进行新型教学,一味地机械性地操练,会降低学生的学习热情。教师需要激发学生的英语单词学习兴趣,同时保持下去。

一、单词学习

小学阶段的学生,在学习上的思维常处于直观形象思维层面,对于事物的理解与认知往往较浅显。因此在课堂教学过程中,教师除了利用语言进行知识的传授外,还要适当使用直观的表达方法进行英语单词的辅助教学。在单词教学时,可以进行感官上的刺激来进行学生的兴趣激发。也可以使用实物,模型,简笔画等方式进行一个单词的描述,帮助学生理解,又或是肢体语言来进行一个单词地呈现。^[1]

例如,在基本的英语单词sing, dance, run, jump, swim等动作类单词的学习过程中,教师可以多方面联系,调动学生的耳、足、口等方式,让学生的认知水平有一个质的飞跃。如编排歌曲进行单词的传授,同时进行一个肢体上的表现:“Run, run, run, I can run, swim, swim, swim, I can swim.”同时使用肢体语言表现出run和swim这一动作。学生在歌唱的同时把动作做出来,使得学生的耳足口并行,调动学生的英语单词学习兴趣,让学习不再枯燥乏味。又或是使用画画,进行一个视觉上的刺激。在动作类单词的学习中,教师可以让学生在黑板上画下线条,并在旁边标注音符。如swim,教师可以使用波浪线,简单画出水的样子,更容易加深学生的单词理解记忆。

二、单词拓展

在小学的英语教学过程中,教师要把握住学生对于事物的强烈好奇心,进行学生思维的拓展,从而达到提高学生单词认知水平的目的。而传统的教学方法较为死板,对于单词的记忆与拓展无法很好地对学生的思维进行一个有效地帮助。教师需要根据采用新型教学模式,对学生的英语单词思维能力进行一个有效地拓展与提高,让学生的认知水平更上一层楼。^[2]

例如,游戏教学不仅符合学生的性格特点,同时又满足新课改对教学所提倡的让学生在快乐中学习。教师可以设计游戏活动,帮助学生进行单词思维拓展。可以采用联想,猜谜语等方式教授单词打开学生的思维。在动物类单词的教学时,首先,在黑板上画下竹子,再写下panda,让学生分组讨论panda的意思,最后给出答案,并对猜对的同学进行表扬。谜语:它有长耳朵和红眼睛:来介绍rabbit一词。一会儿后,学生们猜测这是兔子的单词。教师顺势,引入新词rabbit进行教学。在教授水果的单词的时候,教师将其与学生的生活经验联系起来,打开学生思路,从而达到了趣味教学单词的目的。在讲授

peach这一单词时,教师向学生展示了一张桃花的图片,并要求学生猜测其中会长出哪种水果。在教授watermelon时,教师向学生展示了从西瓜籽到西瓜的过程,进行单词的教学。通过此种方式,使学生联系生活打开学习思维,从而达到趣味单词学习的目的。

三、单词巩固

无论什么阶段的教学中,知识的巩固都是教学的重中之重。学生在教学阶段结束之后,学生自控力较差,无法得到一个有效的知识巩固,容易导致知识的流失。这一点在英语的学习中尤为明显,学生在英语单词的学习时学得快忘得快,在课后无运用场景导致无法进行单词的巩固。教师也要注意在单词的记忆时利用情境、故事等元素,进行教学巩固并行的教学模式。

例如,利用游戏的方式进行单词的巩固,拆词游戏:在appreciate中挑选出一些字母,组成新的单词。改头换面:在一个单词中添加或减少一个字母组成新的单词,cook, of等。又或是听声音默写单词,看口型猜单词,看动作猜单词等等进行单词记忆的巩固,这种方式不仅活跃了课堂气氛,也提高了学生的学习趣味性,让学生更加热爱学习。教师还可以带领学生进行归纳,对比,总结,增加教学的趣味性。如带领学生认识复合词:football=foot+ball, basketball=basket+ball, blackboard=black+board这种新型的记性教学模式有利于学生的理解与记忆,同时激发学生的学习积极性拓宽学生的思维广度。教师还可以带领学生认识词尾,如er,职业词尾加er的用drive+er=driver, dance+er=dancer。以及or, ist结尾的职业:actor, anchor, auditor, artist, dentist等等。引导学生认知英语单词的基本组成模式,对学生的学习积极性起到促进作用。又或是开展同音异形异的单词讨论会,让学生进行分组讨论,派出代表上台举例,too-tow, their-there等,通过不同的教学模式,带领学生进行单词的归纳总结整理,以此提高学生在英语单词学习阶段的学习积极性,促进学生的综合水平。

总而言之,教学有法,教无定法。教师需要想方设法地进行学生情绪的引导,使得学生达到情绪高昂,智力振奋的学习状态。与此同时,教师在英语的教学过程中要注意单词教学的趣味性,使得学生有一个轻松舒适的学习氛围,让学生在良好的学习过程中打下一个坚实的基础。

参考文献:

- [1] 吴旭慧. 小学英语单词趣味化教学实践探索[J]. 中学生英语, 2021(34): 4-5.
- [2] 郑姗姗. 浅谈趣味识记小学英语单词的教学方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(02): 14-15.