

议题式课堂培养高中生政治学科核心素养的探究

邱岳

于都县第二中学

[摘要]目前我国信息和我国教育行业的快速发展,政治教学是高中中的重要学科之一。议题式教学是一种注重学生自我学习能力,通过营造学习环境来使课堂内容同学生实际生活相呼应的教学方式,议题式教学主张将课堂结构清晰可视化,让学生在不断地讨论和实践中对知识产生自我理解,提高课堂内容在教学中的实用性。而高中的政治教育除了要向学生灌输政治知识之外,还要加深学生对道德法治、对我国政治思想的理解,帮助学生养成良好的行为习惯,向学生展示我国的政治特点,培养学生的家国情怀。所以议题式教学以学生为主,鼓励学生讨论、实践的特点,十分适合高中阶段的政治教学。

[关键词]高中政治;议题式教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1238

引言:

随着政治教学目标从知识建构转向核心素养的培养,政治课堂教学方式引起了政治教学研究者的兴趣。议题式教学正越来越受到重视,一线教师对议题式教学的实践也逐步从经验式走向智慧式。在这一过程中,笔者也进行了积极尝试,并且切实实地有了一些收获^[1]。

一、议题式教学在政治教学中的作用和意义

议题式教学是指教师在教学中,根据教材当中的内容和实际教学情况来确定需要教学的议题,通过为学生打造真实、生动的场景,让学生全身心地融入课堂教学,使其在良好的学习氛围中大胆地表达自己的想法和意见。教师在这一过程则是指导和辅助的角色,帮助学生探究问题。这一教学模式不但能帮助教师实现教学创新,同时还能改变学生旧有单一的学习模式。首先,议题式教学模式能够促使学生在学习中主动将知识纳入头脑中原有的图式之内,使知识成为自身认知的一部分。其次,议题式教学还能让课堂变得更加灵活和生动,让学生在民主、开放的课堂当中进行学习和分析。最后,议题式教学还能帮助学生整合政治课的教学内容,帮助其更好地理解所学知识^[2]。

二、议题式教学的现状

(一) 学生缺乏必要的议论时间

由于我国采取应试教育,在最大限度上保证学生的权益以及上升道路的通畅,但也导致了大部分教育机构都过度注重分数占比,尤其是对于高中阶段的学生而言,学习压力过大,教师在课堂设计中教材内容教学以及题目讲解占据了大部分时间,学生即使接受了议题式教学,但由于课程繁重,导致没有足够的时间对议题进行讨论、探究。而议题式教学的精华就在于教师选择与学生现实生活相贴近的议题材料,通过当下话题热点结合政治教材知识点,让学生在讨论中加深对知识的理解,真正提高学生核心素养,也能有效引起学生的学习兴趣。所以在目前的高中教学现状中,学生学习压力过大,课程设置繁重,导致学生缺乏在课堂中对议题进行讨论的时间,议题式教学无法发挥作用,教师也过于重视教学方法在提高学生应试分数中的作用,自然忽略议题式教学对提高政治教育质量的作用,学生也会逐渐丧失对政治知识进行讨论、研究的兴趣,议题式教学自然难以得到推广。

(二) 学生对议题的热情不高

受学生学习能力和教师引导能力的影响,学生对议题的谈论热情有限,无法通过议题教学达到培养学生核心素养的目的。

三、基于学科素养的高中政治议题式教学的策略

(一) 以观点作为议题,强化学生的政治认同

高中阶段的学生已经形成了初步的价值观体系,对于自己看见和亲身经历的事物更容易认同。在学科素养目标下开展议题式教学,教师应以议题选择为切入点,针对性强化学生的

政治认同意识。在选择观点作为议题时,教师要选择贴合学生实际生活、同时具备教育性的议题进行教学,让学生能够从意识、行为上提高认知。

(二) 设置恰当的议题,引导学生参与到高中政治的学习中来

在高中政治学科教学中践行议题式教学理念,首先需要关注的便是议题的设置是否恰当合理。大量的教育实践已经充分表明,与所学政治内容无甚联系、难度过小或者过大的议题都不利于学生积极参与其中,预期设想的以议题推动学生发展的目的也会流于形式;只有紧扣政治内容、难度适宜充分契合高中阶段学生实际认知水平的议题,才是恰当而合理的,也才是能推动学生更好地学习高中政治学科知识的。由此出发,设置恰当的议题,引导学生全身心地融入高中政治知识的学习中来,便显得至关重要。

(三) 紧跟时代热点,培养高中生核心素养意识

提高核心素养意识是一种品质,更是一种不可多得的能力,它既能帮助高中生勇于创新、积极奋斗,在众多困难与阻碍中保持自身目标,培养青少年责任感,也能激励高中生自重自强,鼓励他们积极投入社会主义建设的伟大事业中。在高中政治教学中渗透核心素养的教育观念,应用议题式教学方法,不仅仅是传授知识的模式与方法的理念创新,更是帮助教师如何指导高中生制订学习目标,应用政治知识提高判断分析能力的一种先进思想。所以,在变革高中政治教学观念、培养学生核心素养的过程中,探讨如何提高高中生自身对于核心素养的意识是必不可少的重点工作。但是由于学习压力的增大,部分高中生长久处于身心疲劳的状态中,缺乏目标与信念,简单地宣扬核心素养意识难以起到理想的教育效果,议题式教学方式的应用也难以推进,这时政治教师可以根据时代热点,向学生宣扬核心素养理念,激励学生的奋斗欲望。

结语:

议题式教学方法在高中政治教学中的应用,能够激发学生的兴趣和热情,让课堂“活”起来,不仅培养了学生思辨的能力、分析解决问题的能力,而且对于提升高中生思想政治学科的核心素养有着积极的意义。这对高中政治课堂教学效果的改善、学生政治课程学习效率的提高等有着显著的作用。因此,在高中政治教学实践中十分有必要普及应用议题式教学方法,并继续探索和完善,使之成为思政课的一道亮丽的风景线^[3]。

参考文献:

- [1] 魏欢欢. 核心素养视野下高中思想政治议题式教学探讨[J]. 高考, 2020(35): 26-28.
- [2] 何竹珍. 核心素养下高中政治议题式教学的策略探析[J]. 高考, 2020(29): 57-60.
- [3] 周琴. 核心素养视域下高中政治议题式教学实践策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(5): 60-61.