

# 新时代背景下中职会计专业双师型教师能力提升研究

王玉华

辽宁省凌源市职业教育中心

**[摘要]**新时代背景之下,我国对于人才需求方向也发生一系列改变,现阶段,由于专业性技术型人才需求量大,要求高,就业率高,相关职业教育也得到迅速发展壮大。随着生产力不断提高,我国大中小企业数量只增不减,对于拥有专业会计高素质人才需求变大,现阶段专业会计人员供不应求,职业教育教学能够及时顺应风向,结合新时代背景,对中职会计专业双师型教师能力要求逐步提高,致力于打造双师型会计专业高素质教师。基于此,本文就新时代背景下中职会计专业双师型教师基本概念、必要性以及当前存在问题进行分析并做出相关提升策略。

**[关键词]**新时代背景;会计;双师型教师;能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.887

前言:

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中强调“双师型”专业人才教师培养,将“双师型”教师作为职业学校师资力量发展目标,不断提高教师专业能力以及综合素质,就中职会计专业而言,专业教师教学能力层次不一,综合素质能力参差不齐,在新时代背景之下双师型教师能力提升培养目标已经迫在眉睫。在当前教育环境中,作为职业教育教师,应该顺应时代教育浪潮,在提高教学质量同时也要注意自身能力发展,与时俱进,只有这样,才能以自身精湛技术和专业素养培育出符合当前教育背景之下所需对口人才。

## 一、双师型教师基本概念

在新时代背景环境之下,职业教育注重职业教师专业程度以及中和能力培养,以打造双师型教师为基本目的。对于大多数人而言,双师型教师到底是什么样的教师,双师型教师又需要自身具备何种能力都不了解。其实“双师型”教师是指教师中一种类型,通常具有三种方面的能力。第一种是指双职称教师,简而言之就是当前教师在已经考取相关教学阶段教师资格证的基本前提下,又通过各种考试,从而获得相关专业的职业资格证书,两者同时拥有,便成为双职称教师,简称为双师型教师。这种教师一般来说专业素质较高,对于自身所教学之领域有自身独到见解,在教学中具备相关专业知识与实践基础,相对于普通拥有单一证书教师能力层次偏高,授课内容专业性强。第二种是指双证书教师,就是指教师在具备教师资格证的基础上,通过自身努力考取了其他技术证书,可以同时任职其他方面教师,这种证书考取不只是对教师专业性知识要求较高,对教师考取方面的能力要求也相对较为严格,考验的是教师综合素质能力。第三种指的是双融合型教师,简单来说,就是同时具备以上两种证书和能力,这对于教师而言,必然能力要求比之前两种更高。不论是哪一种双师型教师,都是对其能力素质一个提高与挑战。

## 二、双师型教师基本特点

双师型教师所具备特点是指教师能够通过理论知识获得各种教师资格证书基础上,还有具备实际操作实践能力,对会计专业而言,双师型教师要能够将自身专业知识以及通过

社会实践所得到的能力全部教授给学生,对于不同程度学习能力学生,不能够因为自己是双师型教师对其进行忽视,要能够根据学生不同情况对其教学内容进行调整。

## 三、新时代背景下中职会计专业教师存在的问题

新时代教育背景之下,我国对于会计专业双师型教师还处于不断发展成长阶段,对于双师型教学体系并不够完善,在此教育背景之下,会计专业双师型教师队伍也存在不少问题。首先,我国对中职学校会计专业教师综合素质要求较低,双师型教师大多以取得两个几本证书为主,理论知识较强,但对于会计职业实践力度较小,从而针对会计专业学生教学之时,能够对其灌输大量会计相关理论知识,对于会计专业实际操作和职业应用并不能给出相对实际的教学,会计专业双师型教师教学方式与普通教师教学方式相差无几,只不过是应对相关部门要求,而考取职业资格证书,成为双师型会计教师。其次,中职学生入学成绩差,门槛较低,从而造成中职学校学生基础差,会计专业教师又少,教师与学生比例失衡,一个双师型教师要连轴教学,无法保证每个课堂会计教学质量,另外也没有时间在此基础上真正实现自我能力提升。再者,相关部门对于职业院校财力支持较小,我国应试教育思想严重,不论国家还是教师,从根本上都偏向于985、211这类一流高校,对于这类学校教师能力水平提升相对注重,会采用大量财力物力为双师型教师实践授课,职业模拟进行支持,相反,中职学校获得相关部门财力物力支持有限,会计教师进行学生实践模拟教学具有一定局限性,从而既不利于自身能力提升,也不利于会计专业学生日后走向社会,更好适应会计岗位。最后,双师型教师综合素质有待提升,双师型教师虽然拥有双层能力,在教学或者职称上有所保障,但是对于一部分双师型教师而言,其综合素质培养没有达到学校要求,众所周知,学校对于双师型教师要求本身就比普通会计职业教师要求严格,因此,在当前新时代环境教育背景之下,这类会计专业双师型教师更应该注重教学质量,在具有较强理论知识基础之上不断加强社会企业实践经历,从而促使自己更符合双师型称号,将实践所得更好教授会计专业学生,最终促进自身综合素质全面发展。

当前教育背景之下, 中职会计专业双师型教师教学仍然照本宣科, 单一给学生传递知识, 会计相关知识延展性, 实践性不足, 教师教学知识结构不够合理, 教学备课思维不够清晰, 从未导致现代会计专业教育体系问题较多, 教学方式方法和教学体系不够完善。另外, 在当前新时代背景之下没有更好践行终身学习理念, 对于教师教学能力以及相关知识培训不足, 专业性培训较少, 通常培训只针对优秀教师, 对于普通会计专业教师重视程度不够, 应该将所有教师统一进行职业技能培训, 不断提升其专业技能, 从而使会计专业有更多教师向双师型教师推进, 逐步实现双师型教师, 获得自我能力和综合素质提升。

#### 四、新时代背景下中职会计专业双师型教师必要性

新时代背景之下, 教育理念不断更新, 学校对于双师型教师培养力度不断加强, 会计专业培养双师型教师必要性逐步凸显。新时代背景之下, 中职会计专业双师型教师培养, 能够更好实现会计相关理论知识与会计职业实践相结合, 不断削弱学生走向社会之后只有理论知识情况; 会计专业双师型教师培养, 能够帮助自身更好适应教学环境, 一定程度上提高双师型教师就业稳定率, 在教育教学中, 能够凸显双师型教学优势, 促使学生在会计专业学以致用, 在强化理论知识基础之上推行社会实践教学。当前应试教育的大背景下, 应试教学理念压力较重, 许多中职学校对于学生理论知识与考试成绩相当重视, 无法提高学生技术实践, 从而导致学生就业率低, 职业层次较低, 很多学生因为只有理论知识没有相关实操经验从而被迫转行, 告别会计相关职业。会计专业不断培养双师型教师教学, 很大程度上可以增强学生在会计专业实践能力, 增加会计职业实践次数, 双师型教师将自身实践经验, 实践成果以及注意事项统统传授给学生, 促使其理论知识与社会实践相结合, 更好参加工作, 适应社会。

#### 五、新时代背景下中职会计专业双师型教师专业素养要求

在会计专业方面, 新时代背景下, 对双师型教师标准有了明确定义, 主要分为六大方面核心能力素质标准, 分别是教学能力、教研能力、专业实践能力、行业职业道德、协调交往能力以及创新能力。对于双师型教学能力而言, 要求双师型教师应该具有相关专业理论知识能力, 储备量足, 理论知识基础扎实, 并且要能够根据实际情况改变教学方式, 接受新型教学模式, 应用多媒体网络教学, 从而不断展现自身教学能力; 对于双师型教师教研能力而言, 教师应该具备相关教研书面学术编辑, 对于教学教案能够具有写作撰写能力, 由此可见, 双师型教师教研教学水平要求较高; 对于双师型专业实践能力而言, 双师型教师应该能够熟练掌握专业技术应用以及教学流程, 对于实践教学工具而言, 也应该具备相关使用能力; 对于双师型教师行业道德能力而言, 简单来说, 就是教师应该热爱本职工作, 不能够对教师本职工作进行亵渎, 违背教师教书育人的职业道德; 对于双师型教师

协调交往能力而言, 强调教师在学校会计专业教学中, 应该和其他教师以及学生搞好关系, 帮助其树立正确人生观价值观世界观; 最后, 对于创新能力而言, 就是教师在教学之际, 要不断进行创新, 不断培养学生创新思维。

#### 六、新时代背景下中职会计专业双师型教师能力提升策略

##### (一) 搭建实践教学场地

很多教师本身专业能力强, 但是缺少社会实践, 对此, 学校应该搭建会计相关实践教学场地, 帮助教师以及会计专业学生进行实践性知识教学, 例如, 建立相关财务报税公司、财务管理公司, 实行情景化教学, 一方面能够直观教学, 另一方面有助于提升教师实践方面经验, 从而不断接近双师型条件, 最终实现自身双师型教学。

##### (二) 完善教师培训机制

现在对于教师培训机制仍然不够完善, 要想提高会计专业双师型教师能力, 学校以及相关部门应该制定相对完善教师培训制度, 将所有教师一视同仁, 集体参加教育教学培训, 给每一位教师同等提升机会, 从而不断促使教师专业能力以及相关能力提升, 为提高会计专业双师型教师能力提升有诸多帮助。

##### (三) 制定合理双师认定标准

相关教育部门应该制定合理双师型认定标准, 不能够实行一刀切政策, 要提高认定标准, 制定完善双师型教师认定机制, 对于只通过理论知识死记硬背进行考试的, 要增加社会实践能力测评, 不能够将单一性双师放在会计专业教学岗位, 一方面会计专业本身对于实践性教学要求较高, 如果教师也只是拥有理论知识, 在很大程度上对学生学习以及实践造成不利影响。

#### 结束语

总之, 要想实现新时代背景之下中职会计专业双师型教师能力提升, 就应该从教师本身着手, 不断提高其教学能力、专业素质、管理能力以及社会实践能力, 在一定程度上保证双师型教育不只是称号, 而是能够真正实现会计理论与实践教学相结合的教师类型, 从而提高自身相关能力, 促进会计专业学生全方位发展。

#### 参考文献:

- [1] 胡明琦, 张祖荻. 高职会计专业教师“双师”能力提升对策分析[J]. 中国商论, 2021, (04): 180-181+189.
- [2] 徐睿. “双师型”背景下高职会计专业教师教学能力提升探讨[J]. 现代经济信息, 2017, (18): 464.
- [3] 刘小英. 双师型背景下职业院校会计专业教师能力提升研究[J]. 现代经济信息, 2017, (03): 422.
- [4] 王静. “双师型”背景下高职会计专业教师教学能力提升探析[J]. 中国市场, 2016, (44): 183+187.