

双减下初中数学探究式教学存在的问题及应对措施

黄涛

江西省景德镇市乐平市第五中学

[摘要]在新课程教学理念的指导下,需要帮助学生在互动交流过程中进行积极探索,全面提高初中数学课堂的教学质量。双减政策要求初中数学教师落实减负增效的基本目标,结合传统模式中存在的问题进行优化和完善,借助探究式教学方式推动学生整体学习水平的提升。

[关键词]双减;初中数学;探究式教学;问题;应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2219

双减政策为当前初中数学教学活动的开展指出了新的方向。为了进一步优化学生的思维品质,初中数学教师要组织丰富的数学探究活动,培养学生的思维水平,帮助学生实现有效学习,进一步提高学生在数学课堂中的学习积极性。数学教师在教学过程中应注重学生思维引导,利用探究式教学方式培养学生的数学思维,为他们今后的数学学习深入发展奠定良好基础。

一、双减下初中数学探究式教学存在的问题

(一) 错误认识探究式教学

当前很多数学教师都已经习惯于应用传统教学方式对学生展开学习指导,探究式教学一直处于边缘化的状态,为得到数学教师应有的重视,再加上部分教师并没有掌握良好的探究教学指导技巧,甚至错误地认为探究式教学会浪费大量的教学时间,很难快速提高学生的学习成绩,错误的认知导致探究式教学的实施质量无法获得进一步提升。

(二) 探究式教学并不顺利

初中数学课程的教学内容并不是单一发展的,而是丰富多彩且多种多样。在选择教学模式的过程中,初中数学教师无法选择合适的教学内容,他们面临着一些难以解决的学习问题,初中生面对较为乏味枯燥的数学内容,可能无法迅速进入到探究学习状态中,这也使整个探究式教学的效果无法凸显出来,这是教师必须要通过有效调整解决的问题。

二、双减下初中数学探究式教学措施

(一) 创设教学情境

数学是对客观现实的有效反映,数学学科的这一特点决定着教师在开展教学活动的过程中必须要引导学生利用数学的眼光分析问题,探索问题本质,从而在现实当中感悟数学学科的内涵。教师通过创设教学情境可以为学生带来深刻的学习体验,如借助多媒体为学生创设生活化的数学学习场景,可以进一步激发学生的主观能动性,有效提高学生的综合学习水平,使他们积极展开数学探究。以“相交线”为例,在实施课堂教学之初,利用多媒体技术播放了一首曲调轻快的乐曲吸引学生们的注意力,同时播放教材插图图片,使学生们在视觉和听觉的作用下进入到数学课堂中。在创设情境的过程中,帮助学生进入到具体的生活场景中,在体验生活场景的过程中自主借由熟悉的生活现象感知两条直线相交形成角的问题,顺其自然地利用数学眼光观察世界,建立对所要学习的数学知识的初步认知,从而保障学生的数学思维能够获得有效发展。

(二) 重视探究过程

初中数学教师要逐步观察学生在数学学习过程中的动态发展变化,尤其是对学生探究数学知识和思考数学知识的过程给予必要的指导和帮助,重视学生的整个探究过程,才可以提高他们的学习水平。双减政策要求教育工作者为学生构建全新的学习成长环境,教师以此为出发点可以推动合作学

习的有效落实,保证本班学生都能够积极参与到课堂活动,探究过程中为了保证小组合作学习活动的顺利展开,教师在确定组内成员的过程中也可以及时进行人际关系的调查,确保小组内部的关系和谐友好,组织学生以小组为形式参加课堂探究活动。比如在“解一元一次方程(一)——合并同类项与移项”一课教学中,本班学生便要通过小组合作形式来分析合并同类项、移项的计算规律,科学预设求解一元一次方程的整体步骤、可行方法,由此建构数学知识。这种教学方式能够使学生在积极互动合作的过程中获得团体意识的提升,还能够帮助学生获得学习水平的进步,全面提高他们的集体精神与合作意识。

(三) 拓宽探究范围

课后练习同样是教学活动中的重要环节,在探究式的教学活动当中课后练习环节将会承担促进学生知识内化的重要任务,教师也要对此产生清晰的认知。课后练习并不等同于单一的习题练习,教师应不断对练习活动的组织方式进行创新,这不仅可以在一定程度上减轻学生的作业负担,而且有利于学生从不同的角度引导学生展开锻炼,进一步帮助学生获得数学思维的有效拓展,从而进一步提高学生自主探索课后练习的实效性。以《视图》为例,通过这一节的学习,学生重点学习了三视图的基本概念,并掌握了简单几何体三视图的画法。完成课堂教学的基本内容之后,笔者组织学生进行了游戏化的课后练习活动。在练习活动中,学生以小组为单位进行练习。每个小组派出一个人,笔者会给这名学生提供一个几何体,学生要在黑板上画出这个几何体的三视图,其他小组成员则要根据三视图猜测这是什么几何体。在限定的时间内回答正确数量最多的小组将会获得最终胜利,教师借助这种练习指导方式能够巩固学生对三视图这部分知识的理解,同时在愉悦的学习环境中提高了学生的整体学习效率。

综上所述,要想基于双减政策背景下落实探究式教学活动的开展,就要求初中数学教师在教学过程中组织丰富的数学探究活动,进一步发展学生的自主学习能力并激发学生的内在潜能。初中数学教师要全面组织以学生为中心的课堂探究活动,通过创设教学情境组织自主探究优化探究过程,拓展探究范围等不同的环节推动学生的数学学习能力,有效培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]周斌.核心素养下初中数学探究式教学模式研究[J].科普童话,2020(11):22.
- [2]张璇.试析初中数学“探究式”教学策略[J].数学教学通讯,2019(26):39-40+76.
- [3]李学中.初中数学探究式教学实践与操作[J].试题与研究,2019(22):139.
- [4]吴丽莎.初中数学探究式教学模式研究[J].学周刊,2019(27):30.