

小学道德与法治课程有效利用时政资源的方法探析

黄曼君

广州市越秀区东山培正小学 广东 广州 510000

[摘要]道德与法治课程对小学教育极具重要性,充分利用时政资源,能更好达成道德与法治课程的目标,帮助学生树立正确的价值观念。本文首先阐述时政资源的定义和重要性,再从三个方面论述小学道德与法治课程有效利用时政资源的意义,并从学生自身、教师、家长、学校等多方主体的角度提出具体方法。

[关键词]小学道德与法治课程;时政资源;利用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1580

道德与法治是一门综合性课程,对增进青少年思想政治素质、道德修养和法治素养,其重要性不言而喻。小学生学习这门课程,其中关于国家的政治、经济、文化、科技等层面的内容相对抽象,与学生的距离比较久远,学生难以理解掌握,缺少真情境、真体验,学习容易停留于表浅。因此,教师要适时、适度利用时政资源,对课程教学加以补充、拓展,帮助学生理解掌握,促进学生知行合一。

一、时政资源概述

时政资源,指的是在近期出现的重大事件中能引发公众感悟、反思并引起社会讨论的内容。^[1]时政资源所包含的内容范围很广,它包括国家的政治、经济、文化、科技等社会生活的方方面面。其中应该要注意到“时政资源”中的“资源”二字,能被称为资源,从一般意义上来说是具有利用价值的,时政资源同样如此,它不仅可以让人们了解到新近发生的各类事件,还能帮助人们获得新的感悟和思考。时政资源是一项具有极高利用价值的信息资源,其重要性体现在:

一是时政资源与人们的生活息息相关。人是社会的一部分,人无法离开社会而单独生存。了解各种时政资源,实际上是为自己的生活、生存获取必要的社会信息。以国家政策为例,2021年国家实施“双减”政策,大量校外培训机构纷纷倒闭或是走上行业转型的道路,千万人的职业生涯受到影响。作为社会的一份子,我们不能脱离社会而存在,必然要受到社会整体的影响。

二是时政资源与经济全球化息息相关。经济全球化是历史发展的必然趋势,各国间是密不可分的。现今的世界是关系到每个国家每个人的世界,事件发生、灾难发生,没有谁能独善其身,我们必须要了解时政信息。

二、道德与法治课程利用时政资源的意义

(一)有利于提高学生的学习兴趣

小学生处于教育的开始阶段,对于道德与法治这类理性抽象的课程可能很难有较为切身的体会,这会导致学生对课

程的感兴趣程度不高,对课堂的参与度较低。教师可以通过一些时政资源,增加道德与法治课堂的趣味性。比如在一年级下册教材中的“欢欢喜喜过国庆”一课,教师可以组织学生观看“2021国庆大阅兵”的纪录视频片段,在观看过程中开展课程,增加课程的趣味性。

(二)有利于维护学生的心理健康

在道德与法治的课程中,有一些内容与学生的生活、成长是具有关联性的,利用好时政资源,上好这类课程有利于维护学生的心理健康。比如在四年级上册教材中的“信息万花筒”一课,教师要想利用好时政资源上好这一课,可以适当在课程中引入一些使用网络正面或反面的案例,让学生更直观地认识到网络是把“双刃剑”,减少学生沉迷网络的可能性,维护学生的心理健康。^[2]

(三)有利于树立正确的价值观念

小学生仍未具有正确的世界观、人生观、价值观,有效利用时政资源有利于达成道德与法治课程的目标,帮助学生树立正确的价值观念。比如五年级下册教材中“百年追梦 复兴中华”这一单元,教师可以将对“八佰”等爱国电影片段的欣赏穿插在课程当中,培养学生对英雄的崇敬和爱国热情。道德与法治课程承担着重要的思想道德教育任务,充分利用时政资源有利于帮助课程的实施,帮助学生树立正确的价值观念。

三、小学道德与法治课程有效利用时政资源的方法

(一)调动学生主观能动性,收集时政资源

学生是课程参与的主体,充分调动学生的主观能动性,是在道德与法治课程中利用时政资源的重要举措。在日常学习中,学生的知识不能仅仅来源于教师传授,现代网络发展程度高,在条件允许的情况下,要让学生充分利用自己身边的资源,了解时政信息,无论是晚饭时的新闻联播还是今日头条等手机APP,都不失为学生了解时政信息的好渠道。此外,个人的看法容易是单一的、片面的,所以教师还应当加强学

生之间的交流。以六年级上册教材中“法律保护我们的健康成长”一课为例，教师可以让学生事先收集相关的资料，了解近期法律的一些新变动，思考这些法律变动与自己是否存在关联性，例如2021年刑法修正案（十一）中的法定最低刑事责任年龄下调至12岁，就是与学生相关的；在课堂上，可以组织“法律与我”主题分享会，学生分小组进行资料汇总整理，让各小组代表进行汇报解说。这样的教学方式能使学生切身参与到对时政资料的了解当中。道德与法治课程的最终目的是对学生进行教育，只有让学生自己学会收集时政资源，将时政资源融入道德与法治学习中去，才能真正发挥时政资源对小学道德与法治教学的效用。

（二）承担教师主体责任，选择时政资源

教师作为对学生进行教育的主体，应当积极承担主体责任。教师应该认识到道德与法治课程的抽象性是小学生学习的一个较大障碍，在利用时政资源时要加以选择，不仅要符合教学实际，更要符合学生的认知水平。从教育层面来看，近段时间高铁占座、孩子在公共场所大吵大闹等新闻，都给人以新的教育启示。比如在学习二年级上册教材中“我们在公共场所”一单元时，教师不应过分强调书本的理论知识，可以选择一些正面或反面的公共场所的新闻实例来引导学生进行课程的学习，引发学生思考，“这些例子当中哪些是在公共场所的正确做法？”“我们平时在公共场所中有没有不恰当的行为？”“我们今后在公共场所要如何做？”通过这些时政实例与学生对问题的反思，将课程的学习融入学生的日常生活中，提高学生对社会大事件的关注，突破教材内容的局限性。又比如五年级上册教材中“骄人祖先 灿烂文化”一单元，教师可以将对传统文化的学习融入课堂，开展传统文化分享交流会，让同学们自由发挥，展示自己的学习成果，让学生们认识到学习和传承中华优秀传统文化的重要性。^[3]

（三）发挥家庭教育作用，利用时政资源

教育不能仅仅是学校教育，还应当充分发挥家庭教育的作用，要进行家校联合。^[4]家长要认识到时政资源的重要性，有意识地对孩子进行相关的教育培养，不能让孩子仅仅局限于课本学习，要能利用时政资源来丰富自己的知识，开阔眼界。教师可以通过召开家长会议，对学生的父母提出相关的要求，让家长认识到时政资源对提升思想道德与法治的重要性。家长在家庭教育中，要对孩子进行引导，可以让孩子每天晚饭时段观看新闻联播，引导关注对社会重大事件，

在学习的空暇时间利用多种渠道了解时政信息，帮助孩子培养正确的价值观。学生利用时政资源的主要时间还是在家的時候，所以一定要让家长给予理解与支持，才能真正让学生有机会去了解时政信息。

（四）突显学校指导职能，重视时政资源

学校应当加强对小学道德与法治课程利用时政资源的重视程度，充分突显其指导职能。举办相关的主题会议，针对道德与法治课程负责人和任课老师进行教学专业培训。共同研讨，集思广益，提出课程融入时政资源的有效措施，并对这些措施的具体实施可行性进行探讨，推动具体工作的开展。学校要加大对道德与法治课程利用时政资源的支持引导力度，将其作为学校教学工作的重要部分。鼓励开展相关活动，对于相关工作的实施可以向课程负责人和任课老师提出具体要求。进行活动策划引导，确定好活动主题，进行对活动举办方式的前期规划，帮助具体开展活动，对活动的开展给予支持。以上文中所提到的“法律与我”主题分享会为例，学校可以号召各班的任课教师组织开展，并做好相关的活动记录。

四、结语

在小学道德与法治课程中有效利用时政资源有利于课程的开展，促进道德与法治课程目标的达成，但从目前的实际情况来看，无论是学校、教师还是家长，都应当注意对学生了解学习的时政资源进行筛选。网络信息良莠不齐，小学生还不具备较好的是非分辨能力，对于学生所接触到的那些包含不正确价值观的时政信息资源，学校、教师和家长要加强监督和引导，做好教育指正工作。学生自身也要提高警惕性，减少不良时政信息对自己的影响。

参考文献

- [1] 彭桂珍. 如何在小学道德与法治课程中有效利用时政资源[A]. 福建省南平市建阳区徐市中心小学, 2018.
- [2] 师莉. 如何在小学道德与法治课中有效利用时政资源[A]. 甘肃省白银市会宁县郭城驿镇中心中心小学, 1005-8877 (2020) 06-0008-01.
- [3] 师莉. 如何在小学道德与法治课中有效利用时政资源[A]. 甘肃省白银市会宁县郭城驿镇中心中心小学, 1005-8877 (2020) 06-0008-01.
- [4] 彭桂珍. 如何在小学道德与法治课程中有效利用时政资源[A]. 福建省南平市建阳区徐市中心小学, 2018.