

# “双减”视域下小学数学分层作业设计策略探析

王晓云

安徽省合肥师范附小肥东分校

**[摘要]**随着“双减”政策的出台，给小学教育带来了较为重大的影响。“双减”旨在减轻学生的作业负担，降低学生的学业压力并发掘课外兴趣爱好，促使学生实现个性化发展，作为数学教师要有效落实“双减”各方要求，借助分层法来优化数学作业设计，确保学生将数学知识掌握，进而实现政增效减负的目标。对此，本文将对“双减”视域下小学数学分层作业设计展开探究，以期参考。

**[关键词]**双减；小学数学；分层作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2328

基于“双减”视域下，小学数学教师在设计作业时，要以减轻学生的课业负担为出发点，帮助学生能够更加高效地完成作业任务，确保其能以快乐的心态学习数学知识，对此教师就要积极创新自己设计作业的形式，就可借助分层作业法来激发小学生完成作业的兴趣，进而有效提升小学生完成数学知识的兴趣。

## 一、“双减”视域下小学数学作业设计现状

### （一）仍然受传统作业观制约

在数学作业设计中，多数教师往往会受传统作业观的制约，觉得只有小学生开展全方位、多样化的练习，就可加深小学生对数学知识理解与记忆，并取得较为优异的数学成绩。在这种传统作业观念的影响下，教师在设计数学作业时，对数学作业的规范性、统一性较为重视，致使小学生无法依据自身的数学基础、认知能力选择适合自己的作业，同时小学生完成数学作业的过程具有机械性，长此以往，不仅会使小学生丧失完成作业的兴趣，还会导致小学生生成较为固定化的数学思维，无法培育小学生的创新力以及创造力。与此同时，在数学教学中，只要小学生的数学成绩有所下滑，教师就会在设计数学作业时增加习题量。这样不仅无法提升小学生完成数学作业的质量，还会使小学生对数学作业产生相应的抵触情绪。

### （二）布置作业形式较为单一

在设计数学作业的时候，作业形式单一是目前亟需解决的问题。多数小学生在完成数学作业时常常需要反复地计算及解答数学题，并且当小学生完成数学作业后，教师只是对小学生完成作业情况进行点评，就会导致数学作业停留在浅层化。另外，教师在设计数学作业往往存在着在一刀切的情形，并未对小学生在理解方面存在的差异性展开考虑。所以教师在设计数学作业时，通常是将数学教材作为主要的参照依据，不管学习基础好时学习基础差的小学生都是完成相同的数学作业，这样就未能将作业中的差异性凸显出。此外，小学生们的数学知识储备也存在着明显的差异性，如果教师还是应用较为单一的作业布置形式，那么基础好的小学生就会觉得数学作业的难度较低，无法调动其完成作业的积极性，

但对那些数学能力有待提升的小学生而言，多数小学生会觉得教师布置的作业有些难度，进而制约了小学生完成数学作业的主动性。由此看出，以往的数学设计中仍然存在着较大的问题需要解决。如果教师不能及时创新作业布置的形式，不仅会不断地拉大小学生间的差异性，数学教学中两极分化的现象也会逐步增大，从而严重制约了小学生完成数学作业的效率。

### （三）作业内容略显枯燥

在“双减”视域下，多数小学生会反映教师布置作业内容较为枯燥，不能调动自己完成数学作业的积极性。根据小学生的反馈，虽然多数年轻教师会对作业形式进行创新，但一些年纪偏长的教师并未意识到形式创新对数学作业的重要性，这些教师觉得小学生完成数学作业主要为了夯实自身的数学基础，只要小学生将数学知识有效掌握即可。这种想法是错误的，如果教师长时间地布置单一性的数学作业，不仅无法有效提升小学生完成作业的质量，也无法培育小学生的应用能力。教师长期应用这种形式来设计数学作业，就很容易使小学生对数学作业生成较为强烈的抵触情绪，这样不仅无法保障小学生有效完成数学作业，小学完成数学作业的效率以及质量也会受到制约，进而无法提升小学的综合素养。

## 二、“双减”视域下小学数学分层作业设计意义

### （一）能够促使学生实现全面发展

教师通过设计数学分层作业，不仅能使数学作业具备开放性，同时还可以促使学生将所掌握的数学知识进行内化，这对于学生数学问题分析与解决能力的提升也是非常有帮助的。除此之外小学数学教师还可以借助分层作业转化数学学困生，学困生的成绩也能得以提升。同时，这也与新课改所要求的内容相符合，引导学生在完成作业的过程中感受到数学知识的乐趣与价值，进而促使小学生实现全面发展。

### （二）能够提升学生的学习兴趣

教师通过分层布置形式设计数学作业，能够有效激发出小学生学习数学兴趣。这时教师就能依据小学生的数学情况设置针相应的作业。对于学优生而言他们在熟练掌握数学知识的基础上，还能够不断地拓展自身的能力；中等生则能在

夯实自身数学基础的前提下取得相应的进步，同时也能够提升自身的知识应用能力；而对于学困生而言，可以帮助他们更好地掌握数学基础知识。因此，通过数学分层作业不仅能调动小学生的积极性，还能够提升各个层次学习的学习自信心。

### 三、“双减”视域下小学数学分层作业设计策略

#### （一）作业主体分层，调动学生积极性

教师在布置作业时要做好分层的重要前提是首先要了解小学生状况，特别是小学生在数学课堂上的表现，包括小学生的智力状况、在课堂上表现出来的学习状态、课上训练表现出来的状态进行综合评估。在此基础上，对所任教班级进行整体宏观上分层，一般分为A类、B类、C类三个等级，在此基础上设计更适合不同层次的小学生需求的作业。鉴于小学生的的发展性，小学生的层次也不是一成不变的，需要随时观察小学生在学习过程中的学习动态，针对小学生的变化及时作出相应的调整，更好地发挥分层作业的功能，在满足小学生学习需求的基础上起到激励、提升的作用。例如，在讲解“圆的面积（一）”这节内容时，图，教师在对数学知识进行设计时，首先需要将作业的目标进行细分，即：理解圆的基本概念、掌握相关的几何特征、学习对圆的面积进行正确计算等等。对于不同学习水平的学生而言，教师可以借助分层作业设计形式来增强他们的数学知识应用水平。

#### （二）作业内容分层，提升针对性

根据新课程标准的要求，作业既要发挥其巩固知识的作用，还应该起到拓展、提升的功能。所以，在作业内容安排上可以分为三个层次：基础内容，是以巩固基础知识为目标，基本上是在教材的基础上对应知应会知识的考查，以运算训练为主，内容简单但是此部分作业量可以稍多，为以后的学习打好基础；拓展内容，是涵盖基础性练习题，同时也有一定的挑战性或者拔高性的练习供小学生自主选择，鼓励小学生结合自身实际进行选择训练；能力提升内容，是以综合性探究问题，能满足少数对数学特别感兴趣且喜欢挑战的小学生，也可以在整体作业中作为附加题出现，供小学生自主选择。以“长方形和正方形”这一数学知识为例，小学数学教师在布置相应的作业时就可依据教材内容，将作业难度划分为三个梯度：基础内容，对于理解能力有限以及学习基础较差的学生，则可以让其完成比较简单的基础题目，比如熟记关于正方形与长方形的概念与特点；等；拓展内容，对数学作业的难度进行适当的增加，比如对长方形或者正方形的边长问题进行解答；能力提升内容，这类数学作业具有一定的内容，以此来提升优等生的数学能力，例如一些思维逻辑题。这样，小学生就能依据自身的数学水平选择相应的作业，在提升数学作业针对性的同时，也能提升小学生的数学水平。

#### （三）分层作业形式多样，激发学生兴趣

分层作业本身具备显著的多样化特点，对于学生作业完成兴趣的调动是非常有帮助的。在传统的作业布置下，学生的完成兴趣较低，究其原因就是因为作业形式过于单一僵化。因此小学数学教师在设计分层作业时，就要注重作业形式的多样化选择。例如，在讲解“倍数与因数”这节内容时，就可以将作业设计成：口头、书面、实践这三种形式。其中口头作业与实践作业是针对不喜欢做书面作业的学生专门设计的，其中口头作业要求学生向家长或者是同学口头叙述自己所掌握的数学知识；实践作业则是要求学生对生活实际进行观察，去发掘生活中的倍数、因数，并在课堂中跟同学们进行分享，从而激发出小学生完成数学作业的兴趣；书面作业则可要求小学生以书完成与倍数、因数习题，通过这种形式多样的数学作业，在为小学生提供多样化选择的同时，不仅能体现出人文关怀，进而促使小学生高效地完成数学作业，提升小学生完成作业的积极性。

#### （四）作业评价分层，调动学生积极性

在“双减”视域下，将作业评价分层做好，能够有效调动小学生的自信心，如果小学生缺乏自信心，就会制约小学生完成作业的效果，进而降低数学作业完成的质量以及效果，现阶段，多数小学生对数学缺乏自信心。对此，教师就要将作业评价的作用充分发挥出，借助作业评价分层帮助小学生树立自信心。例如，在讲解“乘法”这节内容，学生在完成作业之后，教师要及时地进行批改与评价，并且对学生的作业完成情况进行适时的鼓励与肯定。学生通过了解教师对自身的评价，不仅可以清楚自身在知识掌握过程中存在的问题，同时也能够获得有效的激励，进而提升自身的学习自信心，更加高效地完成作业。需要认识到，教师的评价需要针对不同小学生设置不同的标准，例如，中等生习题正确率超过90%便可以获得优秀，学困生习题的正确率只需超过80%，便可得到优秀。这样，通过这种分层评价的方式对小学生的进行了鼓励，能促使班级中各个层次的小学生都能意识到自身的优点，进而树立起学习数学的自信心。

### 四、结语

总而言之，基于“双减”视域下，分层数学作业起着较为重要的价值，是促使小学生开展有效学习的重要途径。对此，教师便能对作业主体，作业内容，作业形式，作业评价等进行分层，进而将分层作业的价值充分发挥出，调动小学生的积极性，并能有效缓解小学的作业压力，进而实现提质增效的目标。

### 参考文献

[1] 小学数学作业分层设计的有效策略[C]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（重庆会场）论文集.，2020：677-681.