

# 浅谈新课改背景下高中英语高效教学

张艳

湖北省麻城市第二中学

[摘要]教育各方加快新课程改革与创新的进程,要求教师将教学重心由只关注学生成绩提升转向引导学生学习成效提升,以此保证学生的学习进程更为均衡与科学。高中阶段,是学生与教师全力以赴为高考做准备的时期,此阶段时间紧任务重,因此实现高效教学是为学生成绩提升及未来发展奠定基础的重要途径。与此同时,英语是学生进入到更高层级教学体系以及未来立足于社会发展所需依靠的工具,为此,教师应深入研究新课改背景下如何实现高中英语高效教学。

[关键词]新课程改革;高中阶段;英语;高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2238

新课程改革推进,教育各方对于教学的质量与效率尤为关注,并且高中时期是学生学习与成长的关键阶段,此时保证学生的学习成效是具有长远眼光教师的重要探索。与此同时,英语是当前国家与世界往来所需依靠的重要工具,引导青少年提高英语素养是促使其实现个人价值与社会价值地重要途径。为此,本文作者从当前的高中英语教学现状入手,发现目前存在教师教学方式传统和学生学习效率低下、自主学习意识薄弱、缺乏英语语感以及知识记忆零散的不足,随后教师结合新课改的要求与内涵,从运用信息技术、引入思维导图、创设学讲课堂、创设语言环境以及推进多维复习五个角度阐述针对性教学策略,力求革除传统教学的弊端,不断提升教学成效。

## 一、高中英语教学现状

新课程改革进程增强了学校及教师教学创新的决心,因此目前的教学进程一定程度上显现了新的特征,并且取得了一些新的成就,但是与教育各方的任务与目标仍旧相差甚远。为此,教师先对当前的教学现状加以分析,发现存在以下五个方面的问题:第一,教师运用的教学方法较为传统,未有效引入高效且新颖的教学手段,并且无法满足新时代学生群体的喜好,从而导致教学过程效率较低,进而学生学习成效受此影响也显现低效性;第二,教师过于注重知识讲解这一环节,忽视在教学中引导学生掌握高效学方法,学生只能在听讲过程中听取知识,无法有效提升学习技巧与水平,不利于其长期发展进程;第三,教师未正确认识到培养学生自主学习意识与技巧的意义,所以在教学中多占据主导地位,学生被动参与进教学进程中,久而久之,便逐渐丧失主动学习的兴趣与热情;第四,教师开展教学时受应试教育体制影响较深,在教学时以考试内容为指向,而不是以学生英语素养提升为目标,导致学生的听力与语言能力发展受限,缺乏英语语感;第五,英语知识具有零散性的特征,目前教师与学生多忽视全面推进复习进程,导致学生对知识的记忆也显现无序性,从而影响其学习进程的良性发展。由此可见,教师应推进教学改革与创新,寻求针对方法解决教学问题,从而构建起高效英语课堂,为学生全面发展提供保障。

## 二、新课改背景下高中英语高效教学方法

### (一) 运用信息技术,连接传统教学

#### 1. 借助媒体资源,增强课程展示

媒体资源是一种高效的信息化教学手段,可以将抽象的文字知识内容转化为直观的物象,从而增强学生对于知识的理解效率。因为英语科目是一门外语教程,所以学生在掌握知识前,首先应对其意思有所了解,才可提高效率。为此,教师应有效运用媒体资源这一形式,增强课程的展示性,例如:教师在讲解“Sports and fitness”这一课时,首先,因为课文中具有较多的与运动有关的单词,所以教师为了避免学生对单词混淆以及误记,运用代表不同运动的图片,放置在幻灯片中,要求学生一一对应单词与图片进行记忆与背诵,其在记忆时不用死记硬背,提高记忆效率;其次,教师在讲解“living legends”这篇课文时,教师引入介绍郎平、迈克尔·乔丹的英语介绍视频,运用直观的方法帮助学生了解课文中的主要人物形象,从而辅助其高效学习课文内容,提高学习效率。由此可见,教师在教学中有效运用媒体资源,可以增强教学内容的展示,促使学生在直观且易于理解的形式中高效学习,从而不断提高学习成效,推进教学过程。

#### 2. 融合微课资源,提高教学效率

微课是一种依托于视频形式存在的教学资源,其针对讲解某一具体的知识点,帮助学生集中理解重点知识内容,并且其一般时长较短,可以被教师灵活运用在教学过程中。为此,教师应在教学中融合微课资源,例如:教师在讲解“被动语态”时,首先,教师引入讲解被动语态句式以及含义的微课视频作为课程导入,帮助学生对本节课程知识形成初步的印象,并且通过视频形式帮助学生快速进入学习状态;其次,教师在讲解被动语态的使用情景这一重点内容时,先播放微课视频,引导学生掌握理论知识点,随后暂停视频,运用例如加深学生的印象,并且这一方法将知识放置在具体的例子中,便于学生理解与记忆,这一方式实现了教学、学习以及练习的统一,还推进了信息技术与传统教学模式的结合,在增加课程容量的基础上提高了教学效率。由此可见,教师运用微课这一形式,省去教师的冗余讲解,为学生的学习以及理解留有充足的时间,可以推进教学与学习进程的同

步发展,从而提高教学成效。

### (二) 引入思维导图,掌握学习方法

思维导图是一种将思维形象化的工具,可以展示事物间的联系与逻辑,将其引入到英语教学中,可以促使学生将零散的课程知识串成知识链,以此学生可进行举一反三的学习与记忆。为此,教师应在教学中引入思维导图,帮助学生掌握高效的学习方法,例如:教师在开展阅读教学时,引导学生运用思维导图,首先,在阅读进程中,教师要求学生先粗略阅读一遍文章,总结文章主旨,并且概括每一段的意思,随后要求学生运用思维导图搭建文章写作逻辑的思维导图,以此引导学生从结构上对文章初步掌握;其次,教师结合教学内容设置阅读题,要求学生按照思考问题考查点、对应思维导图定位问题所在文章部分以及针对阅读此部分文章寻找答案的顺序进行解题,以此促使学生在实际应用中感知思维导图的重要价值,推进学生形成主动运用思维导图的意识。由此可见,教师在教学中带领学生运用思维导图,有助于学生在感知到其价值的基础上将其内化为高效的学习技巧与方法,推进其学习进程良性发展。

### (三) 创设学讲课堂,推进自主学习

在目前的高中英语教学中,教师为了保证学生对知识全面掌握,占据教学的主导地位,以课堂讲解为中心,推进教学进程,此种方式忽略在高中时期引导学生自主学习的必要性,导致学生在被动学习进程中逐渐丧失自主学习意识与技巧的培养机会。为此,教师应转变教学顺序,创设学讲课堂,例如:教师在讲解“Languages around the world”这一课时,首先,教师要求学生自主学习课程内容,并且总结文章中出现的生词以及新的语法,随后标注对于知识存疑的部分,以此将学生的学习活动前置,推进学生发挥学习的积极主动性;其次,教师在教学前,询问五名学生其在学习过程中已掌握和存疑的知识内容,了解学生对于知识的学习效果,随后结合教学的重点内容以及学生的疑问知识,精准讲解,省时增效,切实做到了以学生学习结果为导向,有利于教学重心转向培养学生自主学习能力上。由此可见,教师创设学讲课堂,创新了教学与学习模式,有助于促使学生在过程中逐步培养起自主意识,并且有效锻炼其自主学习技巧。

### (四) 创设语言环境,增强英语语感

英语是语言类科目,对其进行学习,不仅要求学生掌握理论性的知识,并且还应具备语言应用能力,但是当前受应试教育体制影响,教师忽视为学生创造语言环境,导致其无法在学习中有效增强英语语感,从而其英语素养的提升具有片面性与局限性。为此,教师应在教学过程中创设语言环境,例如:教师从听力以及口语两个方面创新教学,首先,教师在每节课程开始的前五分钟,播放其提前选定的适合高中生听力水平的英语音频,促使其在高频次的练习中锻炼

听力,并且学习地道的英语口语技巧;其次,教师每周二开展英语口语课,将其从形式上固定下来,并且帮助学生形成主动运用表达的意识,在课程中教师要求学生自主选择一名同学,并且选定具体的场景与主题,运用英语进行交流,随后教师挑选五组学生上台展示其对话内容,以此引导学生在实际口语练习中提高英语水平。由此可见,教师创设语言环境,有助于从实践角度提高学生的英语学习能力,从而增强其英语语感。

### (五) 推进多维复习,巩固知识记忆

英语知识具有零散性,并且涉及的范围较广,因此为了保证学生对知识的全面掌握,必须关注学生的复习进程,促使学生在其中查漏补缺,从而高效巩固知识记忆。为此,教师应推进学生的多维复习进程,例如:教师在讲解完“虚拟语气”后,从自主、合作以及教师带领复习三个环节,帮助学生高效记忆知识,首先,在每节课程结束前五分钟,教师不再讲解新知识,要求学生自主回忆虚拟语气的句式、含义以及结构等相关的知识内容,以此实现自主复习这一环节;其次,教师要求学生四人为一组自由结组,组内讨论其在自主复习中总结的知识点,并且互相帮助查漏补缺,以此通过合作复习促使学生完善对知识的认知;最后,在次日新课程开始前,教师通过设置问题的形式,带领学生再次回顾教学的重难点内容,避免其遗忘知识。由此可见,教师从多个维度推进学生的复习进程,有助于从多个层次不断增强学生对于教学内容的感悟与理解,从而学生可在逐步推进的复习过程中,高效巩固知识记忆。

综上所述,新课改进程的持续推进要求作为学生发展引领者的教师加快课程创新的脚步,只有保证教学内容、形式与任务切合新时代的发展要求,才可为学生夯实基础以及深度发展提供助推剂。与此同时,高中学生即将进入更高层次、更为自主的教学体系中,此时提高教学效率是为其适应未来教学模式提供保障的关键。并且,英语科目在我国教学体系中一直居于主要地位,具有重要意义,但是其当前教学效果并不理想,教学价值无法充分释放。为此,教师应顺应新课改政策的要求,摆正高中英语教学的位置,寻求多维度教学方法,构建高效课堂。

### 参考文献

- [1]林来娣.浅析新课程背景下高中英语高效课堂的构建策略[J].山海经:教育前沿,2020(5):1.
- [2]刘亚莉.新课改背景下高中英语高效课堂的构建策略分析[J].校园英语,2016(16):1.
- [3]闫爱娟.浅谈新课程背景下高中英语教学有效性[J].中学生作文指导,2019(39):2.
- [4]张亚林.浅析新课改背景下的高中英语高效教学策略[J].新东方英语:中学版,2019(11):1.