

小学数学教学生活化的有效途径探索

郝瑞云

山东省聊城市东昌府区东昌路小学

[摘要] 数学是一门与现实生活有着紧密联系的学科,学习数学的目的就是应用数学知识解决日常生活中常见的问题,因此,小学数学教师需要转变教学方法,激发学生数学学习的兴趣,促进学生的全面发展。基于此,本文对小学数学课堂教学现状以及小学数学教学生活化的有效途径进行了分析。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1331

小学数学的知识与其他学科相比抽象性、逻辑性较强,对以感性思维为主的小学生来说,在理解上还存在一定的困难。因此,教师在开展小学数学教学时,要采取一定的手段,把数学知识变抽象为形象,变枯燥为有趣,通过将生活元素引入教学中,加强教学内容与实际生活的有机结合,使数学真正回归生活,让学生认识到数学在生活中的重要作用,也认识到生活中数学的无所不在,提高自身学习数学的能力。

一、小学数学课堂教学现状

(一) 生活化教学目标不明确

我国小学校园内有一部分教师在教学过程中只是为了生活化,而在数学课堂中展开教学指导,直接导致课堂教学发展存在极强的目的性,很多教师布置的生活化教学场景是不合理的,与数学知识教学缺乏兼容性,在数学课堂中开展生活化教学的行为出现了本末倒置的现象,忘记了教学发展的初衷,学生在这种错误的教学形式下过分追求教学的相应知识,这种教学方法没有充分发挥出生活化教学应有的价值与作用。

(二) 生活化教学方式的单一

虽然生活化教学对学生的学习和能力提升带来很大驱动力,但在实际的教学过程中,许多教师认为生活化教学是扰乱课堂秩序的始作俑者,尤其是一些偏远地区或年龄较大的教师,由于受到传统思维的限制,对生活化教学的应用往往存在偏见,不合理地应用也让学生面对这种教学方式缺乏积极主动性,这在很大程度上限制了学生思维水平的发展,导致他们对所学知识的理解仅仅停留在表面,缺乏对知识的深入理解和探究。

二、小学数学教学生活化的有效途径

(一) 选择与之紧密联系的生活场景有效教学

数学源于生活并应用于生活,生活中处处充满着数学。只要留心观察,用睿智的眼神注意生活中的各种细节,对生活中的细节进行分析研究,小学数学的生活化素材就可处处发现。在教学过程中,教师要时刻树立生活化教学意识,在此基础上结合具体教材内容科学选择适合的数学素材进行教学,保证教学的时效性。例如,在进行二年级数学加、减法教学时,教师可以利用身边常见的购物场景为学生创设具体的教学情境,促使学生意识到数学就在身边,是解决生活问题的科学。这样的情境既能激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性与主动性,让数学教学工作更加顺利、有效进行,又能不断开发学生的思维,活跃课堂气氛。通过生活场景与数学内容的有效融合,教师能够给学生带来丰富的认知体验,消除学生的陌生感与疏离感,进而加深学生对数学知识的理解和记忆。同时,生活场景也为情境教学法的应用奠定了基础,有利于引导学生在生活情境下思考数学问题,真正实现理论知识与生活的密切衔接,进而促进学生数学综合素养的提升。除了将生活场景引入课堂外,教师还要善于指导学生从现实生活场景中发现数学问题,并能正确运用数学知识解决生活问题。这种教学方法可以锤炼学生实践的技能,提高学生动手实践的能力,使其积累丰富的社会生活经验,提高自主生活能力。例如,在教学“小数的认识”时,教师课前要求并安排学生到超市购物时仔细观察商品零食标价,看零食价格是不是一个小数,是几点几,通过这样的方法引导学生从生活中认识小数;再如教师可指导学生零食价格进行比较:4.5元的方便面与4.2元的火腿肠价格哪个贵?如果将两样

零食都买下来需要花费多少元?这样的生活场景能有效拉近学生与数学学科之间的距离,引导学生深入思考问题,使其树立努力学习好数学的决心。在生活场景中解决问题,还可以提高学生的应用能力,防止学生思维僵化对其个人发展形成阻碍。尤其是对于正处于身体、心理迅速发展关键时期的小学生而言,生活场景的良好应用是发展思维、拓展能力的关键。

(二) 组织开展生活实践

在日常教学活动中,教师可利用小学生的好奇与玩耍心理,将数学知识融入活动中,带领学生进行生活实践,让学生在实操的过程中感受到数学知识的奥妙。开展实践活动,能拉近生活问题与数学知识的距离,让学生在生活学习中学习数学,也能在学习中感受生活,有利于培养学生的理解能力以及逻辑思维能力,同时也能使数学知识更加实用化。例如,在学习观察物体时,要求学生充分发挥想象能力,将平面图形构思成立体图形,学会从不同方向观察物体,掌握同一物体的不同面。教师可准备四个毛绒玩偶放在讲台上,按照物体正面、左右两侧以及后侧,将学生分为四组,每个人准备一张白纸,按照玩具的不同面进行绘画,创作完成后,由学生对作品进行投票,每组选出一个获胜者,将玩具作为奖励送给学生。

(三) 增强生活意识,培养学生的探究能力

在日常生活中含有大量的数学知识,而在具体的课堂上,教师引导学生对实际生活中的各种数学知识进行观察、发现、挖掘,不断增强学生的生活意识以及探究意识。学生通过积极观察、发现、探究以及解决问题,使观察能力、探索能力以及创新思维都在这一学习过程中得以培养。如在“三角形的稳定性”这一课学习后,教师让学生进行思考:实际生活中如果课桌椅发生摇晃问题该如何解决?而讲解“圆”的相关知识之后,也是让学生观察生活中为何像汽车、自行车等交通工具的车轮都是圆形的。在讲解长方形以及正方形面积知识后,教师可以指导学生通过对教室以及家里的客厅面积等进行实践测量,并为学生提供各种不同地砖的规格与单价,让学生进行规划,为教室和客厅的地面铺设瓷砖。让学生以小组为单位制订最佳的铺设地砖的具体方案。利用生活中的这些数学知识来组织教学活动,引导学生切实地将课堂所学灵活运用与实际,不断解决生活中的实际问题,增强学生的社会意识,从而提高学生学以致用的能力。

结束语:

综上所述,生活化教学模式在小学数学课堂中的应用符合教育教学改革发展的要求,为了改善传统的小学数学课堂教学效果,使现代化小学数学教学更加符合新课程改革的相关要求,广大小学数学教师要转变教学观念,利用生活化的情境开展教学工作。

参考文献:

- [1] 胡永利. 小学数学教学的生活化研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, (2): 219.
- [2] 唐帆. 小学数学教学生活化的研究[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018, 000 (011): P. 57-57.
- [3] 徐春萍. 小学数学教学生活化的研究[J]. 新课程·小学, 2019, (1): 76.