

小学数学课堂提问策略探究

万丹

江西省丰城市上塘中心小学

[摘要]作为小学数学教学中一种常用的教学手段,课堂提问能够促进教师与学生的有效互动,帮助学生理解数学知识,学会利用数学知识解决自身面临的问题。目前小学数学课堂提问缺乏有效性,需要提高对小学数学课堂提问的认识,按照一定的原则进行提问设计,采取有效策略提高课堂提问的有效性。本文针对小学数学课堂提问的原则及策略进行探究,期望能为相关教研人员提供一些可靠的参考依据。

[关键词]小学数学;课堂提问;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2460

随着我国教育改革不断深入,小学数学教学面临着更高要求,尤其要提高小学数学课堂提问的有效性,培养学生的数学思维及数学能力,使小学数学教学的人才培养目标得以实现。由于受到各方面因素的影响,小学数学课堂提问的效果不够理想,应做出有效的改进,促进小学数学教学水平的提升。通过对小学数学课堂提问的原则及策略进行探究,有利于提出一些可靠的参考依据,促进小学数学教学质量的提升。

一、小学数学课堂提问原则

(一) 开放性原则

在小学数学课堂提问的时候,应保证课堂提问的开放性,使学生能够从不同的角度对问题进行思考,以多样的方法进行探究,找出有效的问题解决办法,促进学生思维能力的提升。根据教学内容设计出一些具有开放性的数学问题,能够让学生从不同的角度对问题进行思考,强化学生的创新能力^[1]。

(二) 层次性原则

在小学数学课堂提问的时候,需要认识到学生的思维是比较具体和形象的,其形象化的思维逐步发展向抽象化的思维,要求教师把握好学生的认知规律,设计出符合学生基础能力的数学问题,使学生能够逐步发展自身的思维。在课堂提问的设计中,必须考虑到学生自身的情况,由教师的引导或学生自身的能力来解决问题。在学生探索并解决问题的时候,其思维十分活跃,设计出具有层次性的问题,能够促进学生的思维向深层次的方向不断发展。

二、小学数学课堂提问的现状

为提升小学数学课堂提问的有效性,首先就要了解课堂提问的具体情况,以便做出有效的调整,提高课堂教学的效果。第一,课堂提问的设计有待优化。教师设计的问题不符而学生的学习需要,存在问题过于烦琐的情况,难以培养学生的思维能力。比如记忆为主的提问对学生来讲比较枯燥,也影响到学生的思维发展。第二,思考的时间不足。教师提出问题之后,学生需要在几秒钟的时间做出解答,导致学生无法对问题进行深入思考,做出的解答也比较简短,不能起到培养学生思维能力的作用。第三,回答的形式僵化。教师都是采用“点名回答的”方法,使得有些学生缺少回答的机会。第四,评价方式需要完善。在学生做出解答之后,教师都是以“不错”、“很好”、“真棒”等简单的评语进行评价,不能针对学生的回答进行针对性的评价,导致学生的参与积极性大大降低,给教师培养学生的思维能力带来一定阻力^[2]。

三、小学数学课堂提问策略

(一) 加强提问互动,调动学生问答积极性

在小学数学课堂教学中,学生需要耗费大量的时间进行练习,对数学公式进行记录,再加上教师对教学过程的趣味性缺乏重视,使得学生的学习积极性大大降低,回答数学问题的动力不足。在这一情况下,教师在课堂问题的时候,仅

能采用“点名回答”的方式,无法保证教学的效果和进度。为解决这一问题,教师必须优化教学内容,将一些趣味性的内容加入其中,调动学生回答数学问题的积极性,使其能够配合教师的提问,主动进行解答,提高小学数学教学的有效性。例如:在“克与千克”这一课程的教学中,教师应考虑到学生的年龄特点,组织学生进行单位换算的数学小游戏,当教师说出3500g的时候,学生应回答3.5kg,当教师说出1.8kg的时候,学生应回答1800g。学生回答正确获得1分,得分最高的学生能够得到奖励,激发学生的学习兴趣^[3]。

(二) 分层渐进提问,提高学生问答效率

在小学数学课堂教学中,应充分认识到学生之间存在的差异,充分了解学生的基础能力,以便提出适合的数学问题,保证学生能够利用自身的所知所学解决问题,确保学生的学习效果。为保证课堂提问的有效性,教师应把握好提问内容的难度,根据学生的学习情况进行分层提问,使学生能够更好地学习并掌握数学知识,促进学生学习质量的提升。例如:在“混合运算”这一课程的教学过程中,可以选择一些生活化的问题对成绩优秀的学生进行提问,培养学生的逻辑思维,选择 $64-41+57$ 等基础性的问题对学生进行提问,确保学生的学习效果。与传统的方式相比,分层提问能够满足不同学生的学习需要,帮助学生完成数学的运算练习。

(三) 优化教材内容,加深学生问答思维

在小学数学课堂提问的时候,要求教师对教材内容进行优化,对学生的问答思维进行强化。在传统的课堂提问中,教师未能做出有效的规划设计,提出的数学问题与教学内容不符,也就很难帮助学生巩固所学知识,使得小学数学教学的效果受到影响。基于这一情况,教师需要对教材内容进行深入分析,结合教学内容对课堂提问进行设计,利用课堂提问对学生的课程知识进行强化,帮助学生理解并掌握数学知识,培养学生的理解能力和思维能力。例如:在“万以内数的认识”这一课程的教学中,可以从培养学生学习能力的角度进行提问设计,促使学生能够发现数学问题,并制定出有效的解决办法,提高学生的数学应用能力。要求学生了解个到十的进率是10,千到万的进率也是10,了解最小的数和最大的数分别是0和9,确保课堂提问的有效性,强化学生的学习能力。

四、结语

综上所述,为促进小学数学教学质量的提升,需要充分认识到课堂提问具有的重要作用,把握好小学数学课堂提问的基本原则,了解小学数学课堂提问的现状及相关问题,通过合理有效的策略对课堂提问进行改进,从而提高教学质量,实现培养学生思维能力及数学综合能力的目的。

参考文献

- [1]徐世强.小学数学课堂提问策略[J].学周刊,2021(30):113-114.
- [3]孙兰凤.小学数学课堂提问策略构建探析[J].神州,2018(2):61,63.