

双减下初中英语课堂有效提问的优化策略

叶翠

江西省赣州市安远县版石中学

[摘要]为了有效降低中小学生的学业负担,双减政策的提出对于我国的教育教学发展而言是一次重大变革,双减政策明确指出教育工作者不仅要实现基本教学发展目标,更要在保障教育质量的基础上寻求积极的改善措施,降低学生的课业压力,全面培养学生的兴趣,构建高效学习课堂。本文我们就结合双减背景下初中英语课堂教学的有效发展进行了探索。

[关键词]双减;初中英语;有效提问;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2262

随着双减政策的出台,我国初中英语教学也在不断地调整 and 变化过程中,双减政策的实施并不意味着将英语课堂中的听说读写内容适当减少,而是要求教师全面革新传统的教学指导方式,进一步提升英语课堂的教学效率,将学习的主要内容和任务都集中在课堂教学过程中,从而有效减轻学生的课下负担与作业负担。

一、找准提问重点

为了确保教师提出问题的针对性,并加强问题与教学内容的关联,需要英语教师在教学开展前,结合课堂提问重点展开课堂规划,由浅入深的缓慢引入课堂学习内容,逐渐对英语教材进行深入剖析,引发学生主动思考。首先,教师通过对英语教学中的重点内容展开梳理,结合教材的相关内容以及课堂提问内容进行探究,明确二者具备的关联性,教师通过精心备课使教学活动能够具有侧重点。例如,在为学生讲解名词单复数的过程中,应首先对教学重点进行明确,对于不规则的单词,要通过适当的教学方法加深理解和记忆,课堂提问也要围绕这一重点内容开展。其次,需要对学生提交的英语作业进行整理,对于教师而言,了解学生知识掌握情况有效方式就是课堂作业,通过作业批改可以了解学生对知识点的掌握情况,并且可以发现教学过程中存在的主要问题,进而对教学方式适当调整。在实践中,学生对自身完成的作业并不深刻,需要教师使用合理方式帮助学生展开回忆,提问过程中学生在脑海中对所学内容进行梳理,实现对学生思维能力的有效拓展。

二、设计合理问题

英语是初中课堂教学过程中非常重要的一门学习科目,不同年级的学生面对英语学习所作出的表现具有很大差别,英语教师必须结合具体的教学内容做好课堂准备工作,课堂提问能够引导学生的思维发展,做好课堂提问环节的准备和设计非常重要。在运用课堂提问技巧的过程中,教师必须保证提问的针对性与趣味性,教师提出的问题应结合学生的实际学情,有意识地进行拓展,这可以帮助学生在有限的课堂学习过程中掌握更多的英语知识,教师借助问题可以提高学生的思维活跃性,因而问题将会成为学生思维发展的起点,对学生展开英语知识的深入探究起到科学的导向作用,教师应根据课文内容设计合理问题充分了解课文结构并推动学生主动进行思考,在学习英语知识的基础上提高学生解决实际问题的能力。

例如,在“I think that mooncakes are delicious!”课前教师就可以根据学生之前学习内容为其设计导向性问题,问题设计过程中要将其与课堂内容有机联系在一起,上课时教师可以首先提出一些简单的问题,如:“What festivals do you know?”学生说出Spring Festival、Christmas、Halloween、Middle-Autumn Festival等,基于学生感兴趣的节日引出本课有关庆祝的主题,然后可继续提问:“How do we celebrate it?”据此输出课文中的词句知识,如dress up、present、trick or treat等,在回答中学

生学习了新词新句,接着教师再追问:“Which festival do you like best? Why?”引导学生利用所需词汇结合自己的实际感受选择性进行回答,所有的问题都是围绕节日庆祝展开的。

教师也要根据学生的回答,通过提问方式与学生展开交流,帮助学生在回答问题的过程中汲取课堂知识并主动进行思考。教师设计教学问题需要从两方面进行改进:首先,要保障问题难度的适中,并且问题要与课文内容具有紧密联系;其次,应根据学生的学习回答情况做出改进或调整,通过多元引导使学生掌握更多的英语知识。

三、注重问题生活性

英语教学并不等于记忆和翻译词汇,而是需要教师全面掌握语言技能,进一步培养学生的英语语言能力,关注学生运用语言载体进行输出和输入的能力。英语作为一门语言科目与我们的现实生活具有非常密切的联系,教师应将英语学习置身于熟悉的环境当中,促使学生在熟悉的生活场景中灵活运用所学英语知识展开表达,最终实现既定的教学目标。教师应结合教学内容,坚持生活及教育的原则,通过设计一些生活性的问题使学生置身于熟悉的生活场景当中,有效促进学生的语言思维发展,理解学生的英语语言属性与基本构成。例如,在“A happy family”的课堂教学中,教师在进行课堂提问前先为学生展示全家福,并将图片中的人物关系进行简单讲解,通过调动学生的生活情感来思考如下问题:Look at the picture. Who is me? Do you want to know more about me? How many peoples in your family? Do you like your family?这些设计的英语问题紧紧围绕“my family”这一主题,并且这些问题与学生真实的生活场景相契合。在学生熟悉的生活场景当中积极参与到英语问题的思考和探索过程中,将自身的生活经验融入到学习当中,可以激发学生的主观能动性,有效提高学生的英语实践能力。

综上所述,提问教学始终是教育工作者广泛采用的一种重要互动方式,也是全面构建高效英语课堂的重要举措,通过教师的有效应用能够为他们营造良好的教学氛围并提高学生的学习积极性。有效提问也直接关系到学生对学习兴趣的培养,创造思维的有效激发以及学习能力的锻炼是展开学习探究的重要途径,初中英语教师必须解读教材并分析学生的学情,在探究问题技巧的过程中作出不断努力,使课堂提问之花能够在英语课堂中精彩绽放。

参考文献

- [1] 孙晓英. 关于初中英语课堂提问有效性的几点思考——新课标下英语课堂的有效提问策略[J]. 校园英语, 2019(41): 162.
- [2] 张雪卉. 初中英语课堂有效提问的实践与思考[J]. 中学生英语, 2019(34): 123.
- [3] 李小海. 初中英语课堂提问有效教学对策研究[J]. 考试周刊, 2019(56): 126.
- [4] 牛爱芳. 有效提问让初中英语课堂活起来[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(07): 57.