

# 新时代高校团员青年“四史”教育的三重维度

何浏 陈东 (通讯作者)

(昆明医科大学 云南 昆明 650500)

**[摘要]** 未来属于青年、希望寄予青年。新时代高校加强“四史”教育，引导团员青年做马克思主义坚定信仰者和践行者，是时代的必然与呼唤。当前，高校“四史”教育，要深入领会其实质内涵，充分汲取价值意义，创新实践过程路径，即高校“四史”教育三重维度。

**[关键词]** “四史”教育；团员青年；新时代

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1863

以史为鉴、开创未来。历史是最好的教科书，“四史”是最丰富、最生动的中国。面向未来，在新的赶考之路上，广大青年更须坚定理想信念，认真学习党的理论，学习四史“四史”，深刻把握历史发展“三大规律”，学思践悟，踔厉奋发，践行初心使命。在高校团员青年中开展“四史”教育，是贯彻马克思主义理论的实践需要，是落实立德树人的根本要求，是培育时代新人的必然路径。

## 一、理论维度——高校开展“四史”教育的基本内涵

“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。党史，是自1921年建党以来，中国共产党筚路蓝缕、艰苦奋斗，带领全国各族人民争取民族独立、人民解放、实现国家富强、人民幸福的伟大历史。新中国史，是自1949年新中国成立以来，全国人民自力更生、艰苦创业，新中国从积贫积弱到伟大复兴的不懈奋斗史。改革开放史，是自1978年十一届三中全会以来，解放思想、改革开放，阔步向前进行社会主义现代化建设的伟大复兴史。社会主义发展史，是自1516年托马斯·莫尔发表《乌托邦》起，从空想社会主义到科学社会主义理论，党对社会主义的探索和实践以及开创和发展中国特色社会主义的科学发展史。<sup>[1]</sup>

高校开展“四史”教育要以正确党史观正本清源固本培元，从历史本源本真出发，牢牢把握中国共产党的领导这一主线，实事求是，与时俱进，坚持马克思主义指导地位、继承党的优良传统、培育时代新人，不断推动马克思主义在新时代的中国焕发新的活力。

### (一) 坚定不移坚持和巩固马克思主义指导地位

社会主义从空想到科学的飞跃，从理论到实践的实现，是因为马克思和恩格斯把社会主义置于现实基础中来考察和挖掘。<sup>[2]</sup>“四史”根本上也是马克思主义中国化三次飞跃的历史。学习“四史”，就要毫不动摇地坚持马克思主义的指导地位，学习和运用马克思主义基本立场、观点和方法，指导实践，把握社会发展规律。

### (二) 继承艰苦奋斗、善于学习、敢于自我批评的优良品质

学习“四史”，一是要继承艰苦奋斗的精神。中国共产党成立以来，抗日救国、解放战争、抗美援朝，一路披荆斩棘，乘风破浪；改革开放、脱贫攻坚、创新发展，一路艰苦创业、自力更生。从国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘到繁荣富强、人民幸福、自信自强，这些都是共产党人团结带领全国各族人民艰苦奋斗的结果。二是要继承学习品质。中国共产党从成立之初就重视学习、热爱学习，并且善于学习，将先进理论和优秀文化同实际相结合，不断完善、丰富和创新社会主义理论。正是因为勤于学习，才有了正确的理论，才有了坚定的思想，才能指引正确的道理和实践。三是要继承自我批评、敢于纠错的勇气，这也是我们党成功的秘诀和法

宝之一。政党也会犯错，中国共产党也犯过错误，但我们敢于承认错误、自我批评，善于从辩证、发展的眼光来看待问题，通过整风运动、拨乱反正、群众路线、三严三实、廉政建设等，不断加强自身建设，纠错改造，取得一个个胜利和辉煌，赢得群众的信任和敬仰。

### (三) 以培育时代新人为目标

新时代需要新人才，党和国家寄予了当代青年厚望和殷切嘱托。高校开展“四史”教育，要立足大局、立意深远，将中国共产党的优良传统，革命、建设过程中的经验教训、英雄人物不朽精神、爱国主义情怀融入其中，培育时代所需的青年人才，引导团员青年感悟伟大建党精神，树立远大理想和崇高追求，并将其转化为学习工作生活的强大动力，奋发作为。

## 二、价值维度——高校加强“四史”教育的价值意义

当前，“两个大局”“两个百年”交织交汇，新冠肺炎疫情防控常态化，世界形势波云诡谲，加强高校团员青年的“四史”教育，具有重要的价值和意义。

### (一) 引导高校团员青年树立正确的历史观

欲知大道，必先为史。历史，是客观存在的实事，人民既是剧作者，又是剧中人，树立正确科学的历史观，是我们把握现实的灵魂。马克思主义历史学在思想方法上有两个重要特征，一是它从历史本身认识历史，二是是在唯物史观的指导下分析总结历史发展客观规律的实证科学。<sup>[3]</sup>加强高校团员青年“四史”教育，有助于他们清楚认识中国共产党奋斗历程，深感中国日益强盛来之不易；厘清历史发展脉络，正确把握历史发展规律；自觉抵制历史虚无主义的影响，维护意识形态安全，以科学历史视野和历史逻辑，汲取历史力量，开创美好未来。

### (二) 增强高校青年信心信念

知古鉴今，以史明智。“四史”是党和民族一笔宝贵财富，讲述了在马克思主义指导下，党带领中华民族争取自由、解放、民主、富强的奋斗史。通过学习，启智增慧、凝聚共识、熔铸认同，使高校团员青年弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断增强对党、对祖国、对文化、对道路、对制度的认同，坚定“四个自信”，以昂扬的姿态在新时代建功立业。

### (三) 引导高校青年自觉承担新时代的历史重任

教育是党之大计、国之大计。当代青年与时代主题同心同向，勇于担当。毛泽东同志曾强调：思想政治工作是一切工作的生命线。把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，将“四史”蕴含的伟大精神和强大力量转化为团员青年实践动力，引导他们勤学、善思、笃行、求真，厚植爱党、爱国的情感，传承红色基因，主动担起新时代的使命。

### 三、实践维度——加强高校团员青年“四史”教育路径

当前,我国高校“四史”教育仍然存在一些不足。如校园文化氛围营造不够浓厚、思政课系统性不强针对性不高、教师队伍建设不强、教育方式方法创新不够。同时,历史虚无主义不断冲击大学生意识形态,对新媒体使用监管不到位等现实困境也确实存在。

这些问题的存在,一方面由于学校“四史”教育课程安排不够合理,教育模式相对滞后,没有形成一个双向互动过程去引导学生由强制性到自主性的学习。另一方面,随着新媒体、短视频APP的发展和普及,政府和学校缺乏对网络监管的完善体系,加之敌对势力的侵蚀和别有用心之人的蛊惑,以及一些低俗、恶搞信息的传播,对心智不够成熟、性格多元化的大学生产生了不良影响,甚至出现了信念不坚定、道德有滑坡、价值观扭曲等情况。

文化强国、教育强国、人才强国建设,给高校人才培养提出了更高要求,加强高校团员青年“四史”教育、创新方法路径是当前高校思想政治教育面临的新课题。

#### (一)“四史”教育融入思政课教学体系

加强“四史”教育,要牢牢把握思政课这一主阵地,做到“四史”教育进思政课堂、进思政教材、进学生思想。一是要改革完善课程体系和教材内容。将“四史”内容融入《纲要》《概论》《原理》,融入《形势政策》《职业生涯规划》等课程,一以贯之。要梳理各科与“四史”的联系,不能自说自话,按照主线明确、逻辑清晰的原则整合和优化,避免断断续续,也要避免交叉重复。<sup>[4]</sup>二是要开设开好“四史”教育选择性必修课。中宣部、教育部印发的《深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确了高校要“确保学生至少从‘四史’中选修一门课程”。要将“四史”纳入思政课教务目标和管理系统,保证相应的学时、学分等。三是要将“四史”教育蕴含的精神和内在逻辑植入学生思想。“四史”教育不仅要让学生知晓历史进程和事件,更重要的是要启迪他们厘清历史发展脉络、把握唯物史观、传承红色基因和党的优秀品质、根植爱国主义、学会运用科学方法论和党的理论知道实践。四是开展“四史”教育教学研究,提高思政教师、专兼职辅导员队伍素质和水平。要坚持“六要”,优化教师队伍,提高“四史”教育的专业性、理论性、创新性,提升教学质量。

(二)以“三全育人”和学生“一站式”学生社区建设为载体,全方位贯彻始终

创新和加强高校团员青年“四史”教育,要把握全员、全程、全方位的方法路径,持续营造良好的文化氛围。一是全员参与。一方面要充分调动学校、家庭、政府、社会多方共同参与,营造“四史”教育大环境。另一方面,学校领导、学院领导、辅导员、思政课教师和专业课教师等要加强学习,形成合理,做好“四史”教育的“引路人”。二是全程渗透。一方面要结合各年级、各专业特点,从认清客观历史事实,到把握精神实质,再到指导实践,有层次、有计划地在各个年级融入“四史”教育,循序渐进,不仅要讲清楚“四史”内容,还要讲清楚“四史”之间区别和联系,增强连续性和逻辑性。另一方面,要完善学校顶层设计,健全监督、激励机制,实现全程保障,明确教育教学目标,为“四史”教育保驾护航。三是全方位协同推进。首先,要把课程育人与管理、服务育人结合,将“四史”教育融入思政课、专业课的同时,还要融入学生日常管理中。其次,要将课堂与课外、线上与线下结合,充分运动新媒体、互联网,积极

转载、推送“四史”知识。四是要以“一站式”学生社区综合管理改革为契机,学校领导、行政管理人员、专兼职辅导员、思政教师等进驻社区,加强党建引领带动,积极践行“一线规则”,打通育人的“最后一公里”。

#### (三)丰富学生活动,营造良好的校园文化氛围

以学生党支部为阵地,以“三会一课”“两学一做”为抓手,将“四史”教育与支部建设结合,增加“四史”专题学习。成立功能性学习党支部,吸纳组织入党积极分子、优秀学生干部等学习“四史”和开展专题活动。发挥好共青团思想引领作用,开展主题辩论赛、知识竞赛、创新创业大赛,在社团活动、文艺汇演、社会实践、志愿服务、“三下乡”等融入“四史”内容,打造一批品牌、特色“四史”教育团队和活动;加强团干部和学生队伍建设,深入团支部、宿舍等宣传“四史”。同时,要充分挖掘红色资源,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,让红色基因、革命薪火代代传承,为“四史”教育增色。红色基因是我们党保留下来的宝贵财富。高校要结合实际,成立宣讲团,深入学生中宣讲中国故事,传承红船精神、西北坡精神、抗美援朝精神等;要联系时事,宣传好抗疫精神、时代榜样;要挖掘身边资源,讲好学校历史、校园精神等;要创造条件,让团员青年、学生代表开展实践教学,到革命老区、烈士陵园、红色博物馆等教育基地参观学习,增强感染力和信仰之力,厚植爱国主义教育。

#### (四)运用好“新媒体”,丰富教育路径

互联网、新媒体是目前大学生信息获取的主要渠道,特别是近年来短视频APP的迅猛发展,绝大部分大学生通过短视频来娱乐、社交和获取信息。据CNNIC发布的第49次中国互联网络发展状况统计报告显示,截至2021年12月,我国短视频用户规模达9.34亿,占网民整体的90.5%。<sup>[5]</sup>通过问卷和调研,大学生的使用率要高于此比例,可见,互联网、多媒体特别是短视频APP,已成为信息传播的主流。因此,高校思想政治教育要利用好新媒体,趋利避害。一是要开发“四史”线上课程,充分运用“雨课堂”等线上教学APP,丰富课程,增加师生的理论交流互动。二是运用“学习强国”“云岭先锋”及学校、团委的微信微博公众号等,加强对“四史”的学习宣传。三是鼓励大学生关注抖音短视频主流意识形态公众号如“人民日报”“央视新闻”,同时高校建立抖音等官方账号,设置“四史”教育、思想政治教育专栏,制作视频合集,发起挑战话题,还可以鼓励大学生积极制作、发布“四史”相关的原创视频,传播“四史”教育。

新时代的历史方位,高校要积极探索和创新思想政治工作,丰富团员青年“四史”教育路径,以史为鉴,以高度的历史自觉铸造大学生思想根基和责任担当,引导团员青年自觉传承伟大建党精神,传承红色基因,在新的赶考之路上贡献青春力量。

#### 参考文献

- [1]霍峻.“四史”教学的时代价值与实效性研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2021(3):44-46.
- [2]周璇.习近平关于“四史”学习重要论述的四重逻辑[J].理论导刊,2021(6):25-31.
- [3]洪涛,孙赛.新时代高校开展“四史”教育的三个导向[J].决策与信息,2021(7):89-96.
- [4]余华,肖体贵.党史学习教育融入思想政治理论课教学探析[J].思想理论教育,2021(6):70-74.