

# 小学英语互动式作文教学的实践

谭娟

江西省吉安市青原区城北学校

**[摘要]**教师将互动式的教学理念应用在小学英语的作文课堂中,可以提高师生之间的沟通与互动,降低教师在教学中的严肃感,激发学生在作文教学中的积极性,提升学生的写作能力。本文从激发兴趣、合作方式以及增加互动这三个方面,阐述了小学英语作文教学互动式方式的应用。

**[关键词]**互动式;小学;英语;作文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2189

写作作为英语教学的重要组成部分之一,也是学生学习英语知识的重难点之一。所以,教师怎样才能提升学生的写作能力,是多数教师在教学中需要探讨的问题。传统的教学大多是以灌输式的教学手段传递英语知识,所以,学生学习的积极性就会逐渐降低。为了调整教学现状,教师就将互动式的手段融合到英语课堂中,教师主动与学生进行互动的过程,可以让师生之间的感情变得更加和谐,降低学生对教师的敬畏感,从而激发学生积极参加英语课堂的兴趣。

## 一、增加师生互动,展开课堂提问

在传统的英语课堂中,教师只是给学生传递教材的理论知识,在教学结束之后给学生布置有关的练习题,批改之后再让学生根据内容进行改正,在之后的课堂中合理地帮助学生分析自己的点评内容,促进学生进一步理解各种英语句型<sup>[1]</sup>。这样传统教学手段没有考虑学生在教学实践中掌握的基础知识效率如何,也没有针对性地对基础知识不同的学生展开不同的教学,所以学生的学习效率无法提升。基于此,教师应该了解全体学生的学习能力以及英语能力等,尊重学生的个体差异性,给学生展开合理分组,尽可能保障各小组能力的差异较小,引导学生在小组内学习英语知识。

比如说,在“My family”的教学中,在课堂结束之后,教师要求学生以这一主题进行写作,引导学生以小组为单位交流写作内容与写作技巧等,让组内的其他学生根据自己的意见提出想法。如:学生在作文中写道:My father is a railway worker, although he is not good at expressing his love, but I feel that he loves me very much.

## 二、激发写作兴趣,调动写作动力

学生在小学阶段的主要特征就是爱玩,大多数学生的注意力无法保持在一整节课中,经常会受到其他事务所吸引,分散自己的注意力。同时,学生对新鲜事物也会产生强烈的好奇心,好奇心会推动学生主动了解事物,一旦激发学生的主观能动性,学生就想立刻探究事物<sup>[2]</sup>。所以教师在写作教学中可以利用学生的这一发展特征,调动学生写作的积极性,使学生主动参加写作教学,进而在写作教学中积极表达自己的观念,主动思考问题。

比如说,在“How many?”的教学中,这节课结束之后,教师就根据学生的兴趣点延伸教学,给学生布置与生活实践有关的作文主题:How many is this?教师首先要求学

生对这个主题展开口语交际的活动。教师在活动中为学生示范:“How many apples are there in here?”“There are thirty apples in all.”教师给学生示范之后,学生的思维明显被开阔,瞬间学生就在小组中激烈地讨论自己的作文内容,使学生在口语交际过程中,勇于表达自己的观念,有利于帮助学生思维发散,提高学生的表达能力。这种方式的教学,不但能引导学生围绕作文主题思考作文内容,还能帮助学生提升创作能力,培养学生的口语交际。

## 三、小组合作学习,优化语言输出

学生要想完成一篇优秀的文章,做必须掌握足够的单词量与语法知识等。所以,练习作文的方式能把学生掌握英语的实际情况及时反馈给教师,作文内容会反映出学生掌握的单词量与句子的应用能力,学生是否进一步理解教学中的知识,还能促进学生学科综合能力的提升。但是多数学生在写作中经常会出现单词量有限的现象,学生因为没有足够的单词量而无法完成一篇优秀的文章。教师可以在教学中帮助学生树立学习英语的自信,引导学生在教学中勇于表达自我,使学生提出自己的学习问题,促进师生之间的友好交流,拉近师生之间的距离,将课堂环境构建得更加良好,进而提高学生学习英语知识的效率。

教师在教学中还能结合小组活动的方式,说出自己在学习上产生的问题或者自己产生的学习观念,提高生生之间的交流与沟通,提高学生学习效率的同时,还能促进学生写作能力的提高。比如说,在“Where is my ruler?”的教学中,教师引导学生在小组中说出自己学习过程中出现的问题,或者没有进一步理解教师讲解的知识点。通过这种方式提高学生的学习效率,促进学生积极参加到写作教学中。

综上所述,教师可以在小学英语写作教学中融合互动式理念,让师生之间的关系变得更加和谐,提高生生之间的交流与互动,帮助学生进一步理解与记忆单词,提高学生的单词量。在互动过程中,教师还能有针对性地对展开教育,激发学生的写作兴趣,促进学生的写作素养。

## 参考文献

[1] 蔡雅萍. 互动式小学英语作文教学探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(11): 44-45.

[2] 李杨. 互动式小学英语写作教学实践探讨[J]. 新智慧, 2018(30): 70-71.