

# 新形势下高中班主任班级管理有感

韩书荣

(河北省邯郸市成安县第一中学 河北 邯郸 056700)

**[摘要]**班级是一个学校进行教育和管理的基本单位,是学校教育教学等各项工作得以开展的前沿阵地。而班主任作为班级管理是学校教育第一线的骨干力量,是学校教育工作最基层的管理者和协调者。班主任是每个班级的灵魂人物。班级管理是学校管理的一个重要组成部分,班级管理好坏、对错直接关系到班级学生的成长与发展,关系到学校办学效益与办学前景。因此,班主任的影响力对于学生、家庭、学校,甚至对于社会都是非常巨大,不可或缺的。在一所学校,班主任就是校园管理的核心力量。如何做好班级和谐管理,树立良好的班风是我们每一名高中教师都需要认真研究的问题,笔者结合多年高中教育与班主任工作的实际经验,参考国内同行的先进研究成果,对班级和谐管理这一问题提出自己的看法,以期见仁见智,有益于高中班级管理工作。

**[关键词]**高中班主任; 和谐管理; 策略; 方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1772

## 一、引言

在一所学校,一个班级,要想构建良好的师生关系,就需要教师在班级管理的过程当中,结合学校、班级实际情况,因材施教地找出符合自己和学生的切实可行的管理措施,教师应具备能够将学生所表现出来的问题,及时准确进行改善和管理的素质,特别是班主任教师还应该以学生的心理建设作为班级管理的基本出发点,认真做好学生的心理工作,培养学生的优秀心理素质,逐步地带领学生走向更加健康的发展领域。因此,在高中期间,运用正确的策略与方法构建和谐的师生关系具有非常重要的作用。

## 二、班级管理工作内容

(一)保障学生主体性。学生的主体性是学生得以成长与发展的前提条件。在我国目前的高中教育中,班主任与任课教师必须要尊重学生的主体性,充分发挥学生在学习过程中的主动性与积极性,切实改善与提高学生的学习效率。为了达到这一目标,高中学校班主任在开展班级管理工作的过程中,需要切实做到以学生为中心,充分发挥学生的主体性,开展一切教育教学任务同样需要做到满足学生的学习需求,开展更为高效的班级自主管理活动。在班级管理工作中,学生是班级管理活动的客体,同样需要充分发挥出自身的积极性与能动性,积极主动配合班主任的各项教育教学工作,从而提升班级整体教育教学水平与管理水平。

(二)具有动态发展性。高中阶段的班主任在开展班级管理工作中,需要根据高中不同阶段学生的特点,开展动态的班级管理活动,班主任要根据学生的成长与变化及时调整自己的管理策略与方法,从而提升班级学生整体教育教学质量。高中班主任在班级管理过程中,需要结合班级现状与班级学生成长规律与特点,动态调整班级规章制度、效果评价等内容,同时要制定完善的班级发展规划,善于总结班级管理中存在的问题并进行及时调整,从而让班级规章制度能够更好的符合高中学生发展需求。特别是我国现阶段已经进入互联网+时代,在网络信息技术的作用下,高中学生广泛接触网上新鲜事物,其思维观念与生活方式都已经发生了很大的变化,高中班主任应该针对学生在思想上发生的变化,采取行之有效的引导措施,积极主动开展符合学生心理与发展的班级管理活动,从而不断提高学生的思想认识水平与知识文化水平,全面提高学生的学习能力与综合素质。

## 三、现阶段高中班主任班级管理中存在的问题

### (一)管理方式过于单一

由于每个学生的家庭条件、生活环境与生活习惯不同,导致学生之间接受的教育和自身认知能力都存在一定的差

异。进而导致学生之间的个体差异性非常大,而且这种差异是非常自然的存在,而且是无法改变、不能避免的。通过班级管理学校教育等各种因素的作用只能缩小学生之间的差异,任何人都不能完全消除存在于学生之间的这些差异,这就给高中班级管理工作的开展提出了挑战,增加了班主任工作的难度。有些高中班主任照搬教条,不懂变通,从而导致自身管理水平低下,不能形成不断创新的班级管理方式的意识,进而一直沿用传统的班级管理方式,然而这种单一化的班级管理方式很难满足新时期下学校对高中学生提出的管理工作需求,以至于不能取得的理想班级管理效果。

### (二)学生参与度不足

在新时代我国核心素养教育理念指引下,学生的主体地位得到明显的提高。因此,高中阶段优良的班级管理需要健全的班级管理机制,这一机制使高中学生有权利与义务参与班级管理。从而让高中学生在参与班级管理的过程中增进合作能力、管理能力,提高主人翁责任感与自身各项素质。只有学生能够积极主动参与班级管理,才能够让班级管理民主化、规范化,体现出现新时代的学生需求与价值观,让全体学生都能够在和谐健康的班级氛围中得到长足发展,进而圆满完成班级各项目标,实现预期的教学任务。然而在我国许多高中学校的实际班级管理中,仍然有许多班主任仍然采取一言堂的保姆式或强制式的班级管理方法,极大地削弱了高中学生的主体地位,进而导致许多学生丧失了管理班级的兴趣与信心,高中学生个体参与班级管理的欲望不强,致使班级管理依然成为班主任和少数班干部的事情。这样就很难通过班级管理提高班级凝聚力与向心力,更难以给学生一个快乐的学习环境,这就对学生的成长与发展非常不利。反过来,高中学生作为班级的主体与主人翁,如果他们都能够以班为家,充分发挥主人翁的作用,自主地进行班级管理,这就不但能凸显高中学生的主体地位,而且有利于培养高中学生综合能力,使他们得到快速而全面的发展。然而在许多学校的许多班级,班主任为了所谓的提高班级管理效率等原因,在班级管理中依然是一言堂,自己说了算,并未真正放权给学生。

## 四、高中班主任班级和谐管理的策略与方法

### (一)尊重个体差异,进行因材施教

个体差异是客观存在的,每一个学生都具有属于自己的认知结构、思维方式、生活习惯与独特的鲜明个性特点。高中班主任在进行班级管理发展创新过程中,一定要充分地认识到高中学生之间所存在个体差异,采取有的放矢、因材施教的管理方法与策略,摒弃传统一刀切式的班级管理教育理

念。高中班主任在日常班级管理过程中要深入地去发现高中学生所存在的各种问题，分门别类的对高中学生所存在的各种问题进行因材施教，从而尽可能地去满足每一名高中学生的学习、心理与成长等各个方面的需求，让每一名高中学生都能在班主任所创建的班级和谐学习与成长环境中健康快乐地学习、成长。例如，高中班主任在日常班级管理过程中，首先要与各门任课教师进行广泛的交流，从而了解每一名学生的学习状况，然后才能够对学生进行有效的学习管理，班主任在与学生沟通过程中进一步了解学生的实际学习状态，然后再根据每一名学生的性格特点进行有针对性的管理引导。让学生能够进一步认识到自己的缺点与不足，长处与优势，并在此基础上做到查漏补缺，寻找符合自己的学习方法与时间运用模式，快速提升自己的学习成绩与学习技能。对于一些性格内向，不善言谈，在课堂上不会主动与教师进行交流的学生，班主任教师就需要采取先与各任课教师进行沟通的方式，让各任课教师在课堂上给这些性格内向的学生创造相应的展示自我的表现机会，并进行耐心细致的教导，然后再通过私下的交流与沟通来鼓励他们大胆参与课堂探究，让他们进一步感受到学习的乐趣，树立他们参与学习的自信心与积极性；对于学习能力较好的学生，班主任教师在班级管理过程中则可以直接对他们提出更高的学习要求，从而进一步激发他们的上进心，让他们能够在学习过程中不断地突破自我、站在新高度，迎接新挑战，创造新成绩。

#### （二）全面掌控学生生活环境

在高中阶段的班级管理过程中，班主任要懂得每个高中学生都是独立存在的个体，其不论是在个性特点、家庭环境、还是生活状况上都存在着非常明显的个体差异，高中班主任要想引导整个班级朝着一个既定的共同目标努力奋斗，就要全面掌控学生的生活环境，积极主动关注每一名高中学生。为此，高中班主任就要实现对班级每一名学生生活环境的进行详细的了解与掌握，这主要是因为很多高中学生之所以产生各种各样的学习问题，主要还是因为他们受到父母教育方式、家庭关系等各个方面的影响。对此，班主任要根据每一名高中学生的不同情况给予及时、恰当的爱的教育。特别是对长期缺少父母关爱的学生，班主任更要对其进行爱的教育，由于长期缺乏父母关爱，很容易导致这样的学生陷入性格孤僻的状态，而要想让这些学生的价值观能够实现正确、健康发展，就要让这些学生得到真正的关心与爱护，让他们能够在真正关爱中得到成长。为此，高中班主任除了要对这些学生进行定期家访，进一步了解这些学生学习成长环境之外，还要适当增加与他们的互动交流，从而慢慢走近学生的内心世界，成为学生的贴心朋友，从而使其能够敞开心扉与班主任倾诉心声。高中班主任还要确保学生能够在学习、生活等方面得到及时帮助、引导，进而真正成为学生的良师益友。除此之外，高中班主任不但要发挥好高中学生生活管理者的积极作用，还要教会学生怎样树立正确的人生观、价值观与世界观，从而能够客观地去看待万事万物，正确的面对生活，能够积极勇敢地迎接学习、生活等方面面临的各种困难与挑战。这样既有助于显著提升班级管理工作水平，也能够为高中学生的身心健康发展带来切实有效的促进作用。

#### （三）构建班干部管理队伍

班干部是一个班级进行管理的核心，是一个班级的管理者与建设者，因此班干部的选用对班级建设与管理特别重要，为此要不断改进与完善班干部的选拔任用制度。首先，高中班主任在每学期开学之初，在“公平、公正、公开”的

原则下，认真分析班级每一名学生的具体情况，从而初步筛选出一些班干部的种子同学。其次，经过一段时间的考察和比较充分的了解之后，由班级同学和班主任从种子同学中共同选拔出班干部并安排到合适的班级管理岗位。第三，在精选班干部后，高中班主任应充分重视班干部的培养工作，在“自我管理、自我教育、自我服务”等各个方面加强引导；在日常的班级管理工作中还应定期召开班干部工作总结会议，总结和归纳班级管理工作中的不足之处以及所遇困难，并共同探讨解决方法，从而逐步提升班干部的管理能力和管理水平。班干部的组织协调、班级管理、解决问题等各方面能力能够在班主任的引导下得到有效培养和激发，就会对提高班级凝聚力、建设良好班风和学风等班级建设和管理方面起到非常重要的作用。最后，在学期末，高中班主任基于学校评优制度，班级全体及班主任可对班干部进行考核，总结过去学期的工作成效和不足，讨论完善不足之处。通过考核与评价，进一步提高班干部的思想责任意识与工作能力，为下一步的班级管理工作创造良好的思想基础。当然，高中班级的有效管理，需要班主任对班干部进行严格把关，在班干部的选拔、任用、培养及考核过程，要一丝不苟，认真对待，只有精选班级骨干力量，才能够培养出优秀的班干部队伍，让他们成为一支班级建设和管理等方面的主力军。

#### （四）构建信息化管理平台

由于高中班主任的工作任务繁重，时间比较紧张，因此在班级管理过程中，也存在着很多心有余而力不足的情况。这时，就需要搭建信息化班级管理平台，从而为高中学生将来的工作与学习，铺一条平坦宽广的道路。首先，作为学校领导，要加大这方面的人力、物力、财力的投入力度，加强校园信息化、智能化教学与管理的建设，来适应未来的发展趋势。其次，班主任要充分利用现代化信息技术与资源，创建班级管理平台、QQ群、微信群、公众号、微博等，将相应的规定与要求，定期上传到平台与群聊中，帮助学生能够全面充分的了解班级管理相关信息，从而能够知道什么可以，什么不可以，该如何去做。高中班主任还要鼓励每一位学生提出自身的疑问与想法，进而加强师生、生生之间的互动交流，实现班级的信息化管理，培养高中学生的信息化意识与操作技能。最后，班主任还要加强与学生家长的联系与沟通，可以通过微信直播、钉钉直播等方式，通过家校平台将学校组织的活动、学生的表现传递给家长，引导家长也参与到班级管理工作中，来促使高中学生全面发展。

#### 五、结束语

综上所述，高中班级管理是一项繁琐且复杂的工作。高中班级管理工作既有着一定的客观规律、共同特征，同时又千差万别、千变万化。高中班主任不应满足于按部就班，按常规办事，而应发挥班级管理工作中的独创性，以顺应新时代、新形势的发展，创造出更多更好的班级日常管理的新办法、新经验并加以灵活运用，从而助力高中学生在学习、生活等方面取得更好发展，全面提高自身素质，圆满完成班主任工作目标任务。

#### 参考文献

- [1]王颖.德育教育在班主任班级管理中的重要性及应用[J].科教文汇(中旬刊),2019.
- [2]夏佳.浅谈如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019.
- [3]邓秀萍.论德育教育与班主任班级管理工作的有效结合[J].文化创新比较研究,2017.