

新课改下初中物理教学中的合作学习策略探讨

肖红根

吉水县第五中学

[摘要]目前的新课程标准改革背景当中,很多物理教师都开始尝试各种全新物理课堂教学方法的应用,并不断的挖掘物理课堂教学内容,合作学习方式作为目前的物理课堂教学开展过程中,物理教师非常喜欢的一种物理学习模式,从目前初中阶段的物理教学来看,合作教学模式可以帮助教师和学生之间建立更加和谐的互动关系,使用提问的方式开展教学讨论,给学生们带来一些基本的物理教学步骤,提高初中物理课堂教学的教学效果。目前的合作学习模式在初中物理课堂教学开展过程中的有效应用,有很多不同的方面可以进行改进,我们可以利用各种教学实践以及教学经验的总结,找到更加适合学生们的初中物理合作学习方法,给学生们带来更加优秀的物理知识学习体验。

[关键词]新课改;初中物理;合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.979

随着目前我们国家对于整个教育领域的要求都在不断的提升,所以整个社会对于教育方面都开始给予更加充分的关注,为了让我们的中华民族得到伟大复兴,国家也开始更加注重素质教育的发展,通过课堂教学方式的改革和课堂教学模式的优化,让初中物理教学的开展变得更加高效。合作学习模式并不是我们本土所出现的教学模式,在西方国家有着很长一段历史的发展历史,并且在实践应用的过程中也有着非常明显的优势,被全世界的教师进行高效的应用。物理教学科目作为初中阶段的主要教学科目之一,对于学生们英语思维能力的培养和学生们未来的学习发展来说有着非常重要的意义,所以初中物理教学开展过程中,教师一定要注重合作学习模式的应用,初中阶段的物理教学难度非常高,也有着很多复杂的知识点,学生们进行学习的过程中非常的复杂,合作学习探究模式的应用就可以非常明显的解决这些问题。

一、初中物理合作探究模式的简要介绍

初中阶段的物理教学开展过程中,有很多不同的概念,其中也有各种不同的物理公式,同时物理教学科目当中也有很多不同的物理实验,可以让学生的创新思维以及实践操作能力获得更加显著的提高^[1]。初中物理教学当中的主要知识点包含:电流、电阻、加速度、运动定律、重力等等,这些物理知识内容使用学生们更加喜欢的方式引导学生们学习,可以让学生的知识学习效率获得更加明显的优化,各种不同的教学技巧,也可以让整个初中阶段的物理教师模式获得更加明显的创新,带领学生们使用物理学习的方式,获得更加明显的自主思考能力以及独立解决问题能力提升,确定课堂教学的教学目标和教学方案,让初中物理教学效率得到进化。合作探究模式作为一种非常优秀的教学方法,和传统的课堂教学方法有着非常明显的区别,最大的优势就是探究性的特征,过去的物理课堂教学开展过程中,教师非常喜欢将知识点直接灌输到学生的知识体系之中,这就导致学生们学习起来非常困难,探究式的教学模式则可以让学生们看到更加丰富的教学步骤,使用问题设置的方式让学生们开展更加深入的思考,保证初中阶段的物理教学无论是在目标

还是方向上都可以更加的明确,有效提高学生们的物理学习效率^[2]。探究式教学方法更加注重学生们的知识掌握水平,通过针对性更强的物理教学步骤设计,引导学生们进行物理问题的有效探究。这样一来教师和学生之间也可以进行更加有效的合作互动,让学生们进行更加优秀的物理现象探究。例如教师在引导学生们学习初中物理教学当中的密度这部分知识的时候,教师就可以通过铁块和木块这两种不同的工具,让学生们使用数学的方式进行计算,明确铁块和木块之间的质量差,之后教师就可以让学生们学习密度比和密度的计算方式,让学生们思考:木块和铁块这两种物品之间,哪一个密度更大?让学生们进行深入的问题探究。如果学生们在进行知识学习的过程中出现任何的问题,教师都应该进行更加有效的记录,帮助学生们开展问题的探究,所以说合作教学模式可以有效激发学生们的物理学习积极性和主动性,让物理教学拥有更加明显的逻辑性,帮助学生们获得更加明显的物理知识水平提高^[3]。

二、初中物理教学开展过程中合作探究学习模式的有效应用

(一) 教学开展的过程中生活化教学元素的融入

物理知识和生活实践的联系非常密切,教学开展的过程中,教师一定要注重强化理论教学和生活之间的联系,打破应试教育思想的限制,解决注重理论教学忽略实践能力培养的主要问题,从而让各种物理知识代入到实际生活当中的各种教学情境里面,让学生们产生身临其境的物理知识学习体验,干搜狐到物理知识学习在实际生活当中的有效应用,这样才能让学生们的物理学习兴趣以及物理学习动力获得持续性的提升^[4]。例如教师在引导学生们学习声音的传播这部分物理知识的时候,声音这个元素本来就是自然界当中非常常见的一种现象,教师可以利用联想的方式让学生获得思维拓展,带领学生们使用金属木棒进行书桌的敲击,或者是让学生们互相之间进行击掌,这样一来就可以让学生们使用自己的耳朵进行各种大小声音的聆听,带领学生们参与到物理实验之中进行各种物理知识内容的归纳和总结,让学生们将自己在聆听各种不同声音时候的感受更加充分的表达出来。教师可以使用生活当中的各

种不同元素当成是道具,来提高学生们的物理学习探究性,将学生们的物理学习兴趣更加明显的激发出来。之后教师就可以提出这样的问题:自然界当中是不是只有固体才能够发出声音?液体和气体能不能发出声音?学生们带着这个问题进行思考,并深入的观察液体和气体这些非固体能否发出声音,就可以让学生们得出结论:生活当中可以发出声音的不仅仅是只有固体,同时也包含液体以及气体,包括风雨声和流水声等等,这样一来教师就可以使用探究式的教学方式让物理教学范围获得更加显著的提高,帮助学生感受到实际生活当中的物理现象无处不在^[5]。

(二)通过实践方式给学生们的物理实验热情带来更加明显的激发。

物理教学科目和化学教学科目一样,都是将实验当成是主要基础的教学科目,所以教师在初中阶段的物理教学开展过程中,就应该对于物理实验的作用给予更加充分的关注,使用物理实验方式让学生们的实践操作能力获得更加显著的提高,保证学生们对于物理知识内容拥有更加强烈的好奇心,带领学生们进行更加积极主动的物理知识学习。教师也可以邀请学生们一起参与到实验的设计和组织的过程中,让学生们开动自己的脑筋,获得更加优秀的探究意识培养。所以教师可以通过教材当中的各种物理知识当成是线索,抛出各种问题,准备各种实验器材,通过实验环节和步骤的设置,让物理探究教学的作用更加明显的发挥出来^[6]。例如教师在引导学生们学习镜面成像这部分物理知识的时候,教师就可以带一个镜子,并提出物理问题:同学们仔细观察镜子当中的自己,和实际生活当中的自己有什么样的区别?镜子当中的左右手顺序和我们在生活当中的左右手顺序一样么?为什么镜子可以将人像照出来?教师可以给学生们几分钟的时间让学生们去讨论这些问题,等到学生们完成讨论之后,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,并选出一个代表来进行自己小组想法的表达,这样的教学方式对于物理教学实践性效果的提高来说有着非常明显的帮助,也可以进行章节重点知识内容的总结,也就是物体的平面成像原理。除了教材当中所规定的各种教学实验,教师也可以和学生们一起进行实验环节和实验步骤的设计以及改造,进行更加丰富的物理问题探究,让学生们在各种物理实验之中获得更加显著地物理学习兴趣激发,给学生们的物理综合素养带来更加显著的提高^[7]。

(三)通过主导作用的发挥,提高课堂教学的实效性

合作探究学习模式并不是说教师在整个课堂教学开展的过程中没有任何的作用,恰恰相反,教师一定要将自己的教学引导作用更加明显的发挥出来,才能够让初中物理教学的教学效果获得更加显著的提高。教师也应该引导学生们进行教材当中各种物理知识的探究,给学生们的物理知识学习带来全新的学习途径,保证学生们可以积极主动的参与到物理

知识学习之中。教师的主导作用需要在课堂教学开展之前、课堂教学开展之时、课堂教学开展之后都充分的展现出来。有了提前的预防才能够让整个课堂教学更加充分的树立起来,不进行提前预防则非常容易导致物理教学课堂变得没有任何的效果。教师在开展初中物理探究教学之前,需要进行各种预习作业的布置,展现出学生们所需要学习的重点以及难点知识内容。否则学生们对于自己所需要学习的各种知识就会完全没有任何的理解,在进行探究学习的过程中寸步难行。另外教师也应该在短短的课堂教学时间里面,进行更加科学合理的教学环节安排和设计,避免课堂教学时间被严重的浪费,尽可能的利用各种实践操作步骤的建立,让课堂还给学生们的,满足学生们知识探究学习需求,课堂教学结束之后,教学还没有正式的完成,教师也可以利用家庭作业布置的方式检测学生们对于章节当中各种知识的掌握水平,让后续的课堂教学得到更加高效的调整^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中物理教学开展过程中,合作探究学习模式的应用,需要教师在开展课堂教学的过程中进行各种生活化特征更加明显的教学元素融入,利用教学实践所拥有的教育作用,将学生们参与到实验当中的热情更加明显的激发出来,通过主导作用的发挥,提高课堂教学的教学实效性,让合作探究学习将自己的作用更加明显的发挥出来,满足学生们在未来的物理知识学习需求,给学生们带来一个更加高质量的初中物理教学课堂。

参考文献:

- [1] 张国华. 初中物理教学中的合作学习策略的运用[J]. 高考, 2016, (024): 110.
- [2] 聂茂军. 合作中成长——关于初中物理教学中合作学习的探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2021(22): 73-74.
- [3] 陈茂华. 初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J]. 求知导刊, 2021(42): 11-13.
- [4] 吴春芳. 初中物理实验教学中的小组合作学习研究——以欧姆定律为例[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 47.
- [5] 牟文彬. 话语权再分配——谈初中物理课堂小组合作学习的改进[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(07): 106-107.
- [6] 范磊. 基于合作学习的初中物理实验教学模式探究——以“光的折射”为例[J]. 数理化解题研究, 2021(17): 62-63.
- [7] 徐善勇, 孙福如. 初中物理小组合作学习中的不良现象及对策[J]. 中学物理, 2021, 39(10): 20-22.
- [8] 江财兴. 小组合作学习——提高初中物理课堂教学效率的路径探寻[J]. 考试周刊, 2021(36): 113-114.