

简论初中政治课堂中德育教育的渗透

武志平

(河北省蔚县教育局教研室 河北 蔚县 075700)

[摘要]立德树人的根本任务,成为新形势下教学改革的重要目标,积极的进行完善,把德育教育融入到学生的成长之中,不仅能够探索出教学的主旨,同时也能提高学生的整体素质,全方位进行课程的升华。本文全面分析初中政治课堂教学的实际情况,积极的进行更新,把德育教育的优势挖掘出来,转变教学内容,探索教材中丰富的德育素材和资源,引领学生不断的前行,让学生的内心感悟更加深刻,提高学生的道德修养,完善课程的体系,促使德育教育的效果得到大幅度的上升。

[关键词]初中政治;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1721

课堂教学的改革已经全面开启,德育教育的教学目标更加完善,探索出教学的方向,促使课堂教学的整体目标,得以顺利的实现,是当前素质教育得以推进的重要任务。对于传统的初中政治课堂来说,在研究的过程中,并没有真正展现德育教育的特色,许多环节无法进行深度的联系,学生的感悟意识受到限制,不能进行深度的整合,影响到学生思维的成长,导致课堂教学的效果无法得到全面的提高。面对这样的教学状况,初中政治教师需要深层次的进行资源的利用,多角度进行德育资源的分析,要根据教学的层次,合理化的进行安排,全面进行课程的布置,调动学生潜在的学习热情,真正赢得学生的喜爱,提高学生的道德修养和境界。那么在初中政治课堂教学实践中,开展德育教育有何积极影响,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、研究初中政治课堂中德育教育渗透的积极意义和影响

素质教育,已经成为课堂教学持续运行的重要条件,立德树人的教学思想,真正与学科教学改革进行联系,全面进行把握培养学生优秀的品质,让学生的学习效果和水平,得到大幅度的上升。对于新课程改革的实施和开展来说,初中政治课堂教学的特色更加明显,真正通过不同的方式,进行德育教育的渗透,不仅能够凸显其教学影响力,同时也能明确教学导向,展现教学的特色,真正把学科教学的优势发挥出来,全面进行课程的变革,培养学生健全的人格,更有助于整体课程的推进和实施。积极的意义和影响表现在:

(一)有助于培养学生适应社会的修养

教育教学体系逐渐健全,遵循学科教学的发展规律,把社会主义核心价值观融入进来,借此进行转化,让学生拥有适应社会的能力,全面提高学生的整体学习效果和水平。对于初中政治课程来说,通过不同的方式进行德育教育的渗透,关注学生身心的发展,把更多优秀的思想融入进来,提高学生参与社会的意识,全面进行课程的把握,培养学生适应社会的关键能力和必备品质,确保课堂教学的思路更加清晰,凝聚教学智慧,有助于培养学生的修养,让学生更加积极的进行知识的迁移,真正与学生的实际成长进行密切的统一,全面推进整体课程的高质量运行和发展。

(二)有助于传承优秀的文化和精神

众所周知,政治课程本身的育人功效是十分明显的,与当前立德树人的根本任务进行结合,更有助于传承优秀的文化和精神,让学生从中受到正能量的影响并主动的进行知识的升华,能够打破传统的教学形式,切实有效的推进整体课程的实施。在实际的初中政治课堂教学实践中,教师要通过素质教育的教学思想,进行德育教育的渗透,引导学生积极的进行课程的内化,促使学生拥有强烈的责任意识,担负起传承和弘扬中华民族优秀传统文化和精神的重任,以更好的

推进德育教育的实施。

二、分析初中政治课堂中德育教育渗透到具体策略和方法

透过现象看清楚知识的本质,不仅能够制定出清晰的目标,同时也能培养学生优秀的品质,为学生的成长和进步,奠定坚实的基础。对于当前的初中政治课程来说,实践性特别的明显,全面进行德育教育,已经成为最为重要的任务。作为初中政治教师,需要积极的进行课程的完善,精准的把握,德育教育的核心思想,并灵活性的进行教学方法的选择,能够真正突出学生在课堂中的主体地位,唤醒学生的自主性,能够避免传统教学带来的冲击和束缚,有效的提高教育教学的质量,完善教学体系,确保各项教学任务得以顺利地开展。具体的做法如下:

(一)精心的设计德育教育的过程,锻炼政治思维

以德育教育为引导,全面优化教学过程,真正探索出学习的目标,促使学科思维得以全面的发展,这样才能制定出明确的学习方向。作为初中政治教师,需要精心的进行德育教育过程的设计,要注重与学生之间的联系,把导学案融入到学生的学习之中,全面进行优化,紧锣密鼓的部署各个教学环节,要促使课堂教学的体系,充满生命力,引领学生积极的前行,让学生拥有自主参与的动力,锻炼学生的政治思维,科学化的进行把握,逐渐形成良好的德育教育氛围,让学生有意识的进行创新,研究出具体可行的实施方案,提高学生的主动性。以《感受法律的尊严》为例,教师需要精心的进行布置,通过不同的方式,进行法律知识的宣传,要教会学生更多的道理,让学生明白遵纪守法的重要意义,同时全面进行德育教育的渗透,引导学生积极的进行法律知识的分析,锻炼学生的政治思维,全面展现德育教育的优势,加深学生对法律和道德的认知。通过这样的方式,不仅能够真正体现德育教育的魅力,同时也能全面进行课程的分析,在这样的情况下,学生的学习效果也会得到持续的上升,政治思维得到全面的发展。

(二)开展小组间的探究学习,优化德育教育的形式

小组之间的合作教学是课堂教学得以深度实施的重要条件,只有优化德育教育的形式,设计出不同的问题,才能让学生的感悟意识更加深刻,在这样的情况下探究教学显得更为重要。所以在初中政治课堂教学实践中,教师为了保障德育教育的渗透方式更加精细,可以通过小组之间的讨论活动来完成积极的优化小组合作的内容,设定出不同的任务,组织学生进行深层次的探讨,帮助学生进行知识的迁移,并通过小组之间的分析找到课程的落脚点,完成各项合作的目标,增强学生的凝聚力,促使学生拥有团队精神,这样才能提高学生的责任感,完成课堂教学改革的任务。比如在进行“和朋友在一起”的课堂教学中,教师通过小组之间的讨

(下转第2903页)

性的语言,把寓教于乐的思想融入到学生的成长之中,让学生从中受到潜移默化的影响,这样学生不仅能够积极的进行知识的接受,同时也能提高学生的学习境界,让学生充实自己的大脑,真正表达出自己内心的情感,全面提高课堂教学的实践性效果和水平。比如在进行“认识自己”的课堂教学中,教师可以先让学生通过各种教学渠道,查阅和搜集与本节课内容相关的理论知识,然后借此进行整合,让学生拥有自我认知意识,并及时的发现自己的优点和弊端,接着与学生进行情感的互动,让学生正视自己的不足,主动进行道德与法治课程的内化和吸收,全面进行自我认知和反省,以促使学生能够不断的成长和进步,端正自己的学习态度,培养学生优秀的品格,提高学生的道德修养和水平。

五、布置生活化课后作业,锻炼应用意识

传统的初中道德与法治课堂教学实践中,教师习惯性的采用背诵、默写等方式,对于学生来说不能进行知识的深度运用,无法掌握课程的技巧,导致学生的学习方法缺乏特色,不能提高学生的实践能力。面对这样的状况初中,道德与法治教师必须立足新课程标准,精心的进行客户作业的设计,要与学生的实际生活进行联系,不再单纯的进行知识的灌输,而是让学生拥有解决作业的技巧和方法,真正提高学生的应用意识,打破课堂教学的局限性,全面进行课程的优化,巩固学生的学习效果,提高学生的整体素质,让学生更加轻松的完成作业,真正保障课堂教学的深层次发展。比如学生在学习完《依法行使权利》的课堂教学中,教师可以设计实践性的作业与学生的生活进行联系,让学生说一说,

在现实生活中我们是如何行使权利,又是如何维护权利的,并引导学生列举出具体的实例进行说明,此时学生不仅能够真正意识到使用权利的具体方法,同时也要真正懂得维护好自己的权利,掌握其中的具体方式,真正帮助学生进行法律知识的运用。通过这一生活化作业的布置,不仅能够让学生切实体会到法律,就在我们身边同时也能让学生按照法定程序行使自己的权利,要采用正确的途径和方法维护自己的权益。

综上所述,全面进行新课程标准的分析,积极的进行调整和部署,以学生为主体彰显学生的主体地位,唤醒学生潜在的意识,引导学生积极的进行知识的内化和迁移,全面提高学生的运用素养。作为初中道德与法治教师,需要积极的进行整合,意识到上述措施,对学生所产生的深远影响,并主动的进行知识的转化,要通过新课程标准全面进行延伸,加强与生活之间的联系,与学生熟悉的方式,进行知识的深化,影响学生的思维,锻炼学生的认知意识,让学生开开心心的接受道德与法治课程,理解知识,深化课程,全面提高学生的综合素养和水平。

参考文献

- [1]邱乙林.情景体验教学法在初中《道德与法治》高效课堂中的运用[J].考试周刊,2019,(18).
- [2]张彩红.提升初中道德与法治课堂教学有效性的策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(2):11-12.
- [3]李照粉.探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J].中国校外教育,2019(32):92+94.

(上接第2898页)

论,让学生明白与朋友交往的实际意义,然后借此进行教材内容的优化,让学生真正意识到朋友是我们生命中不可缺少的重要部分,接着指导学生进行小组之间的探讨活动。在无形之中融入德育教育,真正让学生的情感世界更加丰富。

(三)创设浓郁的德育教育情境,增强爱国主义情怀

教育教学的形式得以全面的转化,通过灵活性的方式进行德育教育的情境,不仅能够让学生拥有家国情怀,同时也能帮助学生树立崇高的理想,真正展示整体课堂教学改革的方向,促使课堂教学的内容处于灵动状态。作为初中政治教师,要打破课堂教学枯燥的状况,营造浓郁的德育教育情境,活化课程内容,积极的进行挖掘,把更多优秀的思想融入进来,增强课堂教学的感染力,让学生拥有强烈的爱国情怀,真正唤醒学生内心的自主学习意识,突出政治课程的特色,化解学生学习政治原理的难度,尝试不同的教学措施。比如在进行“民族精神”的课堂教学中,教师可以引导学生诵读王久平的诗《生死不离》,让学生在对诗歌的诵读和感悟中去理解民族精神,感受民族精神的力量和内涵。把民族精神中“不抛弃、不放弃”同仇敌忾、众志成城的家国情怀。然后组织学生进行深度的挖掘,碰触学生最敏感的情怀,这样才能让学生进入到民族精神的学习之中,真正意识到弘扬民族精神的实际意义,全面进行课程的升华,培养学生的爱国精神。

(四)注重理论与实践的融合,提高德育教育的效果

课程内容来源于现实生活,只有把德育教育融入进来,才能凸显课堂教学的实践性特色,在这样的情况下,德育教育的效果才能得到真正的提升。我们都知道初中政治课堂教学本身的德育特色是十分优越的,根据教材内容进行德育教

育的渗透,不仅能够让学生在实践型的活动中,感受到政治知识的实践性,提高学生的自觉性,同时也能为学生带来独特的知识体系。比如在进行《灿烂的中华文化》的课堂教学中,教师可以给学生展示中华民族文化发展的相关纪录片,也可以在课后,组织学生集体参观一次历史博物馆或者组织一次相关的课外活动,促进学生互交流心得,发表感想,把对中华优秀传统文化的感触讲出来,写出来,提升了学生对中华优秀传统文化进一步了解。

三、结束语

总的说来,全面进行课程的把握,把德育教育贯穿进,促使学生拥有正确的观念,制定明确的学习目标,培养学生的思维,渗透社会主义核心价值观,促使课堂学习的任务可以顺利的实现。作为初中政治教师,需要意识到德育教育开展的积极意义,并优化教学的内容,结合上述措施,灵活性的进行布置,把德育教育真正与课堂教学改革进行结合,渗透现代化的教育思想,全面进行课程的融合,掌握先进的教学思维,结合具体的德育案例,悄无声息的渗透德育教育,影响学生的认知观念,帮助学生树立正确的价值观,以促使学生形成积极向上的品格,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]严文明.社会主义核心价值观融入初中政治课堂教学的思考[J].课程教育研究,2018(20):80.
- [2]毕涛.探究新课标背景下初中政治课堂教学中进行德育教育渗透[J].速读(下旬),2019(6):40.
- [3]韩叶青.初中政治课程教学中对学生核心素质的培育思考[J].新课程(中学),2019(04):20.