

探究支架式教学在小学语文课堂中的应用

秦登宁

西藏自治区昌都市类乌齐县滨达乡小学 西藏 昌都 855600

[摘要]小学语文课堂中教师可实施支架式教学模式,强化学生的阅读能力、健全其学习体系,并全面提升小学语文教学效率。设置教学支架需要循序渐进,应明确教学支架的落脚点、教学起始点与学生发展点。在授课期间,教师要高度重视教学环境,需保持教学过程的关联性,在搭建框架的基础上,明确各个教学节点,最终根据教学顺序带领学生参与学习。此外,在设置教学支架时,教师要结合教学内容灵活变换支架,通过突出重点、指导方法、情感培养,为学生设置多元化的学习支架,全面提升小学语文教学水平。

[关键词]支架式教学;小学语文;情感培养;课堂设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.750

设置教学支架可以引导学生构建知识框架,完善学生的学习体系,是强化学生学习能力与教学效率的重要方法。在小学语文支架式教学中,教师要明确语文教学任务,在逐步拆分后,引导学生逐级提升学习水平。同时,由于小学生缺乏多元化的学习方法、不具备扎实的阅读能力,因此需要教师高度重视支架教学,通过设置阅读框架,带领学生掌握阅读方法,可以高效开展自主阅读。对此,本文结合教学实践,简述了支架式教学的内涵,同时提出了以“明确支架落脚点”“定位教学起点”“确定发展要点”“搭建教学支架”“设置教学情境”等为主的教学模式,以供参考。

1. 支架式教学概述

1.1 内涵分析

在教育教学中引入支架,旨在借助教学框架帮助学生掌握学习方法、提高个人认知。支架式教学具有多种定义,如多那得将教学支架看作教学情境,即教学者为学习者创设学习情境,从而促进学习者的能力发展与水平提升。又如,罗森塞恩提出教学支架是教育者为学习者讲解更多知识,从而带动学习者实现个人学习、发展目标。而现阶段,支架式教学的定义为:学生在学习期间,借助支架形成知识框架,在此基础上指导学生逐步探究深层次内容,加深学生的理解深度与广度。总之,无论何种定义,其重心皆为学习者,需要充分体现学习者的主体地位,在教育者的帮助与指导下,进一步加强学生的探究能力与实践能力。

1.2 理论基础

支架式教学理论有三:一是最近发展区,由布鲁纳提出,需要教师明确学生的实际情况,定位学生的最近发展区,通过搭建知识框架,指导学生知识、掌握技能;二是建构主义学习理论,其重点为培养学生的自学能力与社会认知,引导学生借助所学知识自主构建学习框架。期间,教师需要充分指导学生,加强师生互动与交流,帮助学生高效开展学习活动;三是先行组织者理论,由奥苏贝尔提出,具体为学生学习新知前,由教师引领与指导,为学生提供引导性学习材料,帮助学生搭建学习脚手架,也就是教学导入。此外,支架式教学由五个环节组成:①搭建教学支架,明确

学生的最近发展区,开展针对性教学;②创设教学情境,通过创设丰富的学习情境,加深学生理解;③自主探究,即学生自主开展学习活动,探究各个知识点;④合作分工,引导学生根据学习任务开展合作探究,实现共同进步;⑤教学评价,根据学生的学习成果、教学过程做出总结,完善教学模式^[1]。

2. 支架式教学在小学语文课堂中的应用

2.1 掌握操作要领,明确支架落脚点

想要高效开展小学语文支架式教学,需要教师明确支架式教学法的应用要点,掌握相应的操作要领。若缺乏高效可行的教学方法,则无法带领学生自主阅读,容易影响学生的学习效率。对此,教师第一步应明确支架落脚点,即分析语文教学目标,在此基础上设计针对性的教学支架,带领学生有序参与教学过程。例如,教师在讲解《桂林山水》一文时,本文属于游记散文,教师在带领学生阅读分析时,需要明确本课的教学落脚点:带领学生欣赏本文的遣词造句。同时,学生不仅要鉴赏文章词句,还要深入分析课文内容,掌握作者遣词造句的方法。期间,教师在设置教学支架时,可以采取“读写结合”的方式,将语言鉴赏与自主运用作为本课落脚点。学生需要整理课文中的修辞手法,随后分析具体形式,通过仿写、续写,运用课文中的修辞手法创作相关内容,加强学生对比喻、拟人等修辞手法的运用。总之,教师在定位教学落脚点时,要重点关注学生的语言能力与表达能力,将其作为支架式教学目标,带领学生积极运用语文知识,增强其语言素养。

2.2 定位教学起点,考虑各方因素

在正式实施支架式教学前,语文教师要定位教学起点,综合考虑各方因素。具体而言,教师在备课环节要深入研究教学内容,分析学生的实际学情、认知特点、喜好需求与学习规律。例如,教师在讲解《景阳冈》一文时,在备课环节要考虑各方因素,合理设计教学方案,定位教学起点。其一,《景阳冈》属于节选类课文,选自《水浒传》,故事人物与情节丰富、特点鲜明。教师在充分分析文本特点后,可以明确本课教学重点:①指导学生了解、分析课文人物;②

带领学生探究故事事件、起始经过、故事背景。其二，教师要结合学生的学习情况。本课课文篇幅较长，学生在初次阅读时具有一定难度。对此，教师可以带领学生编写课文剧，通过还原故事情节与人物对话，加深学生理解。总之，在定位教学起点时，教师要整合各项因素，只有基于学生的学情开展教学工作，才能促进学生发展，搭建合适的教学支架。

2.3 确定发展要点，搭建教学支架

教育教学的重点为指导学生自学。在实施支架式教学时，教师要高度重视这一目标，在教学期间明确学生的学习发展点，以此为基础拓展教学路径，带领学生全面、可持续发展。例如，教师在讲解《两个铁球同时落地》时，可以实行“学科融合”的授课方法，带领学生搭建“拓展阅读”支架，帮助学生明确个人发展方向。期间，学生在熟读课文后，需要明确开展科普阅读的重点，分析本文体现了何种科学观点，随后提出问题、进行总结与反思，深刻理解科学知识。此外，教师可以鼓励学生拓展阅读，如结合个人喜好阅读物理、地理知识，进一步延伸学生的学习广度。总之，教师在教学期间，要尽可能运用新媒体技术等方法，为学生搜集多元化的学习资料，鼓励学生掌握各种学习方法，在课余时间可以自主运用，进一步拓展学习范围。

当教师明确设置教学支架的要点后，要高度重视各个教学环节的关联性。其原因在于，小学生注意力容易分散，若教学环节过于分离，会影响学生的记忆成效与学习兴趣。例如，教师在讲解《珍珠鸟》一文时，可以设置相互关联的教学框架，帮助学生了解记叙文写作手法、学会创作^[2]。其一，教师可以设置图文支架，加深学生对珍珠鸟的了解。其二，学生可以开展自主阅读，勾画出课文中与珍珠鸟相关的描写词句。期间，教师还可以设置问题支架，通过提问引导学生思考：“珍珠鸟态度转变的原因是什么？”通过此种方式，根据教学内容设置支架，结合学生的最近发展区，进一步完善教学模式，在突出文本特点的基础上，贴合学生的学习需求，以此实现良好的教学效果。

2.4 设置教学情境，引导自主探索

设置情境是支架式教学的重点。在授课期间，教师可以借助提问等方式，带领学生快速进入学习状态，观察学生的学习过程，若学生出现学习问题，要进一步引导学生正向思考，带领学生走进学习情境。这样一来，可以关联学生的学习节点，带动学生自主学习。例如，在讲解《匆匆》一文时，教师可以播放音乐烘托教学氛围，在设置情境后引导学生自主诵读。期间，教师可以提问学生：“本文是如何体现时间流逝之快的？”在提问后，学生感到困惑，不知道怎样探究此问题。对此，教师可以设置问题支架，引导学生找出课文中描写时间或与时间有关联的句子，最终回答出这一问题。

自主学习是学生必须形成的一项能力。在小学语文支架

式教学中，教师要逐步设置问题，为学生自学提供机会。例如，在讲解《少年闰土》一文时，教师可以先设置小问题，随后逐渐过渡，引导学生开展自主阅读。如提出小问题：“闰土的神态是什么样的？”接着提出大问题：“闰土这一人物形象是怎样的？”在提问后，教师要引导学生自主探究，给予学生自主探究方向。此外，教师要结合教学内容，灵活转变教学支架。如知识点密集的语文课文，教师可以指导学生联系以往所学，运用学习经验开展自主学习。如讲解《山中访友》一文时，教师可以设置相应支架，提问学生本文应用了何种修辞手法，是怎样展现景物特点的？接着，学生需要运用以往所学知识，分析写作技巧，最后结合新学内容开展自主写作^[3]。

2.5 注重情感交流，提升综合能力

部分语文课文旨在指导学生掌握写作方法。对此，教师在讲解此类课文时，可以为学生设置方法支架。例如，教师可以设置范例框架，要求学生围绕例子探究相应知识点，随后借助例子开展自主学习，逐步发展学生的学习能力。例如，教师在讲解《草船借箭》时，为了加深学生对小说类作品的了解，教师可以采取角色扮演的方式，加深学生对人物及情节的了解。通过此种方式，可以有效强化学生的阅读能力，使学生逐步掌握阅读方法。此外，教师要加强情感培养，通过激发学生的内在情感，引导学生树立正确的价值观念^[4]。例如，教师在讲解《草原》一文时，可以为学生展示草原美景、播放草原视频，或为学生介绍当地的传统文化与人文风情。通过此种方式，使学生热爱自然、喜爱民族文化。总之，教师在培养学生的情感态度时，可以结合课文内容与生活经验，在促进学生思考的同时，帮助学生抒发情感、感受语文学习的乐趣。

3. 结束语

总结上文所述，在小学语文支架式教学中，教师要立足整体，运用系统性方法分析教学要素，明确各个教学节点之间的关联与需求，在长期教学中找到适合学生的学习方法，为学生制定周密的学习计划。在教学期间，实行支架式教学旨在开展连贯性的教学活动，运用教学支架引导学生完善学习体系、掌握阅读方法、形成阅读习惯、提升阅读能力。对此，教师要结合教学内容，从逐步构建教学支架，过渡到灵活变换教学支架，为学生打造高效、科学的小学语文教学课堂。

参考文献

- [1] 赵春苗. 支架式教学法在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 读与写, 2021, 18(1): 107.
- [2] 范利. 支架式教学在小学语文错题纠正中的有效应用[J]. 新课程, 2020(51): 123.
- [3] 周雯. 支架式教学理论下的小学语文习作教学思考[J]. 读与写, 2020, 17(34): 109.