

小学语文读写结合策略浅析

胡晓宁

(廊坊经济技术开发区第一小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]小学的高年段通常是指处于小学四、五、六年级的学生,属于过渡与转折的阶段,在语文教学中,无论大中小离不开的教学内容和教学要求都是最基本的听、说、读、写,阅读在语文的教学上是不可或缺的,是提高语文成绩的重点,更是语文基础的核心。小学高年段的学生在学习的过程中去读写结合,阅读课本就显得尤为重要,在主动积极的学习氛围中去体会书本中的情感活动,加深对书本知识的理解,对作者所想要表达的情感有所思考和感悟,同时,也能够提高审美乐趣。由此可见,阅读在语文的教学中有着十分重要的作用。本文中主要分析了如何实现小学高年段语文读写的有效整合,进而结合实际情况提出了,完善小学读写结合有效整合的具体措施。

[关键词]小学语文;有效整合;高年段语文读写;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1744

引言

在小学语文教学中,对于小学语文阅读教学和写作教学这两者之间存在着一定的互相辅助性关系,小学生在整个语文学习阶段中,通过阅读学习可以获取语文学习中的基础知识和信息,通过写作学习就可以将学生自己内心的想法进行表达。因此教师如果需要在实际的语文教学中提升学生的语文综合素养,那么就需要将阅读教学与写作教学进行有机结合,帮助学生们构建出坚实的语文基础,这样就可以为学生们日后的语文学习提供有力的帮助。

一、现阶段小学语文阅读写作结合教学中的现状

现阶段在我国小学语文教学中,多数教师没有将阅读教学与写作教学进行有效整合,甚至有部分教师在语文教学中将阅读教学与写作教学分开教学。这种教学模式在一定程度上阻碍了学生在语文学习中思想的深入探索。学生在语文学习中只能单一地了解语文的阅读知识,不能从根本上来掌握语文知识中的具体内涵与真正精髓,也无法体会到语文文章阅读过程中的主要情感脉络思想。在小学语文的阅读训练中,学生只有了解到文章作者的主要思想感情后才可以以自己的方式对事物进行深刻的理解,如果学生只是单纯地了解文章的字面意思,那么就会阻碍学生语文写作能力的提升,在这样的环境下不仅会导致学生在语文学习中的积极性下降,甚至还会让学生失去对语文学习的兴趣。

(一)读写结合教学内容单一

通过语文读写结合,学生可以更好地理解文章的内容,理解文章的一般语境和结构,为下一步的学习奠定了基础。在教学过程中,学生应该能够体验作者的思想感情和文章的一般语境,让学生体验文章,读写文章,激发学生读写兴趣,变被动为主动,让学生自主学习,读写结合。然而,小学阅读与写作教学过程中仍然存在一些问题:教师通常采用传统的教学方法,教学方法不够新颖,教学内容相对简单。传统的阅读与写作相结合的教学方法通常使用教学模板来分享文章的上下文或总结文章的中心思想。教学方法不创新,学生学习非常被动,不能使学生以多种方式接受知识。相反,也会使学生对语文课程和读写结合教学失去兴趣,产生排斥心理和疲劳心理,在一定程度上降低学生学习语文和读写结合的积极性^[1]。

(二)学生对于读写结合的兴趣不高

小学高年段的学生正处于心理和身体双重成长的阶段,对自己的约束力较差,他们的脑海中没有较强的学习意识,和自主学习的主动性,并且在心灵上更容易受到挫败和创伤。经过一系列的调查数据显示,有些小学高年段的学生在

短文读写结合教学学习上并不感兴趣,在老师的课堂教学中,也没有积极主动的学习观念,对所学的内容不管不问,课后更不会去及时的复习和总结自己知识点薄弱的地方,去拓展对知识的认识,甚至还有一部分同学会对读写结合教学感到反感,增加了小学高年段短文教学读写结合的教学难度,学生造成了厌学的心理,不仅不利于老师日后的教学,还会降低老师自身的授课热情。

(三)老师的自身水平以及指导不足

随着国家大力推行新课改教育模式,学校也更加注重对于学生综合素质方面的培养,这就需要老师能够及时转变以往的教学观念,去不断创新传统的教学模式,给孩子全新的课堂体验。由于一些老师自身的文化水平和综合素质就偏低,想要更好的去引导和教育学生显然是不够的,如今的课堂教学模式更是千变万化,一部分年龄较大的教师无法适应这样新型的教学模式,也会对学生读写结合以及教学上产生影响。对小学生的小学高年段的短文教学读写结合中,老师需要不断的引导学生去进行读写结合,小学高年段的学生对文章的理解程度是有限的,他们自身的大脑还发育不够完善,智力还得不到全面的开发,像一些比较复杂的短文,学生就很难自己去读懂,读写结合自觉性的问题也在学生中存在着不同的差异,有些学生喜欢读写结合,有些学生却对读写结合避而远之,因此,教师对学生语文读写结合的指导,还需要不断的强化,对于学生读写结合课程中的教学还需要不断的完善。

二、完善小学语文阅读与小学语文写作有效整合的具体措施

(一)通过情境教学为小学语文阅读和小学语文写作提供语言环境

语文教师需要在教学过程中通过对语文教学手法进行创新,将班级中的每一个学生都吸引到语文学习中。由于小学生对语文知识储备量较少,因此学生很难理解语文教材文章中的内容,这在某种意义上便降低了学生对语文学习的积极性。所以小学语文教学主要是对学生进行语文基础知识和文学内容的积累,因此小学语文教师需要在教学过程中针对学生疲于阅读的学习现状,为学生们开设出独特的语文教学情境,让小学生们主动地参与到语文的学习中。例如,教师在对学生们教学《腊八粥》这一篇课文时,教师首先需要根据文中课本向学生们描绘出文中做腊八粥的材料,这时教师便可以在文章中挑选一些比较典型的描写腊八粥的句子,加深学生们对文章细节内容的理解。在这个过程中教师可以带领学生们分析文中优秀的描写手法,进而提高学生对叙事的写

作能力。教师在教学中通过创造教学情境，利用班级中的多媒体设备为学生们播放一些有关于腊八粥的视频，这样就更有利于帮助学生加深对文章的感悟。在带领学生们系统地学习完这篇课文后，教师并可以让学生们来模仿文中的叙事、叙物句子，写一篇关于节日的作文，通过这样的方式就可以做到高年段语文读写的有效结合。

（二）在教学中加强练习有效整合语文写作和语文阅读的学习思路

小学语文教师在语文教学过程中需要通过不断的实践性教学，将小学语文高年段语文读写进行有机整合，让学生们在阅读学习过程中不断地进行语文知识的积累，这样才可以在写作训练中写出优美的文章。教师可以在教学过程中，事先通过语文阅读来拓展学生的知识面，然后再通过布置写作任务提升学生的写作能力，这样便可以在实际的语文教学中完成读写的有机结合。例如，教师在带领学生们学习《雷锋叔叔，你在哪里》这一篇课文时，要是可以事先让全班同学对这篇课文进行齐声朗读，让学生们在朗读过后初步谈一谈自己对这篇文章的感受，教师也可以让学生们在课堂上大胆发言，说一说自己知道的有关于英雄的经典事例，这样学生在不断地分享和讨论过程中就会提高自身的语文知识面。此外通过教师在课堂上向学生们进行引导提问，还可以让学生们了解到自己应当学习英雄身上哪些精神，在课后教师便可以根据课堂上所讨论的内容，给学生们布置一篇语文作文，让学生们在作文中谈一谈自己对本堂课学习的感悟，这样就可以对学生的语文综合素质进行训练。

（三）情景教学中读写结合的创新

阅读教学无疑是提高学生写作兴趣的最好办法，创造课堂教学中情境的形式方法非常多。结合教师们对于学生们的了解展开情境创设，让创设的情境更好的贴合学生、活跃写作课堂的氛围。创设情境有多种方式，结合生活创设情境、联系科学创设情境、运用名人名事创设情境、利用动漫游戏创设情境等等。如何推动情景教学中读写结合的应用，必须结合教师和学生一同进步。教师反思对于课堂教学质量的提高，设法开展更加优质的课堂情景教学来推动读写结合教学的应用。激发学生的学习兴趣是亘古不变的优质教学手法，插入视频、GIF和让学生们感兴趣的图片会比纯文字类PPT更能让学生抬起头来学习。学生与学生之间的读写结合学习让他们互相学习、丰富经验。师生共同努力让阅读教学和读写结合教学之间的联系更加紧密。让学生对于文字拥有更加的热爱之情让他们对于写作的厌倦挥之不去。

可用教师本人的生活经历来创设一个情境让学生参与进来，提高学生学习的主动性和积极性让他们同时也能够用有真实情感并运用这些真实的情感来写作文，解决学生写作中那种空洞感的问题。同时也能够让学生拥有更多的经验、归纳经验、提高写作水平并切可以进行对自己生活中的所作所为进行分析代入到写作当中丰富写作的内容和情感。由此可见情景教学中应用读写结合这种教学模式是非常有效的。教师的生活经历未必就适宜学生们，所以生生读写结合也是必然的。生生共生让学生们自己之间产生写作交流，思维在同一个年代的学生们之间的交流话题都是非常自由且更受他们自己喜欢的。这样一来就更加开放了学生们写作的范围了，在教学的同时发挥“伙伴效应”的积极作用，激发学生写作欲望和兴趣，让学生们自己之间在互相的进行评论作文，培养写作能力和纠错能力、丰富经验提高写作能力。

（四）读写结合中开展分层教学强化针对性

在小学高年段开展读写教学的过程中，教师需要关注班级中每个学生的个性化特征，充分地了解学生在读写结合教学中的性格特点和学习情况，针对学生的实际学习情况利用分层教学法，在班级中开展个性化的针对性语文教学工作。对班级中语文阅读能力较强且写作能力突出的学生，教师可以加强培养这部分学生的语感，提高这部分学生对语文知识的运用能力；对于班级中语文基础写阅读能力较为薄弱的学生，教师需要让这部学生在读写训练中，参照阅读读物中的精美语句，进行仿写训练，进而锻炼学生的语文基础表达能力和语文生字词汇掌握能力。通过分层教学在小学语文读写教学中的应用，可以帮助学生避免在语文读写学习中产生厌倦或抵触的不良学习情绪，充分地调动班级中每个学生在学习中的积极性，进而保证语文小学高年段读写结合在开展中的高效性。例如，教师在带领学生阅读四年级《小英雄雨来》这一篇课文时，教师便可以结合班级中学生的语文能力，进行不同的语文教学任务布置，对于班级中读写能力较强的学生教师可以让这部分学生结合课文短文中的主人公所经历的事迹，并对后续的事迹进行续写，让学生在写作的过程中充分地发挥自己的想象力，借助这样的自由发挥教学模式，使学生创造出具有丰富想象力的作品；对于班级中读写能力较差的学生，教师可以让学生结合课文中的优美语句进行仿写，进而让学生掌握写作训练的正确方法，提高学生的读写水平。

三、结束语

小学语文学习是学生整个学习生涯中的重要阶段，通过语文学习可以在一定程度上直接影响着学生的一言一行，也会不断丰富学生自身的语文知识储备量，提高学生的语言表达能力。读写结合教学一定要注重读写结合的有效性，有些老师明明在教学过程和备课是做足了功课，但学生对读写结合的兴趣却并没有显著性的提升，这种情况是因为老师对学生的短文读写结合教学没有进行有效的引导，所有的努力都属于无效努力。读写结合教学中需要老师采取适当的引导，转变以往的教学思维，开创新颖的教学课堂，提高课堂学习氛围，由学生作为主体去自觉的，主动的去读写结合。因此在小学语文教学中，通过将语文高年段语文读写进行有机融合，就可以让语文学习在学生的整个学习道路中发挥出积极的促进作用。本文系“河北省廊坊教育科学‘十四五’规划”2021年度课题《小学语文读写结合教学的策略研究》。

参考文献

- [1]李秋燕.如何实现小学语文高年段语文读写的有效整合[J].教育科学(全文版),2017(1):00181-00181.
- [2]张梅.关于实现小学语文高年段语文读写有效整合的思考[J].读写算,2018,000(012):184.
- [3]邓冠兰.浅谈如何实现小学语文高年段语文读写的有效整合[J].新课程(小学版),2017,000(009):42.
- [4]张燕萍.小学语文中高年段读写结合理解及作文教学问题与对策研究[J].教育,2016(1):00183-00183.
- [5]秦菲.关于小学语文读写结合理解教学策略的研究[J].语文课内外,2020,000(009):212.
- [6]孙建军.小学读写结合教学中理解课文的策略研究[J].文理导航,2017,000(030):44-44.
- [7]祁维才.浅谈新教育模式下小学高年段语文读写结合理解能力的培养与研究[J].新课程,2019(3).