

注重德育教育，提升学生综合素养

张璟

中阳县宁兴学校

[摘要]德育工作是社会和教育界共同关注的热点问题，将会对教育事业的整体发展产生重要影响。加强对初中生群体的德育管理工作，就需要强化德育团队建设，将素质教育渗透到教育教学工作的每个环节。初中学校要注重理论知识的教授，还需要不断强化德育工作的执行和落实水平，创新德育工作的管理观念和管理模式。

[关键词]学生；德育教育；综合素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1192

引言

德育教育是当前教育领域所提出的一项较为先进的教育方向，它不仅要求学生要有全面的素质，还要求学生具有良好的道德品行。这就要求学校和教师在进行学生的教育工作时，能够切实要求学生“德、智、体、美、劳”各个方面的发展，从而更好地帮助学生形成一种良好的道德品行和行为习惯。学校是培养学生的重要场地，教师更是一个能够影响学生一生行为规范的标杆。所以，身为初中教师，更要帮助学生在他们人生的重要阶段，树立起一个良好的道德品行，以更好地帮助学生得以更加健康的成长。

一、初中德育教育路径现状

初中阶段的学生在认知上已经逐渐形成了，教师在班级管理上，仍会采用传统的教学观念，只要班上学生不听话，老师就会采用生硬的教育观念指责学生的过错，严重的就会请学生家长领回家休息一段时间。而随着新课标中提出德育教育，还有部分教师在德育教学的基础上采用这种形式的教育方式，时间一久，初中生在心理上就会产生一些错误的心理状态，最后，使老师的德育教学起不到任何效果。在当前教育来看，初中德育教学还没有较完善的德育教育体系，在当前初中生德育教育中，教师的工作时间、精力比较有限，往往教师不只是管理班级中的教学和班级制度，还担任着其他班级的任课教师，在学生出现突发性事件时，教师很难第一时间放下手头工作进行解决。而且在教师德育教育管理上还没有完善的基础体系，从而导致班级德育教育不能科学、有效地进行。受我国应试教育理念的影响，教师在德育教育构建上，过多地还是重视学生的考试成绩，在学校要求德育教育的渗透时，部分教师更加倾向于应付上级的考核，很难在细节上实施相关的德育教育。

二、开展德育工作的方法

（一）开展有效德育活动，增强学生实践能力

立德树人下的德育教育工作，并不是说说就可以的，是需要实实在在地落实到行动上的。是要学生通过行动逐渐将良好的行为规范形成一种习惯的必要过程。身为教师更要了解到实践活动对于学生形成良好的道德品行是多么重要的一件事。通过学生的真实体验和实践活动，帮助学生积极融入这个过程中，得到最有价值的体验，增强个人的道德修养。2021年是中国共产党成立的100周年，召开了一场主题为“中国共产党成立100周年”的班会。在班会开始之前，先给学生播放了一段中国共产党成立之后新中国的各种变化的视频资料，通过视频资料当中的震撼的场面，强烈地激发了学生的爱国主义热情，并且让学生了解中国由衰转兴的过程是多么的艰辛和不易。使得学生的民族自豪感油然而生。作为教师，将实际生活中最具有说服力的例子加入学生的德育教育工作中，对学生进行一种积极的情感输出，不断唤醒学生的爱国主义精神，对于学生个人的思想道德修养和良好行为准则的养成是起着积极作用的。学生通过这种德育教育的方法，也能够规范自己的日常行为，增强自身的思想认识。

（二）根据时代发展需求，调整初中德育工作目标

初中德育教师在德育工作目标的制订过程中，要综合考虑初中生群体的知识储备和年龄特征等特点，细分德育目标，比

如，可以将初一学生的德育目标设置为实施法律观念的相关知识教育，强化对初二学生在意志品质方面的磨炼，增强对初三学生在法制精神方面的教育。按照上述十分具体的德育目标，初一年级可利用军训方式，初二年级可利用徒步越野方式，而初三年级则可以利用社会实践方式来进行德育教育。其次，初中德育教师需要开展形式多样的德育活动作为德育教育工作的载体，对初中生进行德育思想的渗透和教育，如可以定期开展理想教育活动、社会实践活动和环境保护活动等实践性和教育性较强的活动。

（三）借助榜样作用，加强高尚道德培养

榜样的力量是无穷的，初中生的意识形态还处于发展阶段，在思想上很容易受外界影响，在行为上效仿能力很强，所以，教师在工作中要利用好初中生的这一心理特征，为初中生树立学习和生活上的榜样，用他人的先进思想、优秀的道德品质和高良好的行为习惯对初中生进行正面的引导和深刻的教育，使初中生从榜样身上学到知识和技能。教师可以选择先进人物为榜样激励学生。通过向学生讲述先进人物的事迹，引导初中生感悟人物身上蕴含丰富情感和顽强的意志品质，使初中生受到感染，升华自己的道德情感，并将这种情感付诸实际行动。教师还要引导初中生将自己的言行与榜样进行对比，通过反思自己的言行，使学生从中认识到自己的不足之处，并主动的克服自己的缺点、纠正自己不良的行为，也让学生可以更加客观的辨别社会上的各种思想和言行。有些学生认为先进人物与自己的生活距离有点远，学起来有些生疏，为此，教师可以在班级内评选出优秀的学生作为其他学生学习的榜样。教师可以在期中或期末评选出一定数量的三好学生、优秀班干部等，作为学生们学习的榜样，在平常还可以根据学生的表现不定期的评选出文明学生、学习标兵等，促使学生产生当先进的欲望。教师对这些优秀学生要进行表扬和奖励，充分发挥这些优秀学生的表率作用，通过组织集体活动让班级学生融为一个整体，提升学生的凝聚力和向心力。

结束语

综上所述，初中阶段是学生成才、成长的关键时期，初中学校和教师需要重视对学生德育方向的有效引导，在学科知识教学过程中渗透正确的德育理念和德育思想，将课堂教学和社会实践活动作为对初中生群体进行德育教育主要阵地，通过主题班会、情景创建以及课程的有效改革等方式开展德育教育工作。家庭方面也需要配合学校开展德育工作，使初中生群体的核心素养以及道德品质得以有效提升。

参考文献：

- [1]王平.当前初中德育存在的问题及对策研究[J].新智慧,2019(36):44.
- [2]张丹.关于初中德育的创新教学策略[J].新课程(下),2019(12):217.
- [3]林英姿.初中德育工作困境与改进对策[J].中学教学参考,2018(36):76-77.
- [4]陆晨.初中德育的创新教学方法[J].中国教师,2018(S2):191.