

任务驱动下小学英语课堂教学实践与思考

刘海燕

江西省龙南市思源实验学校

[摘要]随着全球化的发展,小学英语教学受到了社会、学校、家长和学生的广泛关注。对于“任务驱动”教学模式,有利于提高学生学习英语的积极性和主动性。因此,本文从设计趣味学习任务、设计情境学习任务和设计角色扮演任务三个方面进行小学英语任务驱动教学模式的探讨。

[关键词]小学英语;任务驱动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2118

任务驱动模式下的教学中,教师与学生紧密相连,学生在教师的辅助下完成学习任务,以强烈的问题动机,驱动学生自主学习、探究、发展。学生教师通力合作完成任务,使学生收获知识、陶冶情操。同时小学英语教师要从实际情况出发,设计出以教材任务为基础、多元化的学习任务,帮助学生理解英语,激发学生的学习兴趣,使学生思维活跃深入探究英语,提高学习效率。

一、设计趣味学习任务

“兴趣是最好的教师”,学生很容易被有趣的东西吸引,但很难长时间集中注意力。教师要从学生的年龄特点出发,综合考虑学生的心理特点。由于其特点,学生精心设计有趣的英语学习任务,让学生感受到教学活动的新鲜感,从而激发学生对英语的浓厚兴趣,充分调动学生学习的积极性,强化学生的学习意识,提高教学效果,让学生在快乐中学习。^[1]

例如,在“I like dog”教学时,教师可先利用多媒体进行音乐与相关视频的播放,如歌曲《The animal Sounds Song》与动物纪录片,教师带领学生一起欣赏,并布置任务,要求学生找出歌曲与纪录片中出现的动物。学生可以找到:ducks、dogs、chickens、pigs、sheep、Lion and tiger等,并追问:What other animals are in this song and video?由此进行教材相关内容的教学,教学dog, cat等新词。接着出示课文图片并提问学生看到了什么其他的动物,让学生找出来,并画一画。教师利用歌曲、视频和图画等手段进行学习任务的设计,突出了英语知识的趣味性,并激发学生的学习兴趣,让学生在娱乐中学习知识,为接下来的学习课程做准备。

二、设计情境学习任务

学生在小学的思维正处于典型的形象思维阶段,教师可以结合这个特点,利用现实事物进行形象教学,如图片、视频、实物、模型等方式可以帮助学生更好地理解英语知识。对于任务驱动下的小学英语教学而言,教师可以结合教材与现实创设相关情境,创造条件促进与英语密切相关联系,激发学生对英语深入研究的兴趣,提高学生的学习热情。^[2]

例如,在“How much?”教学为例,教师可根据课本内容进行学习情境营造。教师先播放课文动画,布置学习任务:What would like? How much they are? 让学生找出Yang Ling, Mike分别想要什么,并找出物品的价格,引导学生一步一步地理解How much?的具体含义。之后,教师带领学生

进行一个情境创设,提出学习任务:在情境中练习使用Can I help you? I would like...How much is it/are they? It is /They are...等基本句型进行交流,加深学生对本节课所学知识的理解与运用,增强学生对知识的实际运用能力,在任务驱动下培养学生的英语思维与交流能力,从而掌握重点词汇与句型。

三、设计角色扮演任务

在小学的英语课程中,英语知识多以对话的方式进行呈现,教师可以借此进行角色设计,并进行角色扮演,为学生提供更多的口语交际的机会,以课本为基础,角色扮演为媒介进行英语知识的学习。角色扮演符合学生的心理特点,可极大程度上提高学生的学习兴趣,教师也可以根据教材内容寻找和的角色,如:导游、记者、医生、旁白,与学生一同进行角色扮演,口语交流,拉近教师与学生的距离,促进师生感情。

比如,在“Setting the doctor”教学中,教师可以播放与课本内容相关的歌曲《Body song》,带领学生复习人体各个器官的单词,如:head, ear, hand等。然后根据课本上的插图安排学习任务:课文中的人物在做什么?教师组织学生扮演角色,表演课文内容。教师可设置分组讨论,并设置不同的角色。教师可适当降低难度,先用中文将意思表达出来,在此基础上再让学生进行英文交流。同时,教师引导学生使用看病时所用到的词汇,进行角色扮演学习驱动:学生以小组为单位进行课文对话还原,分别找一名学生扮演医生和病人,表演如何看病。如A: What is wrong with you? B: I have a headache and a fever.What should I do? A: You should have a rest at home.使用教材案例,教师辅助学生进行角色扮演对话,吸引学生主动参与其中,自主探究表达方式,进行实际口语练习,强化学生对于英语语法的实际应用。同时也使学生树立起关心他人的意识,在学习的同时也进行了学生的德育教育。

综上所述,任务驱动教学英语模式打破了传统教学模式的原有,使学习模式以探索性为主,教师在英语教学中设计任务,不仅可以提高学生学习英语的兴趣,而且贴近实际,对加强学生的英语交流能力,提高学习效率,对学生的英语学习具有重要意义。

参考文献

[1] 万丽丽.任务驱动场域下小学英语听力教学策略探究[J].英语教师,2021,21(19):162-165.