

信息时代下小学劳动教育的途径与实施策略

于洋

辽宁省法库县太阳升小学

[摘要]当前各所小学高度重视劳动教育,旨在培养勤劳、有自理能力、具备劳动习惯的学生,才可确保培育出来的学生更好适应社会环境并成为合格社会主义接班人,不管是对于学生还是学校自身,都具有深远意义。当前,小学教师需要将劳动教育提上日程、落实明面,才可为学生实现全面发展、才可为自身达成更高要求的素质教育目标奠定坚实基础。基于此,本文章对信息时代下小学劳动教育的途径与实施策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]信息时代;小学劳动教育;途径;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1251

引言:

众所周知,教育不该仅仅局限于课本知识文化的传播,而还应该包含对实践真知的理念的传播。劳动不仅是人类财富的源泉,也是人民生活美满幸福的动力。小学阶段树立正确的劳动观教育,对一个人日后成长道路上的具体实践发展有举足轻重的作用。同时,在完成学科教学任务时,糅合新型劳动教育是众教育者都应该追求的方向。

一、小学劳动教育的现状

(一)劳动教育的目标不明确

部分教师并没有制定明确的教学目标和科学的教学计划,他们更多地关注学生在劳动过程中的参与程度,只要不犯错、完成设定的任务就可以达到课堂的要求。在这样的情况下,学生在参加劳动实践的过程中,并不愿意去主动探索、主动思考,难以激发他们主动劳动的意识习惯,在这样的教学课堂环境中,劳动变成了另外一种“应试”,为了劳动而劳动,不能将在劳动教育课堂中收获的东西和实际生活有效联系在一起,难以激发学生更深层次的思考,提高课堂的广度和深度。

(二)体力劳动与脑力劳动结合不够紧密

从本质来看,体力劳动并非劳动教育的唯一形式,在当前学校劳动教育中,打扫卫生、做家务、大扫除等成了劳动的普遍形式,然而这些形式都属于体力劳动,而一些具有丰富内涵的脑力劳动,如设计环保标语等脑力劳动形式相对缺乏。这也导致了当前劳动教育的教育效果相对单一,学生的劳动价值观和劳动理念容易产生偏差,学生对劳动范围的认识容易出现固化,这显然不利于学校劳动教育目标的实现。

二、信息时代下小学劳动教育的途径与实施策略

(一)多样实践激发探索

小学阶段正是学生探索欲最强烈的时候,我校将其探索欲和劳动教育相结合,开展了“多彩星期六,我来露一手”主题系列劳动活动。针对小学低年级学生,我们注重劳动意识的启蒙、强化日常生活自理方面的劳动教育。我们开展了“自己的事情自己干”活动:打扫教室卫生,收拾书包,整理书桌,穿脱外套,系扣子,系红领巾,系鞋带……从小培养其热爱劳动的意识。针对小学中高年级学生,我们注重劳动卫生、劳动安全、劳动习惯的培养教育,让他们认识到,劳动光荣,劳动创造美,劳动创造幸福的生活。让他们学会尊重劳动者,学会劳动合作,养成吃苦耐劳,认真负责的精神。我校围绕“巧手创幸福”主题,开展的劳动课程菜单有:打扫教室,清理保洁区;用废品创造玩具等。让学生意识到劳动能创造美,能给生活带来惊喜;学会合作劳动,掌握一些基本劳动技能,如学会剪纸、折纸……我们提倡在父母指导下,学生能够掌握整理房间、洗衣做饭、照看弟妹、照顾老人等一些家务活的操作技能,帮助家人分担一些力所能及的家务,培养其热爱劳动的兴趣和习惯。

(二)采用信息技术增强趣味性并提升教育强度

鉴于劳动教育对小学生的的重要性,诸多小学可以将劳动教育课程化,将其真正纳入小学教学体系中,从而提升教育强度和提升教育针对性、有效性,保障其规范化建设、有序推进,

可让育人压力、负担有所减轻。值得一提的是,教师要采用信息技术增强教学趣味性,让学生学习津津有味、全神贯注。首先可以结合现实需求规划劳动教育课程时长及课程数量安排,严格按照和遵循《劳动教育的意见》去合理添置劳动教育课程,为这门课程配置专业教师,全权负责小学生的各项劳动。同时,这门课程作为必修课程出现,纳入课程表和学校评价体系中,将参与劳动教育情况列入升学计分中。另外,学校也可积极促成劳动教育课程与其他课程的融合,为学生提供更多、更广阔的表现与锻炼机会及空间。值得一提的是,这门课程需要理论教学与实践相结合,在理论教学中为学生补充劳动相关知识,进而培养学生的劳动意识。而在实践活动中,则要确保实践活动的劳动性主题鲜明,也要确保活动满足多样性、多元化特点,如开展劳动主题的演讲活动、辩论活动、表演活动等等,让学生收获多种体验之余完善劳动素养,最终促成学生身心和谐发展。

(三)通过生活本源实施劳动教育

劳动教育是基础教育的重要组成部分,对标党对教育提出的新要求,是落实“五育”并举的有效途径。劳动教育应该以学生生活为出发点和落脚点,构建与生活有机融合的整体形态,与家庭生活、学校生活紧密联系,扎根于生活的土壤。学校应确保学生人人都能参与劳动。教师可以利用主题班会宣讲劳动教育的内涵与价值,引导学生从中明白参与学校和班级的劳动是每个学生应尽的责任和义务;可以开展班级劳动评比小明星,每周发放劳动任务卡,让学生自选感兴趣的劳动任务,鼓励学生主动承担,引导他们从内心深处热爱劳动。在家庭中,家长可以让孩子参与到家庭的“每日一做”劳动活动中,让他们体会家务劳动的不易与艰辛,从而尊重家长的劳动成果。

结束语:

劳动对道德教育的重要性不可或缺,其润物无声而育人无痕,新时代新要求下,教育事业中的每一位工作者都应该让劳动教育发挥出其本该有的意义与作用。在新课改下的素质教育中,劳动教育是小学教育工作的重要组成部分,通过劳动教育不仅能够使小学生掌握一些必备的劳动技能,还能够培养学生积极的劳动意识。传统的劳动教育已逐渐不适用,时代在变化,因此劳动实践教育要紧跟时代步伐,根据社会对人才的培育需求,开展新式的教育。引导学生树立正确劳动观念,上好新型劳动实践教育课,还原劳动本色,是新时代的本质要求,也是当前教育事业发展的需要。

参考文献:

- [1]陈佳璇.浅谈小学劳动教育的实施现状及对策[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八).[出版者不详],2020:155-159.
- [2]曹守明.新时代小学劳动教育课程体系构建策略[J].新课程,2020(48):28-29.
- [3]蔡吉雨,周琬馨.新时代小学劳动教育的形式探究[J].教育界,2020(47):91-92.