试论小学高年级数学教学中打造高效课堂的策略

钟薇
江西省龙南师范学校附属小学

[摘　要]基于新课程改革背景下，要求教师在展开小学数学的课堂教学时能够向着高质量以及高效化的方向所发展，也正是这样才促使越来越多的教师在进行小学数学的教学时更加注重高效课堂的构建。对于小学数学这一学科的教学来说，课堂才是教师展开教学的主阵地，课堂教学的目标往往需要在课堂中进行完成，通过完成高效课堂的构建不仅能够帮助学生减轻知识学习的压力及负担，还能够缓解教师的压力，从而进一步提高教学的质量以及效率。本文从创设情境、自主探究、生活化教学这三个方面入手，阐述了小学高年级数学教学中打造高效课堂的策略。

[关键词]小学数学教学；高年级数学；高效课堂；构造策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2303

课堂作为学生获取知识最为重要的地方，因此需要教师在实际教学时能够好好地利用课堂。由于小学阶段的学生正处于四维相对而言比较活跃的时期，因此，教师在实际教学时，应该重点对学生展开逻辑思维能力的培养，通过采用科学有效的教学策略激发学生知识学习的兴趣，并且能够在学生已有知识基础之上开展实际教学，从而真正提高课堂教学的质量，完成高效课堂的构建。

一、创设问题情境，活跃课堂氛围

在小学高年级数学的教学过程中，通过创设问题情境，往往能够带领学生快速地进入到学习的状态之中，真正的激发学生知识学习的兴趣，促使学生积极主动地参与到知识的分析与探讨中[1]。

例如，教师在讲解“小数乘以整数”这一课时的相关内容时，便可以在教学之前依据课堂教学的内容来为学生提出以下问题，如：大家平常在户外喜欢做怎样的运动呢？在提出这一问题之后，班级中的学生纷纷进行问题的回答，有的学生说喜欢踢足球，有的学生说喜欢打篮球，还有的学生则喜欢放风筝。那么此时教师可以继续说道：多多参与一些户外的运动有利于自己的身体健康，教师平常也会参加一些户外运动，并且非常喜欢放风筝。在此过程中，教师便可以为学生呈现出一幅教学情境图，并且能够说道：大家在放风筝之前需要买风筝，如果说一个风筝3.5元，如果现在要买三个的话应该要花掉多少钱？学生在经过一段时间的思考之后纷纷地回答到3.5×3。经过观察，学生能够发现这一算式之中出现了小数，通过运用这样的方式将有助于学生初步的去了解本课时所要学习的重点知识。事实证明，在小学高年级数学的教学过程中，通过为学生创设问题情境，将有助于学生快速地进入到学习的状态之中，并进一步提高课堂教学的质量及效率。

二、引导自主探究，拓展数学思维

在课堂教学的过程之中，引导学生展开自主探究是非常重要的一个环节，通过引导学生围绕着某一个问题来展开深层次的思考以及探，将有助于学生形成良好的问题解决能力。当然，通过引导学生展开自主探究，还能够真正的提高学生知识学习的积极性，拓展学生的数学学习思维，从而帮助学生形成良好的核心素养[2]。

例如，教师在讲解“可能性”这一课时的内容时，便可以在学生能够了解在足球比赛之前需要抛硬币这一过程之后，便可以为学生提出以下问题：大家觉得抛硬币的结果怎样才是公平的？并且能够自主地去猜测正面朝上时的可能性？怎样才能够用数字来表示这一可能性呢？当学生完成思考之后，便能够回答道：一次抛硬币正反面的可能性均为1/2。在此过程中，将有助于学生对抛硬币所具备的公平性进行一定的理解和掌握。那么接下来教师并可以要求学生以小组的形式来展开讨论，并且能够选出其中一名学生来做代表完成抛硬币这一行为，一共抛十次，最后由组长来记录抛的结果。在这一试验完成之后，教师要引导学生去思考抛硬币时正面朝上的次数以及总次数的一半存在怎样的关系。通过鼓励学生展开自主探究，将有助于学生积极主动地参与到问题的分析以及思考中，当然有助于学生对本课时的内容进行充分的了解，从而进一步提高学生的学习能力。

三、围绕生活教学，提高教学质量

基于新课程改革背景下，要求教师在展开小学数学这一学科的教学时，能够围绕着学生的实际生活经验来完成教学活动的设计，而生活化教学的策略便能够正好符合这一要求。通过采用生活化教学的策略，不仅能够帮助学生获得良好的学习成果，还能够提高课堂教学的整体质量。

例如，教师在讲解“解决问题”这一课时的内容时，首先，教师可以为学生出示以下这一问题，如：如果小明的妈妈要将2.5kg的香油分装至玻璃瓶之中，其中每一个最多能够装0.4kg，那么请问小明的妈妈一共要准备多少个瓶子？学生在经过一段时间的自主思考之后，并可以依据问题的内容列出以下式子：2.5÷0.4=6.25（个），在列出这一式子之后，班级中的学生发现瓶子的个数往往需要用整数来进行表示，所以说应该需要四舍五入的方法来求取近似值，这时就有的学生认为需要六个瓶子就可以。在听到学生的这一答案之后，教师不应及时反驳，而是要鼓励学生去思考0.4×6的最终值，这时学生会发现最后的0.1kg会装不下，因此，学生最终能够知道，最终应该需要七个瓶子。通过为学生提出与实际生活相关的问题，将有助于学生积极主动地参与到其中，并且能够真正感受到数学知识学习所带来的乐趣，进一步完成高效课堂的构建。

总而言之，要想构建小学高年级数学高效课堂，就必须要求教师在实际教学的过程中充分地激发学生的学习兴趣，促使学生能够积极主动地参与到课堂教学的各个环节之中，从而为学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]李永霞.高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学对策分析[J].中国多媒体与网络教学学报（下旬刊），2021（02）：55-56.

[2]闵艳萍.运用多媒体技术打造小学高年级数学高效课堂[J].中国多媒体与网络教学学报（下旬刊），2021（10）：34-35.