

基于立德树人的初中信息技术教学研究

咸伏伟

淮安市淮阴开明实验学校

[摘要]在全面改革教育体系的过程之中学生的主体地位的不容忽略,教师开始意识到了学生全面成长发展的重要价值,着眼于这一根本目标全面践行立德树人的育人理念。对于初中信息技术教学来说,立德树人理念非常关键,教师需要以此作为终极目标积极改革教学策略,调整教学思路,保障初中信息技术教学能够重焕生机。

[关键词]立德树人; 初中信息技术; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1309

引言:

信息技术教学是一门新兴学科,实践性比较明显,教师需要整合已有的教育教学资源,在总结教学经验的过程中全面落实立德树人的育人理念及原则,关注与学生之间的互动,夯实学生的学习基础,鼓励学生自主探索及延伸。确保学生能够在学习信息技术知识的过程之中不断发展个人各个方面的能力以及综合素养,以此来有效应对时代发展的挑战及压力。

一、基于立德树人的初中信息技术教学的必要性

首先,有助于发展学生的核心素养,促进多种教育资源的合理配置及利用,调动学生的学习能动性。初中信息技术教师会围绕学生开展教学工作,关注学生的身心发展规律,了解学生的内心诉求,选择学生比较感兴趣的方式开展教学活动,逐步提升学生的学习能力以及学习成绩。很多学生学习能动性高涨,能够自主参与、自由想象,立德树人理念也得以践行。其次,有助于体现与时俱进的育人理念,教师会根据时代发展的进程针对性的改革教学模式,尽量避免信息技术对学生的负面影响,关注对多种现代化教育元素的整合利用以及分析。引导学生自由发散,凸显学生主体价值,实现学生的自主探索及延伸。最后,有助于积极渗透德育教育,教师会结合当前的教育教学现状,根据多媒体教学工具的使用要求积极突破传统德育教育模式的束缚,找准德育渗透的突破口以及切入点,丰富初中信息技术教学内容及形式,让学生能够在正确人生三观的指导下高效独立的完成学习任务。

二、基于立德树人的初中信息技术教学策略

(一) 深入剖析教材

教材是整个课堂教学活动的重要线索以及依据,为了确保教育教学活动的一致性和统一性,教师需要关注对教材的深入分析及研究,抓住教材的重点以及难点,明确初中信息技术教学的重要方向,围绕学生的真实诉求设置教学活动,合理安排教学任务。在整合德育教育资源的过程中实现德育元素的全面渗透,保证学生能够构建完善的逻辑思维框架和体系,以此来更好地突破传统初中信息技术教学模式的束缚。在日常教学中,教师需要注重德育资源的有效整合,了解学生德育发展的现实条件,积极提升教育教学的有效性以及质量,在加强师生互动的同时夯实学生的学习基础,避免学生消极应对。教师需要在日常教学中站在学生的视角开展教学活动,顺应学生的学习成长发展需要,尽量避免按照自己的主观意见全权包办。以学生社会责任意识的培养为基础,确保学生在学习知识以及参与社会实践的过程中,主动遵守班级以及社会的规章制度,只有这样才能凸显学生的主体价值,促进立德树人理念的全面落实。

(二) 提升师资力量

与其他学科相比,初中信息技术教学的难度系数相对偏高,十分考验教师的基本功,教师的教育教学经验还有待积累,因此在开展课堂教学活动时会遇到诸多的问题及障碍。教师个人需要注重不断学习及提升,在终身育人理念以及学习理念的指导下主动抓住学习和探索的机会,积极参与各种外出进修学习的机会,实现个人学习能力及水平的稳步提升。掌握新时代背景下初中信息技术教学的重点以及难点,关注立德树人理念的内涵分析及研究,明确学科教学的重要方向,营造自由民主的课堂教学环境和氛围,让学生能够全程参与。只有这样才能确保优质教学和品质教学,充分提升整体的师资力量和教学质量。

(三) 改革教学模式

新课改要求教师积极的整合利用多种教育教学策略以及手段,不再按照一种教学模式一以贯之,而是着眼于学生的身心成长规律主动改革教学模式。选择创造性的教学策略来鼓励学生、引导学生,摆脱传统教学模式的束缚,只有这样才能确保德育教育工作的高效开展。在课堂教学中德育教育的合理渗透非常关键,教师需要关注学生的思想道德水平以及专业能力,了解学生的核心素养,以引导学生自主探索及创新为基础。积极利用多种现代化的教学技术来减轻学生的学习压力和手段,确保信息技术教学工作能够跟上时代发展的步伐,促进学生的自主探索。

(四) 创新评价手段

在完成主体教学工作之后教师则需要对学生进行评价,其中过程性评价非常关键,教师需要将学生评价、小组评价和教师的总结评价相结合,构建三位一体的立体化教学评价模式,凸显学生的主体价值,确保最终教学评价结果的全面性、综合性和客观性。学生能够意识到个人的不足以及优点,从而在小组合作的过程中学会取长补短,为他人提供相应的帮助,实现个人学科学习成绩以及核心素养的稳步提升。

结语:

为了全面践行立德树人的育人理念,初中信息技术教师需要关注对学科教学重难点的分析及研究,了解学生的真实收获,分析学生的主体差异性。在整合教育资源的过程中实现环环相扣,鼓励学生自主实践和大胆探索。

参考文献:

- [1] 折彩娟. 基于立德树人的初中信息技术教学探究[J]. 科学咨询, 2020(49): 1.
- [2] 黄彬权. 立德树人背景下初中信息技术课堂的德育渗透[J]. 2021(2020-13): 89-90.