

# 初中历史课堂教学中利用信息技术激趣的方法探讨

梁继云

南京武家嘴实验学校

**[摘要]**以史为鉴可以知兴衰,学历史可以让我们更加了解我们民族的过去,学习过程中要把好的东西发扬光大,然后把糟粕的东西要剔除掉。深度历史的人,他对当今社会的认识有着独到见解。现阶段,互联网+教育融入初中课堂,作为初中历史教师,要充分利用好这一历史机遇,利用信息技术将枯燥的历史知识变为更加有趣的教学内容,融入初中课堂中,提高教学的有效性,保证学生的学习兴趣,实现素质教育。本文就将围绕信息技术在初中历史课堂教学过程中激发学生学习兴趣这一作用做进一步分析。

**[关键词]**信息技术;初中历史;激趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.996

## 引言

在历史的课堂教学中,熟练使用信息技术可以增加学生对历史的兴趣,方便同学们对这段历史的理解,与此同时,也可以塑造一个良好的课堂氛围。因为各个时期的历史是不尽相同的,所以这就要求历史教师在选择教学方法时应该具有一定的针对性和高度的启发性,才能有效提升学生的学习热度,增强学生对历史自主学习的积极性,营造出一种高效的学习氛围。同时,信息技术的发展使我们的现代教育更加灵活,通过将信息技术融入历史课堂,激发学生的学习兴趣,拓展历史的学习视野,锻炼学生的历史综合思维,培养学生的历史观,全面提升学生的历史综合素质。

## 一、初中历史教学现状分析

在当今时代背景下,初中历史教学中学生往往具有较高的惰性,往往对初中历史教材中的基本知识不感兴趣,据调查有超过一半的学生不喜欢上历史课,有的纯粹是应付考试,迫不得已。也有一部分认为自己学习方法欠缺、合作探究学习的意识不高,不会灵活运用所学知识。以上情况导致初中历史教学质量低下,课堂氛围不活跃,同时,由于初中历史知识比较繁琐、复杂,学生往往难以理解和记忆,是导致初中历史教学效率低下的重要原因。科技时代背景下,学生往往沉迷于电子科技,也极大地阻碍了初中历史教学效率的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、利用信息技术在历史课堂上激趣的具体措施

(一)利用信息技术,引入历史典故,提高学生学习的兴趣

初中历史教材的内容本来就比较枯燥乏味,往往无法充分激发学生的学习兴趣和学习积极性。在新课改背景影响下,教师应该合理地利用丰富的信息技术教育资源,引入历史典故,使学生能够从多个方面获取历史知识。历史教材在初中教学中有很重要的指导作用,教师根据学生掌握的内容在课堂上合理的穿插相关的历史典故,可以有效地激发学生的学习兴趣和学习积极性。比如,教师在讲述《台儿庄战役》时,首先,教师可以用:“同学们,你们知道抗日战争中首次胜利的战役是哪一场?”调动学生主动探究的欲望,潜移默化中导入新课的内容。接下来,教师还要通过利用信息技术,简述李宗仁的相关故事,让学生的注意力得到

吸引。然后,请同学们分析在台儿庄战役中为什么会取得胜利?让学生以小组为单位进行讨论,然后综合比较优秀的答案到讲台上为同学们讲解,在学生回答的过程中要注意纠正学生答案的规范性,一般在答案的最后都要有一个总结性的回答,等同学们都回答之后教师给出最标准的答案。像这样借助比较详细的问题探究,学生能够更好地深入其中,讨论与历史有关的问题,锻炼学生回答历史问题的思维模式以及表达能力,而且学生在这个过程中能够更多的激起想要深入了解历史的兴趣,学生在素材方面也有了积累,使初中历史的教学效率在不断提高<sup>[2]</sup>。

同时,初中历史教学还要注意课堂上学生的情感体验,提高学生在课堂上的参与度,有利于从心理和实际中减轻教师的负担,活跃课堂气氛,能更好地联系教师与学生的关系,同时,也能使学生提高在课堂上的学习效率,增强对于知识的印象,打好基础,并对所学的课堂书本知识进行思考和深化研究。在上课时,教师也应该总结和反思,一方面,对自己所讲的内容总结反思,看看有没有什么内容讲的落下,有什么重点的内容没有进行强调。另一方面,教师要根据学生的反映来了解学生的兴趣和掌握情况,并做出必要的调整,如果在讲课的过程中学生不能跟上教师的思维,则教师应该放慢讲课的节奏,采取更容易理解的方式,如果学生在讲课的过程中容易出现疲倦或走神的状况,则教师应该在这个增加教学内容的趣味性,如增加一些有关的故事或者插入一段与之有关的视频等。

(二)利用信息技术,还原历史画面,提高学生学习兴趣

在传统的教学模式背景下,教师往往唱“独角戏”,在课堂上一味地进行知识讲解和技能训练,往往忽略了教学情境的创设,无法极大地调动学生参与课堂学习的积极性,不利于激发学生生命活力,发展良好个性品质,也极大地阻碍了高效历史课堂有效教学的构建。因此,在新课程背景下,教师在初中历史教学过程中,应该利用信息技术,积极地创设教学情境,帮助学生还原历史画面,使得学生都能够自主性的进入到历史课堂中,有利于培养学生的各项基本能力,还能有效地加深学生对课堂知识的深入理解与体会。比如,在学习《七七事变与全民族抗战》时,为了帮助学生感受这

种震撼的场面,可以先将当时存留的史实资料以视频的形式播放给学生,然后教师首先再向学生提出问题:“在抗日民族统一战线的旗帜下,全国各民族、各政党、各政治派别求同存异,共同抗敌。大家知道哪些在抗日战争中的关键领军人物?”让学生根据教材内容尝试自己归纳全民抗战中存在的历史问题,大致的了解一下发生了什么,有哪些为此献出生命的英雄人物,考虑全民抗战在历史进程中有着什么重要的历史地位。一个时代有着一个时代的历史特征,它们各不相同,在每一个历史人物身上都有独特传奇的历史故事。在教学过程中,教师利用历史人物故事营造历史情景,给学生身临其境的体验,让学生走进历史。以《秦统一中国》一课为例,秦始皇运用前人的奠定的基础,灭六国,统一六国,结束了诸侯长期割据,各地连年战乱,百姓民不聊生的局面;他为了巩固统治,从经济上、文化上、思想上等采取措施,促进了各地区各民族之间的经济文化交流,对后面的经济文化大繁荣奠定了基础;他积极抵抗外来侵略势力,扩大了疆域,为国家疆土做出了贡献。教师在这一节课的教学中,应该多举几个典型的例子。例如:商鞅变法为秦始皇统一六国奠定了各方面的基础;为加强思想控制,他进行了被世人唾弃的焚书坑儒事件,焚烧了除了一些必要书籍之外的所有文化名著,在咸阳城外,活埋了那些暗地里批判他的儒生;他命蒙恬北击匈奴,修筑长城,扩大版图,保障人民的利益。不仅如此,也可以借助同样的办法总结其他抗战历史中的相关历史,学生就可以寻找出其中的规律,学生的记忆点也会更突出,记忆的时间也更长久。接下来,教师可以利用多媒体播放一些与教材知识相符合的图片与视频,可以使得学生提前进入初中历史课堂的教学情境中去,为教师在历史课堂上的进一步知识讲解与传授做好铺垫,营造了一种浓厚的历史课堂氛围,将教材中的抽象知识都转化为直观形象的视频和图片,更易于学生的理解和掌握,也有利于吸引学生的注意力,对构建初中历史课堂有效教学有着重要的影响,同时,教师通过有效地情境创设,激发学生学习兴趣,提高学生学习效率<sup>[3]</sup>。

(三)利用信息技术,开展实践活动,提高学生学习兴趣

新中考制度的改革,要求学生要具备更扎实的初中历史知识,才能在升入高中后跟上教师的进度,为此在初中历史课堂中,实践活动对于初中历史教学有着很重要的作用,教师要结合当代最新的教学模式,将理论知识与实践活动对应教学,使学生可以通过实践来获取更多的历史知识,而学生对教材上理论知识理解也会变得更通透,也能很好地达到初中历史的教学目的。比如教师在讲述《抗日战争胜利的原因和伟大意义》时,教师可以让学生在课前充分搜集相关资料,引导学生以辩论的形式进入学习状态,在“当今背景下的战争与和平”为主题的辩论赛中调动学生的求知欲。接下来,引导学生课后到各处革命遗址或抗战纪念馆去实地的观看和学习,有利于学生对教材中抽象知识的理解,培养学

生历史创新思维和创新意识。教师还可以在合理的渗透初中历史的基本素养,可以有效地引导学生学习先辈们优秀的历史文化,极大地培养了学生的历史学习能力。同时,既能锻炼学生的动手运用能力,又能不断培养学生的核心素养,使学生在未来有一个更好的发展,也进一步提高了学生的初中历史知识掌握<sup>[4]</sup>。

(四)利用信息技术,引入人物故事,培养历史情怀

在初中历史课堂中领悟人物故事,可以让学生在了解人物故事的同时,领悟历史事实,通过丰富的个性,提高学生的学习兴趣。学习历史最重要的就是培养历史观,教师在上课过程中,插入一定的历史故事,借助历史人物故事可发散学生思维,从各个方面培养学生的历史思维能力,让学生掌握多元评价历史,自主构建该段历史知识,从而提高历史方面的综合素养,并且可以拓展历史的知识面。

例如,在讲解秦汉大一统时,教师可以在课堂要结束时,给学生总结一下,秦始皇一统六国在经济上、军事上、政治上前几代秦国国君对它的影响以及为他所奠定的各方面的基础。然后教师就可以询问同学,用同样的方法对比得出,汉武帝的大一统前面的文景之治对他的影响和奠定的基础,然后再让同学从各个方面对比秦始皇和汉武帝,分别从国家、社会、后世等方面评价两位的功与过,也可以让同学们表达一下哪一位才是他们心目中的千古一帝,说出自己的看法和理由,从而加深对课堂所学知识的记忆,方便理解,提高历史学习效果。

#### 结束语

总的来说,信息技术步入初中历史课堂,可以极大程度上激发学生的学习兴趣和利用信息技术引入人物故事,并且通过一些图片,视频以及史实资料等,以一种便于学生理解的方式进行知识的讲解和历史的阐述。这样可以让学生对历史事实有更加全面的认识,同时,通过引入人物故事等,让学生了解历史,历史课堂变得更加高效有趣。不断引导学生走进历史,激发热情,增加吸引力,让学生喜欢学历史。并且在学习过程中,让学生不断的锻炼自己的历史思维,学会和掌握从各个方面评价历史人物和事件,培养出自己的历史观。

#### 参考文献:

- [1]许凤霞.激趣法在历史教学中的应用探究[J].成才之路,2021(13):86-87.
- [2]王林.信息技术在初中历史课堂教学中的应用——以统编教材《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例[J].教师博览(科研版),2019,9(09):88-89.
- [3]吴浩.追求无痕整合,演绎鲜活历史——历史教学与信息技术的整合探微[J].新教育,2014(23):21.
- [4]郭卷锋.现代教育手段使历史课堂焕发生机[J].剑南文学(经典教苑),2012(08):302.