

# 刍议新形势下的学前教育教学工作

古力娜·伊孜孜

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县阔洪齐乡中心校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]** 教育教学体制, 与新形势下的基础教育改革, 进行密切的联系, 而学前教育的教学特色, 更加明显, 真正与幼儿的综合性发展, 进行密切的联系, 探索出全新的教学目标, 促使各个教学层面的深度融合。本文结合新形势下学前教育的实施和开展状况, 意识的开展此项工作的深远意义, 遵循幼儿的成长规律, 关注幼儿的全面发展, 促使幼儿的认知世界充满无限的激情, 能够保障学前教育教学的有秩序开展, 让幼儿的学习境界和水平, 得到持续的上升, 调整工作的思路, 真正升华课程体系。

**[关键词]** 新形势下; 学前教育; 教学工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1837

新形势下, 教学改革已经全面实施起来, 学前教育的运行情况, 深入到幼儿的内心世界, 把握各个教学环节之间的联系, 能够促使幼儿的学习范围得到全面的拓展, 不仅能够体现学前教育的优势, 同时也能保障课堂教学的深层次发展, 大幅度提高学前教育的教学质量。针对学前教育的开展状况, 全面探索创新型的教学氛围, 营造良好的学习环境, 加强与幼儿生活学习之间的密切联系, 创设出独具特色的教学意境, 能够切实有效的调整工作的思路, 避免学前教育工作偏离正常的轨道, 要让幼儿的内心感悟更加强烈, 这样才能突出教学的目标, 促使各项内容真正发生翻天覆地的改变, 大幅度提高整体学前教育的效果和水平。那么在新形势下, 开展学前教育教学工作, 有何必要性, 又应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、新形势下开展学前教育教学工作的必要性

对于目前的学前教育教学工作来说, 各项教学机制, 是一个有机统一的整体, 只有认清形势, 科学化的进行部署, 真正让幼儿的天性得到自由的绽放, 才能促使学前教育教学效果的不断提升。但是受应试教育的影响, 许多工作的开展, 并没有真正与当前的教学机制, 进行联系, 许多教学内容, 相对比较落后, 没有真正涉及幼儿的成长, 阻碍幼儿的全面发展。针对这一情况结合新形势的教学内容, 紧紧围绕时代的变革, 开展多元化的学前教育教学工作, 促使各项教学体制充满无限的生机, 把幼儿带入到最佳的学习状态之中, 以保障幼小衔接工作的顺利开展, 显得十分必要。具体表现在:

### (一) 能够注入新鲜的教学资源

新时期下, 对于学前教育教学工作来说不是一成不变的, 特别是教学资源, 更应该通过不同的方式进行转化, 为幼儿提供便利条件, 让他们的身心得到快乐的成长。所以在学前教育教学运行的过程中, 注入新鲜的资源, 能够让他们的活跃度得到持续的上升, 促使各个结构之间的联系性更加密切, 真正得以转化教学形式, 帮助幼儿进行知识的迁移,

凝聚幼儿的智慧, 绽放出亮丽的色彩, 真正引发幼儿对课程的高度重视, 促使幼儿更加开心的参与知识的形成, 拓展幼儿的成长空间, 保障整体工作形式的转变, 全面提高学前教育的教学影响力。

### (二) 能够深化幼儿教育的教学内容

当前我国的教育教学工作, 已经进入到了攻坚阶段, 真正升华课程内容, 打破单一的教学形式, 不再简单的进行知识的灌输, 促使幼儿的学习效果得到持续的上升是十分必要的。所以在实际的学前教育教学工作的实施过程中, 必须根据整体工作的形式积极的进行完善, 敢于冲出传统教学的束缚, 更有助于深化教学内容, 从多角度进行课程的把握, 站在幼儿的立场分析每个教学的步骤, 有的放矢的进行任务的设计, 突出素质教育的特色, 培养幼儿的综合素养, 提高幼儿的感悟意识, 确保各个教学环节, 与素质教育的要求融合在一起。

## 二、新形势下开展学前教育教学工作的具体策略和方法

通过课程的把握, 不断的进行整合, 不仅能够找到学前教育的发展方向, 同时也能促使各项教学机制的深入, 这样才能与新形式的教育教学目标进行统一。作为学前教育的教师, 必须根据整体工作的发展规律, 积极的进行研究, 诠释出课程的本质, 能够深层次的进行工作的部署, 要激发幼儿的探索动力, 促使幼儿开心愉悦的接受课程, 并从中进行积极的完善, 能够与新课程改革的运行机制进行联系, 找到学前教育的关键点, 构建完善的课堂教学体系, 促使整体学前教育的教学质量得到全面的提升。具体的做法如下:

### (一) 注入游戏化的语言元素, 锻炼表达思维

对于幼儿教育教学工作的发展来说, 语言教育是最为重要的, 只有让幼儿们的认知世界充满无限的激情, 让他们自由的发展, 才能促使他们的表达思维得以全面的成长, 在这样的情况下, 融入游戏化的元素, 激发幼儿的自主表达意识, 让他们充满热情的进行参与, 显得十分重要。所以在实际的学前教育教学工作中, 教师必须根据新形式的教学思想,

积极的完善语言的教学结构，要创设有序化的趣味情境，吸引幼儿的目光，让他们自主的进行语言的表达，引领他们积极主动的进行描述，能够探索出课程的本质和内涵，提高幼儿的表达思维，全面进行整体课程的部署和归纳。例如，设计了公共汽车让座这一情境，让孩子们自由组合，分别扮演售票员、老奶奶、小朋友三种角色，没有剧本，只要求他们按照故事的梗概进行即兴表演。售票员向乘客呼吁为老奶奶让座，小朋友主动让出自己的座位，老奶奶表示感谢。这样的游戏活动对幼儿思维能力、语言组织和表达能力都是一次较好的训练。有了游戏这一载体，孩子们兴致勃勃地开展训练，取得了较好的效果。

### （二）采用差异性的引导策略，促使个性化发展

众所周知，幼儿在成长过程中出现这样或那样的差异性难以避免的，而他们的全面发展，是一个潜移默化的过程，应该形成系统化的引导措施，这样才能做到因材施教，真正用发展的眼光看待每个孩子，促使他们的个性化优势得到全面的发挥。所以在实际的学前教育教学中，教师要敢于打破常规的教学思路，真正意识到幼儿成长的重要性，找到他们的起点，对他们每个人的成长，做出精细化的判断，要真正运用差异性的引导措施，积极的进行探索，与预期的答案，进行结合，避免背道而驰现象的出现，这样才能正确的区分，耐心的进行疏导，以保障幼儿的优点和长处得到全面的展现。比如在面对小班、中班和大班的幼儿时，教师必须尝试多种方法，要全面研究幼儿的年龄特征，避免盲目性，要做到精细化的设计和安排，以尊重为前提，让幼儿拥有认真的态度，促使幼儿获取正确的认知观念，这样才能一步步的把幼儿带入到最佳的境界中，同时也能促使幼儿的优势得到全面的提升。

### （三）渗透丰富性的德育教育，提高道德修养

目前，我国的教学工作已经进入到重要阶段，而德育教育的优势更加完善，真正为幼儿传达良好的品格，提高他们的道德修养，促使他们明白更多的人生哲理，因为他们的今后成长和进步探索出一条正确的道路显得十分重要。所以在实际的学前教育教学中，教师要通过独特的方式，渗透丰富多彩的德育教育，积极的进行把握，根据现实生活挖掘出每一个感人的故事，触动幼儿的灵魂，为他们带来深刻的体验，点染他们潜在的学习热情，积极的进行完善，为他们注入强大的资源，促使他们的职业修养和文化水平得到大幅度的上升。例如，在“三八”妇女节的时候，可以对幼儿们开展爱妈妈，爱身边的阿姨的教育活动；在“五一”劳动节的时候，要让幼儿们了解各行各业的叔叔阿姨们都是怎样劳动的，自己的爸爸妈妈是怎样辛苦劳动来供其上学吃穿的；

在“十一”国庆节的时候，教育幼儿们要从小树立起爱国的思想。每次节日到来的时候，幼儿园便可举办主题活动，既然幼儿们感受到了节日的氛围，也让其在愉快的环境中学到了更多的道理。

### （四）开展日常性的实践活动，培养良好的习惯

注重与幼儿实际的联系，不仅能够妥善的处理各种教学内容，同时也能促使实践性的活动更加丰富，这样才能探索出教育的价值，培养幼儿良好的习惯，为他们今后的成长做好铺垫。所以在学前教育工作的开展过程中，必须组织日常性的实践活动，要促使各个教学细节的密切联系，真正与幼儿的户外活动进行统一，不仅能够为他们提供生活和学习的內容，同时也能优化幼儿的日常生活，增强熟悉感，让他们的内心感悟更加深刻，这样才能引导幼儿进行自我管理，培养幼儿良好的学习和生活习惯，注入无形的资源，全面进行整合探索出新的教学路径，促使幼儿的生活和学习更具生命力，以保障他们身心的健康成长。比如教师可以通过与幼儿生活的联系，抓住点滴的教育契机，特别是在幼儿入园之后，要让他们积极的进行表达，诸如，入园的第一声问候、进餐、如厕、喝水、离园等活动中的礼仪教育；在户外体育活动中要渗透健康和安全教育，让他们真正沉浸在生活世界中并主动的进行表达，这样才能合理化的安排，提高幼儿的自我约束能力，让他们开心快乐的成长。通过这些活动的开展，不仅能够完善教学的结构，同时也能循序渐进的渗透养成教育，提高幼儿的综合素质。

## 三、结束语

总而言之，工作体系的全面发展，需要通过新形势的教学思想，得以更新，只有灵活性的进行把握，探索出教学的目标，才能促使各个教学环节的更加完善。作为学前教育的工作者，必须真正意识到开展此项工作的必要性，深入到课程的运行过程中，全面进行转化，要以幼儿的实际发展为目标，积极的进行创新型工作的改进，及时的进行反馈，拓展幼儿学习的空间和范围，巧妙的进行部署，增强课堂教学的感染力，打破常规的教学思路，激发幼儿的创作潜能，释放幼儿的想象力，安排独特的教学内容，促使学前教育教学工作得以顺畅的开展起来。

## 参考文献

- [1] 邹胜男. 论学前教育中游戏化教学的重要作用及开展策略[J]. 课程教育研究, 2019(10)
- [2] 郭兰侠. 浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作[J]. 新课程(综合版), 2018(7).
- [3] 郭法奇. 重新认识学前教育: 一些基本问题的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019(2).