

# 初中数学智慧课堂及时反馈与评价指标体系研究

严香莲

福建省三明市大田县第七中学

**[摘要]**初中数学教育对于学生的思维能力发展具有重要的作用，这要求在进行教学过程中，教师不仅要提高学生的数学水平以及思维能力作为教学目标，还需要重视通过课堂反馈以及评价指标体系进行来对学生的学况观察，继而确保每一位学生都能够有良好的教育环境条件影响下有所成长。本文将从初中数学智慧课堂教学模式的应用研究出发，分析课堂当中采取的及时反馈策略以及评价指标体系方法，并总结优化课堂反馈与课堂评价的有效策略。

**[关键词]**初中数学；智慧课堂模式；课堂反馈；评价指标；评价体系；研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.980

## 引言：

初中数学智慧课堂教学模式对于学生的学习发展具有重要作用，该教学模式不仅能够基于学生的认知顺序来进行智慧教学，使学生的课堂学习能够保持螺旋式的教学组织形式，同时还能够开展其他教学活动，使学生的学习方式与学习方法在课堂当中有所改善。而课堂反馈与学生评价属于智慧课堂的重要教学活动，教师能够从教学的反馈当中总结学生的学况信息，继而运用评价的方式进行教学补充，为学生提供全面且合理的学习指导方法，因此，课堂及时反馈与评价指标体系的研究，对于课堂发展具有重要作用。

### 一、智慧课堂及时反馈与评价指标体系的应用重要性

#### （一）及时反馈有利于提高学生对数学知识的掌握力

课堂及时反馈是教师针对学生个体的学习情况而进行总结的过程，在反馈教学的过程中，教师可以根据学生个体在课堂当中的学习表现来总结课堂经验，并用来优化课堂教学的内容及方法。这样一来，学生便能够在课堂学习当中具备更加充足的课堂教学条件，有利于优化学生对数学知识的理解效果。例如，在《丰富的图形世界》的单元教学中，教师需要引导学生对立体图形的性质以及数学知识进行深入探究，而此年龄阶段学生的抽象思维能力仍然处于初级发展阶段，所以，学生对立体图形的知识理解必然存在一定的障碍。而在课堂及时反馈的影响下，教师能够合理地分析出学生抽象思维的缺陷及原因，并且采取折纸、视频演示等方法来引导学生观察立体图形的变化过程，使学生能够克服因抽象思维能力不足而造成的学习障碍，并提高学生对知识的掌握能力。

#### （二）评价体系有利于激发学生的学习兴趣

在初中数学的智慧课堂教学中，评价体系是基于学生学习效果以及学习情况而做出效果分析的教学过程，正是由于评价体系能够针对学生个体进行学习能力的评价。所以，评价工作在一定程度上能够有利于激发学生的学习兴趣，并且提高学生的学习自信心。例如，部分教师将解题速度、解题质量、知识点掌握程度以及学习专注度等作为评价体系的指标，并且以此来对每一位学生个体进行课堂学习评价，能让每一位学生都能够在接受评价的过程中，逐渐认识到自身的学习能力优势以及学习特征。这样一来，教学评价体系便能

够有效地展现出“学生是独特的人”的教学原则，使每一位学生在接受评价与学习的过程中获取良好的参与感，从而为激发学生的学习兴趣奠定坚实的基础。

### 二、智慧课堂及时反馈活动与评价指标体系的缺陷问题

#### （一）反馈工作缺乏全面性

课堂反馈工作需要基于多项教学信息进行综合反馈，以保障反馈工作的全面性，而从当前部分初中教师所开展的课堂及时反馈内容来看，此类教师所进行的反馈工作缺乏全面性，以至于课堂教学无法真正地发挥出课堂及时反馈工作的功能优势。例如，部分教师通过设计小组合作活动，使学生之间共同参与课堂讨论与交流，并且增强学生之间的互动性，而在此过程中，教师便通过观察学生小组间的纪律管理、小组讨论进程以及学生参与情况等内容，总结出不同学生的学习特点以及学习情况，进而得出学生学习的反馈信息。此类方法虽然能够初步分析学生的学习水平，但无法从学生的实践表现当中观察学生的实际学习情况，以至于教师的反馈观察出现片面的缺陷，最终影响反馈活动的准确性。

#### （二）反馈角度缺乏多元性

课堂反馈工作的对象并非单一的个体，因此，反馈工作的角度也不应当局限于同一方向。而部分教师所制定的课堂及时反馈角度便缺乏多元性的特征，以至于课堂反馈结果无法保证被全部学生所接受，并且不适应于课堂的实际教学。例如，大多数教师更加倾向于对学生的知识掌握程度进行反馈总结，如：公式背诵情况、计算能力等，但教师却未能针对学生的学习心理、学习素质进行反馈与观察，这样一来，课堂反馈便无法观察到学生的学习消极心理，使后续教学无法对学生的心理问题进行有效解决，继而影响课堂教学的实际效果。

#### （三）评价方法过于单一

从初中数学教学的发展现状来看，大多数教师所采用的教学评价方法具有局限化的缺陷，比如，教师往往首先采用考核的形式来获取学生的考核信息，并通过成绩对比的方式来对学生的学况进行评价。这样一来，课堂的评价活动便只能围绕成绩这一要素展开，并且逐渐产生评价方法单一化的教学发展问题。因此，教师的教育观念成为制约评价方法创新的重要原因，而教学评价方法的单一化缺陷便成为

影响教学评价发展的主要因素。

#### （四）评价指标有所欠缺

在新课程改革背景的影响下，学科教育观念要求教师在对待师生关系的过程中，保持尊重与赞赏的状态，而该观念同样适用于课堂教学的评价工作当中。从评价指标的设计角度来看，当课堂评价活动的指标出现多样化的特征时，教师便能够对学生不同的能力因素展开详细评价，并且从中引导学生认识自身的学习优势以及潜在的发展能力。而当教学评价指标较为欠缺时，教学评价活动便会成为制约部分学生发展的教学过程，例如，部分教师将评价指标过于集中于学生的成绩以及作业练习水平，并且忽略对学生学习态度、学习思维等方面的评价，导致部分学生的其他学习能力无法得到评价与赞赏，从而忽略“学生是处于发展过程中的人”的教学观念。

### 三、智慧课堂及时反馈与评价指标体系的发展策略

#### （一）反馈工作与课堂活动相互融合

为了进一步优化课堂及时反馈的效果，并且提高课堂反馈的真实性与全面性，教师可以适当设计教学互动活动，并将反馈过程与活动教学相互结合，使教师对学生学况的反馈观察更加全面。例如，在教学《一元一次方程》的过程中，教师可以通过设计问题互动活动、小组互动活动等活动进行教学，并从中对学生的互动过程进行细致观察。首先，教师应当对个体学习能力较差的学生进行思维能力的观察，并从学生的小组互动情况来判断，学生对一元一次方程性质的掌握情况，继而在后续的教学当中帮助学生排忧解难，促进学生整体的均衡化发展。其次，教师可以通过设置不同类型的解方程问题，并且从学生的解答过程中观察学生对不同类型方程的学习情况，并挑选答题情况较差的问题类型进行多次讲解，使课堂活动起到复习巩固的作用。

#### （二）保持多元化以及多角度的评价方法

在设置课堂评价体系的过程中，教师需要根据学生的学习情况，并结合新课程教育目标来规划全新的评价指标，使评价指标体系更加适用于课堂教学当中，以此来优化课堂评价效果。首先，教师可以根据新课程教育观的教育要求来制定评价指标，并且对学生学习成绩、理解能力、抽象思维能力以及逻辑思维能力等进行综合性评价，继而从中判断每一位学生的学习优点以及学习缺陷，使课堂评价能够为学生的学习提供明确的指导方向。其次，教师不仅需要坚持对学生的考核结果、学业成绩进行评价，还需要针对学生在每一门课程中的表现进行评价与分析，确保课堂评价活动能够及时对学生做出恰如其分的指导，以此来提高评价体系在课堂教学当中的适应性。

#### （三）评价活动坚持因材施教原则

因材施教原则是新课程教育的重要教学原则，而在应用评价体系进行评价教学的过程中，教师应当将因材施教的教学原则贯彻于评价活动当中，使评价结果能够对每一位学生

起到指导与评价的作用。首先，因材施教的原则要求教师需要将课程计划以及课程标准相互统一，而在此过程中，教师也应当将学生在课程计划中的完成程度作为评价的要素，确保学生能够在教学课程计划的指导下完成自身的学业，使课程评价能够有利于学生的个体发展。其次，教师应当充分的了解每一位学生，并且按照实际来对学生的学习进行评价，使评价的内容能够从学生的角度出发，优化评价体系的应用效果。最后，教师应当通过课堂及时反馈来深入了解学生的发展情况，并且从中观察每一位学生的兴趣以及爱好，使评价指标及内容能够切实为学生的发展带来帮助。

#### （四）评价活动坚持启发性原则

为了提高教学评价活动对学生的启发性，教师需要合理规划并设计评价指标体系，使其能够落实于初中课堂的学科教育当中，并取得相应的评价与指导效果。而在此过程中，教师需要确保评价指标体系的应用与启发性原则相结合，首先，评价体系的内容应当从学生学习的主动性进行评价，这样一来，教师便能够从学生的学习主动性来观察学生的具体学况，并且判断学生是否在学习当中存在疑虑或学习障碍，为后续的教学启发奠定基础。其次，发展学生的逻辑思维能力是启发性原则的重要内容，而学生的逻辑思维能力同样能够作为评价体系的重要指标，教师也需要从日常练习、作业完成情况以及课堂问题互动来对学生的逻辑思维能力进行深度评价，以此来确保学生的逻辑思维能力能够随着教学的发展而有所提高。最后，启发性原则要求学生应当从自主动手实践中形成独立解决问题的能力，而教师也可以将学生的实践能力与独立性作为评价指标，鼓励学生在学习当中多动手、勤于实践。

#### 结束语：

总的来说，开展课堂及时反馈工作以及学生评价指标体系，有利于为优化数学课堂教学效果提供充足的教学条件，而在新时期的发展过程中，教学反馈以及教学评价也应当作为学科教育的重要任务，并且成为促进学科教育发展持续化的重要因素。因此，在未来的教学过程中，教师应当充分发挥智慧课堂教学模式的优势，并与自身所掌握的教学经验相结合，使智慧课堂内的课堂反馈与评价工作能够切实符合教学工作需求，提高教学活动在学生群体中的适应性。

#### 参考文献：

- [1] 梁春汇. 初中数学课堂教学评价存在的问题及策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020, (08): 8-9.
- [2] 钟志诚. 初中数学课堂即时反馈策略探讨[J]. 考试周刊, 2019, (35): 102.
- [3] 陈珊芳, 高峰官. 刍议数学形成性评价资料的分析与使用[J]. 数学教学通讯, 2017, (26): 13-14+19.
- [4] 廖加熙. 数学课堂教学及时反馈[J]. 新课程(中学), 2017, (03): 13+15.