

思维导图在高中英语阅读教学中的应用思考

王贵明

河北省张家口市第一中学

[摘要]高中生在英语阅读学习中,存在着英语阅读难度大、篇幅过长、问题复杂等学习问题。思维导图能有效促进学生围绕主题表达发散性思维。语言简洁,高效,且非常实用。对培养高中生的英语阅读能力具有十分重要的意义。

[关键词]思维导图; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.514

引言

新课程标准强调对高中生进行英语阅读能力的培养。阅读是输入语言信息最方便的方式。培养学生的阅读能力是英语教学中最重要的教学目标之一。高中英语教学不同于义务教育阶段的英语教学,阅读教学在高中英语教学中起着重要的战略作用。因此,在课堂教学过程中,教师可以充分利用思维导图与阅读相结合的方法,调动学生的阅读兴趣,进而培养其主动阅读的能力和创意思维。

1、思维导图适用于高中英语阅读教学的优势

1.1有助于学生理解阅读材料

阅读是把人们头脑中已产生的文字图式和新的信息内容互相组合的流程,而配对完成后就可以获得对文意的认识。思维导图形式生动活泼、图文融合的特征不仅给高中英语阅读教学带来了教学帮助,又可以拓展学生的思路。在高中英语阅读练习中运用思维导图,能有助于学生更好地掌握阅读材料,同时在学生运用思维导图的形式来展示自己的读书思维过程时,老师能够较清晰地掌握每个学生理解文章的思路,以便更有效地对学生加以引导。

1.2有利于培养学生的阅读能力

学生可以在创建思维导图的过程中,对文中的写作思想加以了解和进行构建,从而帮助学生了解并把握文中的思想内涵,从而快速理清文章的行文逻辑。比如,河北英语高考阅读理解试题的语篇都很长,所以一旦学生从平时的阅读练习中学会了运用思维导图理清文章思想,便可以迅速发现问题的正确答案,而解决难题的准确率也就会大大提高。

2、思维导图在高中英语阅读教学中的运用

2.1利用思维导图揭示文本主要内容

当学习了一段文字之后,掌握其基本内涵,能用自己的话对文字内涵加以高度概括是最基本的教学目标。不过从课堂教学中我看到,老师每次询问学生某篇文章究竟介绍了哪些内容时,学生的答案往往都是冗长而抓不住要点的。在这个问题上,教师必须反思和检查自己是为学生提炼了文章的总体结构,还是简单地翻译了文本。同时也要善于运用思维导图,将文章的关键内涵提取出来,用最简洁的形式表达出来,学生在以后复习文章,就可以一览无余,瞬间触发学生的回忆,也能把握好复习的要点。

2.2在阅读学习时联想其他知识点

一篇英语文章阅读理解中所固有的知识内容都是很有限的,然而,还有很多相似或相关的知识点,这取决于教师在阅读教学过程中如何把握适当的时间,合理选择入口,合理

地将与文章阅读理解相关的所有知识点展示给学生。此外,虽然书本上的知识点很固定,但英语学习的知识点是无穷无尽的,仅存在于课本上的知识点不能满足高中生的知识需求,这就要求教师运用思维导图进行讲解,整理出英语阅读中知识点的基本语境。例如,当英语文章的阅读理解中出现有关体育的英语单词时,或者在英语教学内容中有关于体育的英语单词时,教师可以在其中列出有关体育的英语单词。在此基础上,可以对一些文中没有提到的英语阅读单词进行更详细的描述,如击剑、摔跤、射击、柔道等创建有关体育英语单词的思维导图,在激发孩子阅读兴趣的同时,还可以学到更多的英语知识。所以,思维导图的学习也应加以借鉴。

2.3利用思维导图进行英语的阅读语境解析

思维导图可以很形象地把英语阅读具象化,由于英语阅读的语境有着很大的影响,只有掌握了英语阅读中的具体语境,各个词汇与句型才会被赋予其相应的意义,如此就可以比较精确地掌握英语阅读文本,以便于对其意义作出更深入理解。所以,通过在高中英语阅读文本的理解中充分运用思维导图,运用文字、图像、词语将英语教学阅读文本的抽象逻辑概念具象化、形象化,学生会对自己想要表达的主要内涵有更明确的感知和更清晰的理解,也自然而然地就可以获得对英语教学阅读文本解读的理想状态,进而相应地提高了其英语阅读能力。

2.4以思维导图建立结构框架

分析高中生阅读文章类型,可发现不同类型的文章大致为叙事型、对话型、采访型等几种。而高中生在叙事型的阅读文章上,大多面临着无从掌握事情的进展与顺序等问题;在对话型文章中则无从掌握交谈要点具体内容,在采访型文章中则不知道文中所要表现的要点文意。老师在协助学生构建思维导图时,还必须指导学生掌握结构的演变特征,使学生可以通过结构特征变化形成思想结构框架。叙述类的阅读文章结构变动,主要以时间为变化节点;而对话类文章以及观察型短文则主要以问题为变换节点,学生也能够通过对阅读的文章类型作出综合性判断,从而形成思想架构。

2.5以思维导图开展活动,提高英语阅读教学趣味性

高中英语教师通过运用思维导图在英语阅读教学中进行活动,可以有效增加课堂教学的趣味性,从而让学生可以聚集注意力在教师的课堂教学中。但因为高中生的学习时间比较紧,所以当教师在运用思维导图进行教学活动时,就需要特别注意教学活动的时机和效果,从而在增加学生英语阅读

兴趣的同时，又可以在课堂时间上进行合理限制。

首先，老师们可以运用思维导图引领学生，在班中组织讨论小组对英语的阅读加以探索和反思，通过小组的讨论可以逐步提高同学们英语阅读练习的积极性；其次，老师们也可以根据高中生兴趣程度在思维导图上加以优化，设置相应的趣味性教学环节。比如在思维导图中增加抢答环节，以促使同学们投入到教师的课堂中，对英语阅读加以思考。

2.6在复习与写作训练的过程中，使用思维导图

让学生更进一步地掌握阅读技巧，并复习英语知识点。阅读教学与写作是密不可分的关系，在高中阶段，写作也是英语课堂的主要内容，利用阅读课思维导图，学生就能够掌握英语文章的主要写作手段，记住更多的英语单词，从而提升英语成绩。在一个英语阅读内容中，学生还能够利用思维导图剖析文中句子与单词的特点。在出现同样题材的短文时，可以运用思维导图进行相同的解析。之后把两个导图放到一起加以比较，就可以更直接地发现了不同篇章之间在段落安排、逻辑顺序、书写手段等上的区别，学生还可以把这些在阅读练习中的重要知识点，如词语、句子形式、书写顺序等运用到写作当中，从而培养学生的语言思维能力和英语表达能力，这对提升学生的英语考试成绩也具有极大的好处。

2.7妙用思维导图，培养联系能力

联系能力在英语学习中也很重要，尤其是思维导图的应用。教师还应注重培养与学生的联系能力，使学生在课堂上尽可能缩短思考时间，并利用思维导图做笔记。这就要求学生具有较高的逻辑思维能力，使教师讲解的某个知识点能够尽快与之前的学习知识紧密联系起来，并将其填入之前教师制作的思维导图中。在完成这一知识点的过程中，学生就可以同时巩固回忆以前学习知识，使自身的英语基础知识更为扎实。

例如，老师在讲解词组“contact with something”的时候，学生之前已经学过意思相同的词组，如link to、connect to、combine with等，但对于老师最近提到的词组“be associated with”，学生要迅速反思，结合之前的思维导图，加上这句话，一起完成这一知识点的完整学习过程。再比如，当老师说“rely on”的意思是一个依赖短语时，学生应该进行合理的联系，然后通过自己的课后找出名词“rely”的形容词形式，也就是之前学过的短语“reliable”。应该说，教师应该通过各种方式培养学生将旧知识点紧密联系起来的能力，这一学习过程在实质上也是温故而知新的学习过程，不但能够加强学生对新知识的记住和掌握，在联系的学习过程中，也能够让学生对旧知识点有所领悟，以便于更好地开展综合的实际运用。

2.8妙用思维导图，以提高学生自主学习

由于高中的科目较多，学生能够分配给英语科目的精力有限，再加上英语教学过程中的枯燥，学生往往缺乏耐心去学习，甚至缺乏自主学习的能力。因此，他们仍然处于小学、初中阶段的被动学习，课堂学习或课后完成作业，学生

往往需要外力来促使他们采取行动。因此，老师们应该注意培养学生的主动学习能力，尤其是在思维导图这一方法的运用过程中，学生在做笔记时应该依照自身可以适应理解的方法完成，这就需要学生有相应的动力去行动，即来自学生自身的主动学习能力这一重要的内部驱动力。

比如，在对名词性从句中的知识点进行讲解后，由于这些内容相对琐碎，教师无法引导学生逐个做思维导图，这就要求形成良好的自主学习意识，适当利用课外时间来拓展自己，并在英语学习中记录几大句型分别使用的引导词和常用的例子有哪些。总结后，学生可以将不同句型中使用的关键词放在同一个思维导图中。例如可创建where的思维导图如下，定语从句要求that或which，而地点状语从句要用到where。只有明确了每个句型的关键点，学生才可以做出更准确的分类。

2.9妙用思维导图，扩大阅读范围

学生的阅读范围通常不过是课本文章和练习题中的短文。但是，由于阅读范围相对狭窄，学生能够积累的基本词汇量相对有限。在单词的思维导图中，学生能够整理和列出的基本知识点自然是有限的。因此，教师应适当扩大学生的阅读范围，而不仅仅局限于课本，可以鼓励学生选择阅读一些适合高中生的英语读物，比如《英语广场》、《英语角》、《英语沙龙》、21世纪英语报中学生版、外研社的书虫系列、北京语言大学的娇俏双语分级阅读小说馆，这些都非常适合中学生阅读。当然，阅读应该在老师的指导下进行，并引导学生创建阅读内容的思维导图，深入理解文章，总结文章的结构和语言特点，帮助学生构建英语学科的思维，培养发展学生英语核心素养。

教师可以建议学校设立英语阅读课，有意识地扩大学生的阅读范围，为学生整理自己的思维导图奠定坚实的认知基础，使学生能够逐步建立全面的认识架构系统，为自身实践练习提供了充分准备。

3、结束语

思维导图是培养学生阅读能力的有效途径，但思维导图在阅读课上的应用只能是英语课的一个方面。思维导图在词汇、语法、作文等教学中也可以使用，让学生学会总结，并乐在其中。教师需要根据具体情况及时调整教学方法，以导促学，进一步培养孩子的阅读能力和综合运用能力。

参考文献

- [1] 蔡敏. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2016.
- [2] 安含军. 高中英语阅读教学思维导图运用方式[J]. 校园英语·中旬, 2015.
- [3] 王新阳. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学), 2010(05): 32-37.
- [4] 邹建军. 思维导图辅助高中英语阅读教学例谈——以认知主义理论为视角[J]. 中小学教学研究, 2013(07): 33-34.