

# 浅析小学语文口语交际教学的现状及策略

杨玲臻

江西省乐平市塔前镇中心小学

**[摘要]**信息化时代背景下,人们有了更丰富的交流渠道,这在扩大交流范围的同时,也对人们的口语交际提出了更高的要求。交际不再是与生俱来的能力,而是一种深奥的语言技术。而想要通过后天培养提高这一能力,教师就要在课堂中重视对学生的培养,以语文课堂为载体,结合学生的真实水平,切实提高学生在实际生活中的口语交际能力。

**[关键词]**小学语文; 口语交际教学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2341

## 引言

口语交际作为小学语文教学中的重要组成部分,在语文教学中占据着重要的比重。教师要想提升学生的口语交际能力,需要以新教改为指导思想,以培养学生的语文核心素养为首要的教学目标,转变传统的教学理念,积极创新教学方法,而且,还需要在实际的教学过程中充分发挥学生作为教学主体的作用,激发学生的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣,让学生对口语交际产生浓厚的学习兴趣,进而积极主动地投入到口语交际学习当中。另外,教师还需要积极创新教学方法,开展丰富多彩的教学活动,让学生在实际的活动中提高学生的口语交际能力。本文以实际教学为背景,分析小学语文口语交际教学中存在的问题,并有针对性地提出了解决的策略,以供参考借鉴。

## 一、小学语文口语交际教学的现状

### (一) 对口语交际教学缺乏重视

在实际的教学过程中,有些语文教师对培养学生口语交际能力的重视程度不高,认识也不全面。很多教师在小学语文教学中将大部分精力用在了培养学生的阅读能力和理解能力方面,留给口语交际的教学时间很少。另外,小学语文教师在实际的教学过程中缺乏创新,依然采用传统的教学方式,限制了学生的积极性和主动性,忽视了与学生的互动,进而导致了学生的口语交际能力不强。除此之外,小学语文考试主要采用试卷考试的形式,没有对学生的口语交际能力进行考核,导致教师和学生对口语交际的重视程度不高,制约了学生口语交际能力的提高。

### (二) 学生的学习兴趣不足

在实际的教学过程中,教师的口语交际手段单一,在课堂教学过程中,只是完成了教材中的教学内容,并且要求学生围绕教材内容展开反复练习。久而久之,学生对教师的教学方法和教学模式已经熟悉,对语文教学的新鲜感也失去了,进而导致学生对语文学习不感兴趣,不仅影响了学生的语文成绩,还限制了学生语文思维的发展。而且,由于学生自身对口语交际能力的重视程度不高,导致学生没有开展有针对性的训练。在这种情况下,很多学生仅是跟随教师展开被动的口语交际训练,但是因为教师的口语交际内容十分有限,导致了学生口语交际能力发展受阻。

## 二、改变小学语文口语交际教学现状的策略

### (一) 更新教学理念,提高对口语交际的重视程度

在传统的小学教学中,教师过于重视对学生阅读能力和写作能力的训练,忽视了对学生口语交际能力的训练。随着新教改的不断深入,小学语文教学也发生了巨大的改变,指出了要以培养学生的核心素养为首要的教学目标。口语交际作为语文核心素养中的重要组成部分,教师要转变教学观念,提高对口语交际的重视程度,并且在课堂上有针对性地开展口语交际训练,让学生在课堂上敢于表达,增强学生的自信心。例如,在学习语文《劝告》这节内容时,教师就可以让学生围绕“劝告”的主题展开口语交际训练。教师可以让学生扮演不同的身份,可以扮演教师的身份,劝告学生积极阅读,让学生在读书过程中积累词汇,让学生在读书过程中改变自己的气质;还可以扮演家长的角色,劝告学生积极

参加体育锻炼,保持健康的体魄,进而能够少生病,能够以更加充沛的精力投入到学习当中去。久而久之,学生的口语交际能力自然就会得到显著的提升。

### (二) 结合阅读教学提高效果

部分学生表达能力较弱,与自身书面语言积累较少有一定的关系,为了丰富学生的语言系统,提高口语表达能力,教师可以结合阅读教学开展口语交际训练。在实际教学中,教师可以充分抓住早读前的十几分钟,鼓励学生抽签确定顺序,依次上台为大家念一个故事,故事的类型尽可能丰富,童话、神话、民间故事、科幻故事等都可以。要求学生一定要朗读流利且有感情,这样其他人才能集中精力倾听,长此以往,学生不仅理解能力能够得到提升,口语交际能力也会得到训练。例如,《小马过河》是一篇童话故事,文章叙述了小马驮麦子去磨坊,过河时向多人询问河的深浅,最后听从妈妈的教导,亲自去试一试的故事,作者想要向大家表达遇事要自己动脑筋,想办法克服困难,找到答案的道理。在讲解课文之前,教师要先结合题目让学生猜测文章中可能会写什么内容,再阅读文章内容,让学生认真倾听,并用富有个性化的语言概括文章中的意思。同时,将童话故事作为当月早读主题,鼓励学生每人准备一个简短的童话故事,并上台念给大家听,念完后说一说对故事的体会和感想,其他学生也可以说一说听过故事后的感悟,从而促进全体学生的口语交际能力得到提高。

### (三) 创设真实交际情境,创新教学方式

随着新教改不断深入,围绕小学语文口语交际涌现出很多创新型的教学方法,其中情境教学就是其中的代表。教师可以通过情境教学的模式为学生创设口语交际的机会,以此来锻炼学生的口语交际能力。情境教学模式能够充分激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性,并且能够营造出轻松愉快的教学气氛,让学生放松身心,全身心地投入到口语交际训练中去。需要教师注意的是,在创设教学情境时,要结合学生的日常生活,符合小学生的认知水平,同时还要符合小学生的兴趣爱好。

## 结束语

综上所述,在新课改背景下应当重视小学语文口语交际能力的培养,促进学生的全面发展。小学语文教学过程中,教师要以新教改为指导思想,以培养学生的核心素养为首要的教学目标,重视学生的口语交际能力,积极创新教学方法,开展丰富的教学活动,营造轻松愉快的教学气氛,发挥学生作为教学主体的作用,增强学生的自信心,进而提高学生的口语交际能力,为学生日后的学习发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 党丽. 小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(10): 58.
- [2] 周娟梓. 小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J]. 速读(下旬), 2020(3): 242.
- [3] 韩远顺. 小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J]. 人间, 2015(34): 92.