

# 项目教学法在中职电子信息技术课堂中的应用思考

付强 张婕 韩笑

德兴市职业中专学校

**[摘要]**在现代教育不断改革发展的背景下,传统满堂灌的教学模式已经无法满足现代教学去求。近年来中职教育越来越受到重视,许多中职院校也进行了积极的改革和创新。项目教学法作为一种全新的方式,对中职信息技术教育的发展有着重大意义,中职信息技术教师要科学地运用项目教学法,以信息技术教材内容为依据,重新组合模块,使其成为新的项目,进而开展合理的教学。

**[关键词]**中职信息技术;项目教学法;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2419

在新课改的大背景下,广泛中职院校也进行了较大的改革,教学水平和教学质量都得到了提升,然而,中职院校在改革发展的过程中也难以避免地出现了一些问题。许多信息技术教师的教学观念、教学方式等都存在着问题,阻碍了中职信息技术教育的发展。而项目教学法作为一种新的教学方法,通过将中职信息技术教材打散重新组成新的教学项目,让学生自主投入到信息技术的学习和探究中,学生可以利用多种途径进行学习,对培养学生的积极性有着重要作用。

## 一、项目教学法在中职信息技术教学中的实施意义

### (一)突出学生主体地位

项目教学法突出了学生的主体性,发挥了教师的引导者作用和学生的主体性作用,使学生积极主动地参与到课程教学中<sup>[2]</sup>。学生用过查询资料了解相关信息,解决教学中的问题,能够有效提高学生的学习和实践能力,促进学生综合能力的提升,教师在设计项目内容时,要尽量避免选择单一的知识点让学生实践操作。锻炼学生的实践能力,提升学生的综合能力是项目教学法的主要目的,教师在进行项目设计时,要将教材知识渗透到具体的项目内容中,完成一个项目需要经过查找资料、搜集资料、分析资料、整合资料等过程,而这个过程能够有效锻炼学生的实践能力、合作能力、创新能力等综合能力,促进学生综合能力的提升。

### (二)提高课程教学质量

项目教学法与传统的教学方式不同,教师通过与学生一起完成某一个教学项目,让学生掌握相关的学习方法。项目教学法既能够增加课程的趣味性,还能够帮助学生更好地理解 and 掌握理论知识,并学会如何在实践中应用知识。项目教学法以学生为中心,教师扮演指导者角色,通过将理论知识与实践操作相结合,能够有效提高学生的学习兴趣和探究欲望<sup>[2]</sup>。在中职学校教学中应用项目教学法不但能够改变传统的教学模式,还能够创新教学方法。如教师可以将教学项目设计成问题,让学生以小组学习的方式探究这些问题,树立学生的合作意识,训练学生的实践能力。

## 二、项目教学法在中职信息技术教学中的实施策略

### (一)挖掘项目资源,设计合理的教学项目

中职信息技术教师要挖掘项目资源,深入研究教材内容,对教学内容进行整合,并选择合适的教学项目,使项目教学具有探究意义和实践意义。在中职信息技术教学中运用项目教学法能够有效激发学生的探究欲望,让学生在信息技术学习中获得全新的体验。教师在设计项目内容时,要根据学生的信息技术基础和实际能力设计合适的难度,设计的内容不能过于简单,也不能太难<sup>[3]</sup>。过于简单的内容难以提起学生的探究欲望,使学生不够重视,而太难的容易打击学生的学习自信,使学生轻言放弃。因此,教师要制定合理的难度系数,并给学生合理的研究时间,让学生在规定的时间内完成项目任务。

### (二)创设教学情境,引导学生探究

项目教学法是一个整体性的教学模式,教师可以对教材

内容进行拓展延伸,将课外内容融入项目教学中,创设教学情境,引导学生进行探究,并根据实际情况对项目任务进行调整,保证项目教学有效性。当学生在探究中遇到瓶颈和难点时,教师要提出合理的意见,启迪学生思维,使项目顺利实施。信息技术内容涉及的范围广,知识比较杂,学生在学的过程中会遇到许多困惑,教师要及时指导学生,帮助学生进行自主探究学习,提高学生的学习能力。例如,在“探索信息码”的知识教学中,教师可以设计游戏,创设尤其的游戏情境,让学生了解信息码的编制程序,在游戏中开展实际操,掌握探索信息码的原理和规则。教师要充分发挥指导者的作用,在项目教学中对学生进行科学合理的指导,提升学生的学习能力和动手操作的能力,将课堂交给学生,引导学生自主学习,让学生自己去体验教学的内容,在亲身体验之中去感受知识的运用,锻炼学生的综合能力。

### (三)整合课程内容,小组合作探究

在中职信息技术教学中,教师要根据课程内容制定合理的教学计划,在教学前做好准备。首先,教师要将教学内容进行整合,理清知识的框架和结构,根据实际教学需求设计合理的教学项目。其次,教师要指导学生进行课前准备,为学生制定明确的学习计划,让学生自行组队,根据学习任务查找相关资料。教师在运用项目教学法开展教学时,要明确学生的主体地位和自身的辅助角色定位,在项目教学过程中为学生制定学习任务,指导学生以小组的方式探究任务,保障任务落实。同时,教师要为学生营造开放、愉快的教学环境,对项目的设计不能局限于某一知识点,要将知识内容融会贯通<sup>[4]</sup>。例如,在《Visual Basic》的教学中,教师可以指导学生分组合作,将学生分为若干小组,每个学生负责具体的任务,如有的学生负责搜集研究资料,有的学生负责评估和筛选资料,有的学生负责信息的输入,有的学生负责文案设计,有的学生负责word和ppt的展示等,小组成员相互合作,共同完成这一项目任务,让学生自主探究,锻炼各方面的能力。在学生探究的过程中,教师要关注学生的情况,及时指导学生,为学生解决困惑,保障项目教学顺利进行。

## 三、结束语

总而言之,项目教学法能够有效弥补传统中职信息技术教学中的不足,促进信息技术教学现代化发展,提高学生信息技术素养和综合能力,信息技术教师要合理运用项目教学法进行教学,将学生培养为新世纪的人才。

### 参考文献

- [1]孙朝阳.项目教学法在中职计算机专业教学中的应用思考[J].山海经:教育前沿,2021(23):1.
- [2]何坤海.项目教学法在中职电子技术课程教学中的应用[J].广西教育,2021.
- [3]纪孟纯,张林.项目教学法在中职电子技术基础教学中的应用研究[J].新丝路:中旬,2020(6):1.
- [4]张翔.项目教学法在中职计算机专业教学中的应用思考[J].学周刊,2021(31):2.