

关于红色文化教育融入高职院校思想政治课教学的思考

欧阳娟 张雪婷

广东岭南职业技术学院

[摘要]红色文化是中国共产党带领全国各族人民在革命、社会主义建设、现代化发展等历史阶段的奋斗历程中,不断形成和丰富以及与中华优秀传统文化相结合的文化形态,它是中国特色社会主义文化的重要组成部分;思想政治课是培养青年学生的爱国主义情怀、坚定理想信念的主要阵地,也是弘扬红色文化,传承红色基因的主要途经。本文试图从学校实际情况分析如何将红色文化教育融入思想政治课理论与实践教学中,更有效地发挥红色文化教育的价值引领作用。

[关键词]红色文化;思想政治课教学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1912

总书记高度重视红色文化的育人作用,强调“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”。¹思想政治课是落实立德树人根本任务的重要途径和主要阵地,红色文化教育融入高职院校思想政治课教学具有十分重要的理论与现实意义。

一、红色文化的内涵

红色文化的界定目前学界没有固定的统一的标准,从广义上来说,可以追溯到共产主义运动和世界社会主义发展历程中所产生的一切革命与建设的文化形态。而从狭义上来说,可以理解为:红色文化是中国共产党人以马克思主义为指导、以中华优秀传统文化为根基、在领导团结全国各族人民开展伟大社会革命实践中凝结而成的优秀文化。红色文化包括物质和非物质两个方面,主要有“人、物、事、魂”四大要素,既以革命文化为历史本体,也是革命文化在资源属性方面的当代呈现。²

红色文化是中国共产党带领中国人民在为民族独立和解放的奋斗历程中,结合革命、建设、改革、发展等实际情况,融入中华民族优秀传统文化和气质风貌形成的源远流长永不枯竭的精神动力,是中国特色社会主义文化的重要组成部分。推动红色文化教育是思想政治课教学的重要议题,是落实立德树人根本目标的重要内容。红色文化教育的实质就是突出强调红色文化的育人作用和效果。

二、红色文化教育对思想政治课教学的价值引领

“立德树人”这一根本目标,如何“立”?怎么“树”?这是关键;需要什么样的“德”?这是核心;培养什么样的“人”?这是根本目标。红色文化教育可以更好地促进学生“三观”学习,更好地塑造学生爱国、诚信、友善等核心价值理念。因而更好地发挥红色文化教育在学生中的思想政治教育价值引领和导向作用。

红色文化因蕴含着革命发展过程中的各种民族精神内涵,具有强大的精神感染力与明确的政治导向作用力,因此能够在高校教育中发挥强大的思想引领作用,对于增强

青年学生对社会主义政治立场的坚定性,具有强大的指导与巩固作用。³

作为思想政治课教学素材的重要源泉之一的红色文化可以丰富课程内容,也是践行社会主义核心价值观的重要途径。红色文化与思想政治课的结合点颇多,比如:革命时期为最终实现民族独立和解放而进行的斗争,期间酝酿的革命精神内涵与思想政治课倡导的社会主义核心价值观中“民主”的内容相呼应。

习近平总书记深刻指出,“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”⁴。总书记还指出,要“引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子”。⁵这便要求我们作为思想政治教育主阵地的高职院校专职教师充分发挥红色文化教育功能,应用好红色文化资源和红色革命基地,在青年学生群体中弘扬好红色文化、传承红色基因,培养学生的爱国主义情怀和树立坚定的理想信念,为青少年学生的成长扣好人生第一粒扣子,为社会塑造人才,为党和国家培养合格的建设者与接班人。

三、思想政治课教学与红色文化教育融合现状

结合我校实际情况分析红色文化教育融入思想政治课教学的现状。自习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中指出“推动思政课改革创新要坚持理论性和实践性相统一”以来,我校在思想政治课教学中进行了大量的改革尝试,践行思想政治课“理论与实践一体化”教学方案,突出强调“以学生为中心”、“以成果为导向”的教学理念,积极探索以“红色文化”为主线、以“红色文化教育”为主导的课程理论与实践相融合的教学模式,引导学生参与课堂并发挥学生主体作用,让学生自主学习,自主探寻课外活动,丰富“第二课堂”,使学生在思想政治课学习中有更多的获得感和幸福感。

(一) 创新理论课堂,增强文化认同

青年学生对红色文化的认识不足,甚至存在偏差和误解,对思想政治课的重要性认识也不够。为纠正学生的这种

轻视状况，以及增强学生对红色文化的认同，提高思想政治课学习的兴趣。我校将红色文化教育融入常规的政治课教学中，通过学生在课堂上开展讲述“红色故事”、表演“红歌嘹亮”等小组活动的形式，以润物细无声之态，浸透革命精神、爱国主义情感、理想信念教育。充分调动红色文化资源，组织协调好课堂学生活动，发挥红色教育功能，与思想政治课教学深度融合，无形中强化学生对思想政治课的兴趣以及对红色文化的认同。

（二）依托学生社团，开展红色活动

我校马克思主义学院指导下所创立的学生社团思政协会是一个以学生自主组建、自主管理，以马克思主义理论学习、弘扬红色文化、传承红色基因为主要内容的学生团体。思想政治课教学改革的尝试之一便是依托该学生社团开展实践活动，即丰富的“第二课堂”：组织学生举行纪念马克思诞辰一百周年诗词朗诵活动、庆祝中国共产党成立一百周年红色电影观赏活动、纪念“五四”运动一百周年红歌唱响活动等等，以及每年九·一八前后举行的“勿忘国耻·联合签名”活动。将活动内容与思想政治课的实践学分相结合，一方面强化红色文化教育的思想政治教育功能；另一方面也增加学生参加活动的积极性。

（三）成立宣讲队伍，推进红色教育

马克思主义学院成立了学生宣讲队，以思想政治实践教学研室为引领，指派专职思想政治教师担任宣讲队指导老师，负责宣讲学生的日常训练，在当地政府的支持下，在学校党委的领导下，共同打造校内思想政治实践基地，参与制作基地宣传板块的改造更新工作，推进党史学习教育，积极宣传与弘扬红色文化；同时，宣讲队积极参与学校、省市的各类宣讲活动，参加省宣讲团红色文化宣讲主力受邀来我校开展的培训讲座以及红色主题演讲比赛等活动。另外，在教研室的统一安排部署下，专职教师分批分班分时段组织学生前往校内思想政治实践基地参观学习，宣讲队负责接待与基地展厅的讲解和介绍。

（四）突破院级屏障，打造红色走廊

我校教学与学生管理实行学院制和书院制相结合的模式，马克思主义学院承担全校公共必修课中思想政治课的主要教学任务，为打破学院与书院之间的“隔阂”，加强学院与书院的合作，马克思主义学院积极主动与思诚书院、崇礼书院、励能书院等开展实践活动。与思诚书院共同打造红色文化走廊，开展红色书籍阅览活动、长征纪念日手工作品比赛活动，并将所获成果展示在红色走廊以扩大受众学生延续活动效果，逐步形成稳固地书院学生红色文化学习阵地；另外，马克思主义学院党支部与其他书院党支部合作开展红色文化讲座，党史知识竞赛活动，使思想政治课教学拓展到课

堂之外的学生生活中。甚至是与其他学院合作共建“课程思政”研究项目，为红色文化教育更好地融入思想政治课教学提供更加宽广的平台。

（五）建立校外基地，拓展红色资源

我校与当地红色文化教育基地，革命文物纪念馆，博物馆等建立实践合作基地，为学生的校外活动提供更多机会。如广州市越秀区文物博物馆，清远市博物馆，都属当地比较典型的革命文化学习和爱国主义教育基地，也是学生亲身参与体验红色文化的好去处。在课余时间，思想政治课教师也组织学生分组前往本地红色基地学习参观，如清远的思源园、向秀丽纪念馆和广州的中山纪念堂、三大会议纪念馆等等。随着疫情管控的加紧，学生外出活动受限，校外基地学习和红色革命教育基地参观也改为了线上观看红色VR模式，并充分调动学生的热情，利用学习强国等平台开展“打卡红色景点”线上活动，同时将学生的学习积分计入思想政治课的实践学分中，以强化红色文化教育和思想政治课的有效融合。

四、进一步融合模式的探索

（一）融合过程存在的不足

在课堂上开展学生活动时，选取的“红色故事”是零散的、碎片式的，难以成为一个体系。在课外开展社团活动时，涉及面不够广，参与的学生人数不多，与书院合作开展红色文化活动虽然学生数量较多，但由于管理方面的困难，类似活动开展频率并不高。校内基地的建设也受到人力和经费等影响，还停留在比较简易的宣传文字与图片展示阶段，虽然配置了多功能电脑和投影屏幕，可放映红色文化影视和短视频以及学生演讲作品，但是现场体验感还不够强烈，能让学生参与的程度不够深。校外基地的真正使用率不太高，受到疫情影响，其作用更是发挥不大。

总而言之，在将红色文化教育融入思想政治课教学的改革尝试过程中，发现存在这几方面的问题：配套机制不完善、指导力度不够、管理体系不灵活、经费有限、时空受限，这是现实状况，也是需要进一步加强和改进的地方。

（二）融合模式的进一步探索

1. 整合资源，建立红色文化数据库，促进红色文化教育数字化，提高传播时效性和广泛性以及便利性。网络信息化时代，思想政治课教学从以往传统的理论知识讲解和课堂授课走向更广阔的课外实践教学，开展“第二课堂”，利用数字化教学手段和信息化教学平台，拓展授课渠道，加强师生互动交流。目前，我校红色文化融入思想政治课教学的模式比较单一，而且是零散化的，为增强红色文化教育在思想政治课教学中的价值引领作用，更好地发挥其功能，可尝试建立专门的红色文化资源库。

（下转第3345页）

4. 廉洁文化进岗位。

将各级领导干部、关键岗位人员列为监督重点，通过廉洁文化影响干部队伍思想作风、工作作风、生活作风，建设忠诚、干净、担当的高素质干部队伍，推动电厂健康发展。强化对重点领域、关键岗位人员履职情况经常性监督检查，把职业道德、廉洁从业要求融入工作岗位职责；为中层干部建立了干部廉政档案“活页夹”，搭建廉政动态监督“记录仪”；在关键岗位人员桌面上摆放“严守底线、不碰红线、远离高压线”廉洁警示牌，开展廉洁从业知识测试、推行廉洁承诺书等活动，弘扬清风正气；开展“零距离”警示教育，每年组织干部、关键岗位人员到警示教育基地学习，进一步强化法纪意识，筑牢拒腐防变思想防线。

5. 廉洁文化进家庭。

组织开展“严家规、正家风”家规家训征集活动，对征集到的家规家训与员工家庭“全家福”一并分期在网页、宣传栏同步展出；邀请家属参加“清风廉韵、文化小湾”艺术作品征集、“翰墨飘香、清风送联”、“清风寄语、家庭助廉”等廉洁文化活动，倡导电厂严要求和家庭“贤内助”共

同携手，共建廉洁家庭、廉洁企业。

结语

廉洁文化建设贵在探索、重在实践。我们将根据时代变化和实践发展，不断总结廉洁文化建设经验，不断探索廉洁文化建设方式方法创新，持续发展完善“12345”廉洁文化模式，使“廉洁小湾”成为一个常拭常新的亮丽品牌！为推动党风廉政建设和反腐败斗争的深入开展，提供有力的思想保证。

参考文献

- [1] 谢兴发；厘定廉洁文化落地生根的方法和路径[A]；第五届中国企业文化百人学术论坛（湖北省）[C]；2011年
- [2] 黄梅；国有企业廉洁文化建设研究[D]；兰州大学；2015年
- [3] 胡金国；关于企业廉洁文化建设的思考[A]；第五届中国企业文化百人学术论坛（湖北省）[C]；2011年
- [4] 张德吴维库 陈晓萍等. 组织行为学[M]. 北京：高等教育出版社，2008：41-47
- [5] 李垣等. 管理学[M]. 北京：高等教育出版社，2007：211-220

（上接第3260页）

2. 打造动态红色文化馆，疫情背景下，红色文化教育基地的开放程度和使用频率大大降低，为确保学生安全，思想政治课教学也改为线上参观红色VR形式，但它的体验感和动态感以及真实感不如亲临现场。若能利用已有的校内实践基地空间，打造动态的红色文化展馆，运用虚拟化情景让学生亲身感受红色文化的魅力，其体验感和获得感将更强，在保障经费的基础上，可尝试此法，我们也正在向动态模拟场景方面努力。

3. 建立完善的体制，这既包含学校层面的管理体制的灵活变动，也包含思想政治课教学及其配套机制的改进。一方面确保学生开展红色文化实践活动的学时与学分对应，另一方面确保教师组织协调学生开展课内课外红色文化活动的课时与课酬匹配，再有就是保证活动开展的连续性和统一性，需要高屋建瓴，从更高的制度层面得以落实。

参考文献

- [1] 习近平在河南考察时强调 坚定信心埋头苦干奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N]. 人民日报，2019-09-19.
 - [2] 何虎生. 李文苓. 新时代充分发挥红色文化育人作用的逻辑前提、思维方法和具体路径[J]. 思想教育研究. 2021-12.
 - [3] 梁罡. 将红色文化融入高校意识形态教育[J]. 中国高等教育，2021，（7）.
 - [4] 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2017.
 - [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报，2014-09-10.
- 课题项目：本文为广东岭南职业技术学院2021年度校级教育教学改革与研究项目“红色文化教育在高职院校思想政治课中的价值引领及融合模式研究”（项目编号：JC202128）阶段性研究成果。