

双减背景下初中化学有效教学的策略研究

周启秀

甘肃省临夏县韩集初级中学

[摘要] 伴随着我国教育体制改革的不断深化推进, 国家对于义务教育阶段的教学内容又提出了新的要求, 在这样的时代背景下, 初中课堂的实际教学相关问题引起愈来愈多教师的广泛讨论和热烈讨论。本针对初中层次的化学科目在实际的教学课堂中如何实现基于双减背景下的有效教学问题进行了深层次的研究和讨论, 希望能够帮助相关教师在实际教学实践过程中引发更多的思考。

[关键词] 初中; 化学; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2463

引言

国家在最近的一些教育改革会议上指出, 对于义务教育阶段的学生应当切实减轻相关科目的作业负担, 对于主要科目的作业时长和作业量应当进行适当地减少, 从而进一步提升学生开展文化娱乐活动的空闲时间。为了能够响应这样的政策号召, 相关的教师应当转变自身的教学理念, 通过提升整体课堂的教学质量来进一步提升学生的学习效率, 从而减轻学生的课后作业负担。

一、调整教与学的相互关系

在双减的教育体制改革背景下, 教师应当转变自身的教学理念, 通过深入学生实际的学习习惯和学习过程, 从而总结出更适合的学生的教学形式。在实际的初中化学教学课堂实践过程中, 为了更好地掌控整体化学教学知识的讲解进度, 同时更好的维持化学课堂的教学秩序, 教师往往需要将自身处于整体教学课堂的主导地位, 这样传统的教学形式会大大抑制学生的整体学习积极性, 久而久之还让学生对于化学学科产生抵触心理, 这与教师想要提升整体教学质量的目标无疑是背道而驰的。为了避免这样的问题出现, 相关的化学教师需要在实际的教学课堂中提升学生的教学地位, 通过提升学生在实际化学学习中的主导地位来进一步激发学生的学习兴趣。^[1] 学生通常对于化学实验教学的形式充满兴趣, 为了保证学生的研究积极性, 相关的化学教师可以将实际的教学知识多以化学实验的形式进行融合教学, 从而能够帮助学生提升自身对于化学知识的自护探究能力。教师更多的作为引导者的角色, 在学生进行自主探究思考和实践的过程中, 通过引导相关知识点中的核心点来不断推动学生对于相关知识体系的深入建立, 从而在潜移默化中实现对于整体化学教学课堂的质量和效率, 同时也为课后尽量减少化学相关作业奠定了重要的基础作用。

例如在进行《酸和碱》这一章节化学课堂的教学实践过程中, 教师可以实验的方式充分激发学生的学习兴趣, 教师可以让学生自己结合教材之中的知识和步骤自主进行相关部分内容的实验探究, 在进行完实验之后让操作的学生进行相关知识的进一步讲解和自身感悟的表达, 从而大大提升了学生在实际化学课堂的主导地位, 从而更好地提升了整体化学课堂的教学质量, 为之后减少化学作业负担奠定了重要基础。

二、丰富教学中的提问环节应用

在实际的初中化学课堂的实践过程中, 相关教师往往只是针对学生的问题进行讲解, 这样的教学形式会让学生形成被动接受的僵化学习模式, 不仅抑制了学生自身对于化学知识的理解质量, 同时也会为之后学习不良习惯养成造成影响。为了避免这样的问题出现, 相关的化学教师应当深入到实际的化学教学内容设计中去, 将整体的化学知识体系通过逻辑顺序串联起来, 在实际的课堂教学中通过不断抛出不同的问题让学生始终处于对于问题的独立思考 and 解决过程中, 从而一步步深入整体教学知识的根源, 不仅能够提

升整体化学知识的学习质量, 同时经过大量的问题思考也进一步提升学生的独立思考能力和知识运用能力。除了教师为学生设置一个充满问题的教学课堂新形势外, 教师还应当鼓励学生对于教学知识和课堂环节进行勇敢的质疑。^[2] 在平时的教学课堂中, 教师就应当注重营造这样的教学氛围, 让学生能够带着质疑的眼光来审视化学知识和问题, 久而久之学生能够不断提升自身对于问题的发现能力, 进一步加强了学生的洞察力, 这对于之后的应试教育考察具有重要的促进作用。

三、提倡小组合作探究形式

在课程目标方面, 新课改打破了传统教学中过于注重知识传授的目标, 强调传授知识和培养能力并重的目标。初中化学教师要转变教学观念, 丰富教学目标的内容, 从化学知识、实验探究能力、思维方式和价值观等方面入手树立多元化的教学目标, 以此来顺应新课改和双减的发展方向。在进行化学问题的探究过程时, 学生往往会因为自身的思考能力有限而陷入僵局, 从而并不能很好地形成有效的问题解决办法和自身观点。为了能够强化学生的思考能力, 教师可以多利用小组学习的合作模式, 让学生能够通过分享自己的观点来巩固自身的表达能力, 同时通过倾听别人的思路来进一步增加自己对于问题的认识深度, 更重要的是, 让学生能够逐步建立起团结协作解决问题的学习习惯, 在之后的学习生涯能够提供更好的帮助作用。

例如在进行《碳和碳的氧化物》这一章节化学课程的课堂实践教学过程中, 教师通过将班上的学生进行统一的分组, 并根据不同的教学内容进行探究任务的分配, 从而大大提升了学生自主探究的能力, 让学生能够进一步发散对于碳氧化物的拓展认识, 从而更好地提升了初中化学课堂的整体教学质量, 同时也降低了教师用于课后进行巩固的化学作业布置, 在整体上实现了学生课业负担的减轻。

四、结语

总而言之, 在双减教育改革政策的推动引导下, 相关的初中化学学科教学形式和教学内容必定会逐步朝着综合性素质化培养的教學历史新阶段迈进。为了能够更好地帮助学生适应新型教学形式带给整体课堂结构的影响, 教师需要结合更加先进的高新技术与多媒体设备的使用, 从而为学生在实际进行化学教学知识的学习过程中提升自身的学习效率, 从而在整体上实现学习质量提升和课业负担下降的两个核心目标, 最终为完成国家和社会的历史发展需求做出自己的一份重要的贡献。

参考文献

- [1] 程习坤. 新课改背景下初中化学有效教学策略探索[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(002): 28.
- [2] 李丹娟. 新课改背景下初中化学有效教学策略探究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(40): 94-94.