

新形势下班主任提升中职生思政教育对策研究

刘运海

邯郸市肥乡区职业技术教育中心

[摘要]伴随着教学改革的深化,素质教育逐渐被重视,也越来越普及。随即中职院校的教学思路、理念也在发生改变,思政教育在中职院校也发挥着愈发重要的作用。笔者经过一定程度研究调研,分析了中职院校中思想政治教育的现状和问题,并按照班主任的视角,提出了一些解决方案,希望对思政教育工作提供一些参考。

[关键词]中职学生;思政教育;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1528

引言

在目前阶段,对于中职院校的思想政治教学工作,社会提出了更高的要求,且思想政治工作也是一项系统的教学活动,对学生各方面影响深远,必须加以重视。面对在思政中的种种问题,作为班主任,必须重视教学活动中思政工作,而且要不断调整教学方式、方法,找到最合适的教学道路,进而提升中职学生的全面素养。

一、中职院校思政工作的现状

(一)学生的自制力较差

中职学生中大多数,都是因为学习成绩不太好,从而放弃了进入高中学习。这些学生缺乏学习热情和积极性,在上课的时候往往也提不起精神,自制力不佳。学生不认真学习,是制约思政工作开展的一大障碍。不同于一些职业课程,思政教学主要是理论教学,对于中职学生来讲,也有些枯燥乏味。学生在学习期间,有可能出现迟到、开小差、早退的情况,有的学生甚至还可能逃课。一方面原因,是思政政治教学的确较为枯燥,另一方面,就是学生本身的原因,缺乏自制力。

(二)思想政治教学较为单调,没有优化教学方式

在普通人眼中,思想政治都是较为单调的课程,对于中职学生也不例外。很多学生会将思想政治课程看做讲道理的课,说教意味较为浓重。造成这一结果的原因并非都在于学生,学校和老师也要担负一定责任。在思政课上,老师的讲述过于单调,而教学方式也较为落后。要想让思政课程发挥出应有的作用,班主任必须首当其冲,对教学方式进行调整和优化。

(三)老师的教学素质没有跟上时代

伴随着科技的发展,时代的进步,对于学校和老师,都应该紧跟时代的步伐,改善教学方式和教学方法,只有这样,才能保证教育的先进性,提高学生的思想政治水平。中职的很多老师,可能缺乏思政教育的相关培训和学习,导致本身的教学水平跟不上时代,很多方法、方式都是老套路、老方法,没有根据学生的情况和时代的发展来创新优化。之所以中职学生的思政水平不容易提高,跟老师的素质也有很大关系。

(四)对学生的引导教学做得不到位

思政教学的主要目的,是提高中职学生的思想政治水平,班主任在课堂上下,需要注意对学生的引导,让学生具备正确思政理念。可是,在实际教学工作中,老师往往缺乏这方面的引导,使得学生对思政教育的重视程度不足,也不能认识到其中的重要意义,进而会影响学生的未来的就业。因此,想要提升学生的综合素养,提升就业能力,老师要在教学活动中,加强对学生的引导,提高学生对思政的重视程度。

二、班主任工作和思想政治融合的意义所在

立德树人是教育工作的核心理念,也是中职教育的重中之重。中职教学工作中,班主任要将思政内容,通过一定的方式,融入进班主任的工作当中,提高学生的综合素养,和思政水平。作为班级的负责人,班主任要承担主导作用,班主任要营造一个良好的学习氛围,注重学生的思想变化,引导学生规范自己的学习和习惯,进而让学生在一种积极、愉快的氛围中,学习生活。

(一)组合发力,提升学生培养效果

班主任的职责,包括规范学生的行为规范,并利用思政课程培养正确的人生观、价值观、世界观。作为班主任,本身要对思政教育有着深刻的理解,并要掌控好工作中的价值要求,换言之,班主任要加强自身的思政学习境界。且不论班主任的能力如何,班主任要积极履行自己的责任,做好树人育德的工作,端正本身的态度和认知。班主任将本身工作和思政教育融合在一处,并要提升思政教学工作的重视程度,只有全面提升班主任工作的使命感和育人理念,才能实现思政教学的效果。所以,班主任在教学活动中或者管理班级事务中,要全方面地将思政教学和其他工作融合,不段调整创新,才能提高学生的综合素养。

(二)多元化融入,提升教学的时效性和生活性

在新形势下,在中职院校的工作中,班主任充分利用自身的资源,开展思政教学工作,打造出良好的学习氛围和学习环境,才能提高学生的道德素养和思政水平。思政工作和班主任的工作融合在一起,可以培养学生正确的三观,还能形成正确价值理念,规范学生的习惯,实现育人的最终目标。在之前的教学活动中,思政教学难以找到合适的切入点,而且没有和学生的生活、学习、思想融合在一起,所以,才会影响教学效果。班主任要将日常工作 and 思政教育融合在一起,而且要在生活方面增加关注度,教学方式更为灵活,教学理念更为多元化,这样一来,思政教学就有了生活气息,学生学起来才更容易接受。所以,班主任要以多元化的方式,和本身工作结合在一起,进而才能提升教学质量和效率。

二、提升中职生思政教育对策研究

在中职教育阶段,班主任要将思政教学和日常工作结合在一起。班主任并非只关注教学,他要是班级的总负责人,所以,班主任要充分利用好自身资源,利用多种渠道开展思政工作,换言之,就是让思政教育融入学生的各个方面,进而才能提升学生的思想政治水平,规范其行为规范。

(一)坚持立德树人,推进思想和本身工作一体化

班主任要根据学生的具体情况、中职学生在这个年龄段的身心状况,认知水平,坚持以立德树人为出发点,将思想

政治教育和本身工作融为一体。在课程内容方面,要注意思政教育的启蒙性,提高学生的个人素养。根据学生的理解能力、思维习惯,要在潜移默化中,让学生充分理解思想政治教育的具体意义,做好其中的情感体验。思政教学不全是理论教学,它也能涉及学生的行为规范和生活常识,对于这一点班主任要尽可能地融合在一起,让学生的思维水平、规范能力得到有效提升。老师要将立德树人的原则,贯穿始终,让学生的道德观念、使命价值都浸润在思想政治教学当中。比如,班主任可以开展一些红色文化进校园等活动,让学生在学习知识的同时,提升自己的各项素养。

(二) 立足于本职工作,提升学生的思政水平

立德树人的理念,班主任要牢记在心,并要将其贯穿到工作的细枝末节,充分发挥主观能动性,切实履行作为班主任的教育责任。班主任要充分利用本身的工作优势,深度挖掘工作中的道德观点和价值理念,从而激活学生心中的价值体系。老师可以结合当前工作,组织学生参加思政社团活动,提升学习的兴趣和主动性。除此之外,老师还可以利用互联网信息技术,以多元化的方式,向学生普及思政知识和理念。换言之,班主任要充分利用自身资源和优势,通过多手段,对学生的思政教育发力,提升教学效果。

(三) 班主任要起到带头示范作用

在教育学生的同时,老师要发挥本身的示范作用,建设行之有效的教师团队,进而让学生看到老师的表率作用,继而提升学生的学习积极性。从学校的角度看,班主任要加强学习、加强培训,不仅要熟悉国家的大政方针,还要熟悉教育的具体政策。换言之,班主任要将自身的知识水平、认知水平、教学技能,提升到另一个高度,进而才能达到树人育德的要求。与此同时,班主任要多和思想政治教师交流学习,构架一个教学共同体。班主任可以针对思想政治教学工作,设置一个教学平台,加强任课老师和班主任的交流,提高班主任本身的素质。课堂是教学工作的主战场,也是提高学生思想政治水平的主要渠道,班主任在这其中,要创新教学方式、方法,比如可以挑选一些合理的案例、社会事件,融入教学当中,丰富学生的知识体系。当然,这个过程,要尽可能贴近实际,融入学生的生活,让思政课程真正发挥作用。所以,中职班主任,要充分利用各种渠道,利用自身和学校的资源,提升思想政治工作的科学性、有效性,提升学生的思政水平和全面素养。

(四) 结合家庭对学生展开教学活动

一定程度上说,学生出现厌学情绪、自制力差、上课注意力不集中等现象,不仅是学校的责任,跟学生的家庭也有很大关系。因此,班主任也要结合学生家庭情况,有针对性地进行思政教学。湖南电视台曾经有个《变形记》的节目,其中有很多学生出现了各种各样的心理问题、叛逆举动,由此可见,家庭教育是教育学生的重中之重。之所以学生出现各种“疑难杂症”,很大程度上,源于家长对学生的重视度不够,或者家长和学生之间的交流有问题。因此,班主任一定要多和家长进行沟通,找到问题学生的症结所在,只有找到了“病因”,才能去解决问题,实现思政教学的目的。对于一些问题学生,老师可以用家访的形式进行调研,一方面加强了对学生的理解,另一方面,还可以从学生的角度考虑问题,继而完善教学的方式方法,提高思政教学的质量和效率。

(五) 丰富教学内容,改善教学方式

之所以中职中的思想政治教学效果不好,其中一个主要原因,就是老师的教学方式和教学手段较为单调、落后,学生往往被动接受知识,十分枯燥乏味。要想提升中职学生的思想政治水平,提高学生对思想政治的深刻理解,老师就必须改变这种落后的教学方式,找出一条更先进、更符合实际、学生更容易接受的方式。时代在发展进步,老师的教学方式也要紧跟时代的步伐,老师在教授思政知识的同时,可以多借助一些是实例进行教学,这些实例更贴近生活,也紧跟时代背景,学生学起来自然更容易接受。除此之外,老师也可以多利用信息技术、互联网技术平台进行辅助教学。老师在上课之前,可以先将一资源、教程,让学生观看,让学生通过自主学习,了解本节课的知识点,从而提高学习兴趣,提高学习效率。灵活的教学模式,可以提升学生的学习积极性,进而提高中职学生的思政水平和综合素质。

(六) 班主任、老师要加强自主学习

为何中职教育中的效果偏差,除了学生、家庭的问题,跟老师的教学素养也有很大关系。要想提升教学效果、教学质量,老师在课余时间,也要加强这方面的学习、培训。例如,老师也需要对现代政治加强理解和认识,比如老师要多看一些新闻报道、国家时政,在知识层面,跟上时代发展的步伐,提升教学的时效性。总之,要想提升思政的教学质量,老师要加强认识,加强学习,在课余时间进行自主学习,提高自身的思政素养。

(七) 加强学生在就业和校内实习的区别教育

思政教育覆盖的领域很多,其中也包括学生职业引导,在思想政治教学活动中,班主任、老师也有要注重学生的职业素养,职业习惯,让学生了解未来的职业发展、职业操守,只有这样,学生作为来的工作中,才能顺利适应就业岗位。和职场相比,中职校园的结构相对简单,没有职场那么复杂多变,学生要想顺利就业,就需要认识到校园和职场的不同。班主任,可以让学生多参与一些企业实践和企业调研,让学生去企业中参观学习,进而学习到职场的相关知识和思想。在学校中,有了错误或许还可以改正,而在实际工作中,企业对员工要求很严格,甚至不能出现一点错误,而且这种操作是不可逆的。在思想政治教学当中,班主任要加强学生对这方面的认识,让学生们的思想从校园转变为工作状态,继而才能让学生顺利就业,适应未来的职场环境。

结语

尽管中职院校主要培养的是岗位人才、技术型人才,但在实际教学活动中,班主任仍要加强对学生的思想政治教育,提升学生的认知和觉悟。不同于其他学科,思想政治对学生有着重要的引导作用。要想学生顺利就业,在未来有个更好的前途,就必须确保学生的行为符合社会的思想观念,确保学生行为规范,符合社会的要求。只有班主任加强对学生的思想政治教育,才能让学生确立正确思政观念,约束好自己的行为。

参考文献

- [1]刘亚平. 中职思政教育的现状分析[J]. 学苑教育, 2014, 22: 20
- [2]张秀云. 中职学生思政教育问题及对策研究[J]. 科技创新导报, 2014, 22: 132 + 134
- [3]陈晓星. 新时期提高中职学校思政教学要点分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014, 12: 42 + 44