

探究“双减”背景下的小学语文教学模式

何松山

江西省抚州市临川区青泥镇中心小学

[摘要]随着素质教育口号的提出以及教育事业的不断发展,在进行小学语文教学的过程当中,为了落实“双减”政策,要对小学语文教学进行调整和完善,减轻学生在课堂上和课下的作业负担,减轻学生校外培训的负担,提高小学语文教学的质量,保证学生能够在学习的过程当中获得知识和能力的成长。本文将通过制定科学教学计划、开展趣味教学、提高作业设计质量三个方面来探究“双减”背景下的小学语文教学模式。

[关键词]“双减”背景;小学语文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.929

探究“双减”背景下的小学语文教学模式,需要每一位小学语文教师接受先进的教学思想熏陶,结合学生的实际情况总结教学经验,完善自己的教学计划和教学内容安排,提高学生学习的效率,减轻学生在课后的作业总量时长,设计多样化的作业,提高作业设计质量,并达到理想的学生在作业学习过程当中提高学习能力的效果。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、制定科学教学计划

首先,为了能够减轻学生在校外的培训负担,需要能够保证学生在学校学习就获得良好的学习效果,这就需要教师能够结合教学目标和学生的实际情况,制定科学的教学计划,这样才能够实践的过程当中产生有效的效果;同时,为学生提供具有个性化和针对性的教学服务,尊重学生的个性,促进提高小学语文教学的质量。^[1]

比如,教师在讲《梦想的力量》这一篇课文之前,可以做好科学的教学设计。首先,教师要为学生设定教学目标,如,认识生字,读记词语;有感情地朗读课文,继续练习快速阅读,并能简要的复述故事;读懂课文内容,体会题目含义,从字里行间感受瑞安心灵的美好,并懂得仅仅有梦想是不够的,还要通过不懈的努力才能梦想成真。教师要能够为学生制定教学的重点,引导学生体会瑞安的精神品质,领会作者的表达方法;以及划分教学难点,体会梦想的力量所蕴含的深意。重难点的划分,可以帮助小学语文教师在教学的过程当中合理安排每一个内容的教学时间和运用恰当的方式展开课前导入,品读体验和总结感受课文。因此,为了能够在“双减”背景下的小学语文教学探究,需要教师能够制定科学的教学计划,帮助教师以及学生有目标、有方向地进行语文学习和语文提高,这样可以优化学生的课堂学习,帮助学生都能够提高巩固自己的语文知识,培养语文思维,提高语文能力,加深学生对课文的感知。

二、开展趣味语文教学

在“双减”背景下开展小学语文教学,需要教师能够创新和优化自己的教学方法和教学内容,这样才能够吸引学生的学习兴趣,保证学生能够紧跟教师的步伐,进行语文知识学习与探究,激发学生的学习潜能以及培养学生自主学习,提高学生的能力,减少学生课后的负担,帮助学生能够在练习的过程当中,以良好的知识展开高效的练习。^[2]

比如,教师在讲《快乐的节日》这一篇文章时,就可以展开一系列的趣味教学。教师可以在教学的导入环节展开一个互动交流的趣味方式,教师可以让学生积极参与,分享自己在节日发生的有趣的故事,通过学生分享自己的故事,可以能够创新学生的学习环境,让学生能够通过回复自己所熟悉的事情,积极参与到课堂的互动当中,并在此基础上,让学生对文章有

着一个整体感知。在这一互动环节当中,在学生分享的时候可以播放歌曲为学生创设情境,调节学生情绪,引起学生共鸣,激发学生的学习兴趣。因此,为了能够引导学生可以更加自主地探索知识以及积极地参与到课堂互动和语文任务的过程当中,需要教师能够展开一系列的趣味教学,优化学生的学习环境,这样可以在课后减少学生的学习困难,帮助学生能够利用自己所学会的知识展开作业练习,减少学生的练习时长,提高学生的成就感,维持学生长久进行语文学习的能力,减轻学生的心理负担,营造更加和谐的学习氛围。

三、提高作业设计质量

开展“双减”背景下的小学语文教学,需要教师能够减轻作业负担,量化学生的作业时间,减少作业总量和时长,这就需要教师能够设计灵活多样的作业,遵循教育规律,着眼学生身心健康发展,保障学生学习的权利,整体提升语文练习的教学质量,提高学生的学习效率。

比如,教师在讲《独坐敬亭山》这首诗之后,就可以为学生布置多样的作业。教师可以为学生布置合作学习。让学生在学完本节课之后,互读古诗,检查是否能够读准每一个字词。由于《独坐敬亭山》围绕着“静”来写,所以学生在朗读时要注意语调轻缓,节奏要缓慢,表达诗人找到了知己一样的轻松感。学生为了能够更好地体会诗人的思想感情,以及通过自己的朗读来表达这首诗的意境,就会反复地读;在熟读之后,可以帮助学生在理解的基础上对文章进行一个记忆,改变传统的死记硬背,提高学生的理解能力,又能够达到理想的练习效果,促进提高学生的学习效率,减少学生的作业负担。因此,教师要能够设计科学、具有趣味性的作业设计,这样才能够帮助学生积极参与到练习的过程当中,减少对练习的抵触心理,又能够在练习的实践当中锻炼学生的能力,让家长感受到学生的进步之后,减少对学生课外辅导班的时间。

总而言之,为了能够减轻学生的作业总量和作业时长,减轻学生校外培训负担的根本是能够保证学生在学习的过程当中就提高自己的学习效率和对知识的巩固,这就需要教师能够在教学的一开始就对学生展开系统而全面的教学过程,尊重学生的主体地位,挖掘学生的学习潜能,帮助学生能够在掌握良好的知识之后,开展有效和科学的作业练习,达到理想的作业训练效果,促进培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 郑丽娟.小学语文教学模式创新研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(11):60.
- [2] 四朗曲措.小学语文课堂教学模式优化与创新研究[J].都市家教(下半月),2016,(10):77.